

# 内地高校港澳生国情教育有效途径的个案探究

庄瑜,刘以榕<sup>1</sup>

(广东大学 国际协力研究科,日本 广岛市 739-8511)

**[摘要]** 现就读内地的港澳本科生突破两万人,面对该群体如何有效地发挥国情教育的效力,是侨务工作一大热点。文章依据对30名港澳生进行的半结构性访谈的结果,从微观动态的视角分析当前国情教育的实效性。研究表明,有效的国情教育包括:教育方式上,坚持显性教育和隐性教育相结合,发挥重要互动性他人的作用;教学内容上,坚持历史文化教育、革命党史教育和宪法基本法教育三管齐下;教学方法上,坚持表达方式生活化时代化、教学手段多样化丰富化。

**[关键词]** 国情教育; 重要他人; 社会认同; 显性教育; 隐性教育

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2021)04-0027-07

**DOI:**10.13967/j.cnki.nhxb.2021.0053

香港回归祖国以来,随着与内地各项事业交流合作的扩大和国家教育政策的深入展开,赴内地就读高等教育学校的港澳生数量稳步增长。仅2019年一年就有超两万名港澳生进入内地各大高校学习。他们是实现中华民族伟大复兴中国梦、维护祖国统一的新时代重要力量,架通内地与港澳相互理解的坚实桥梁,强化对这一青年群体的国情教育的呼声日渐高涨。特别是2016年教育部等六部门发布“根据港澳台学生学力情况和心理、文化特点,开设特色课程”“政治课和军训课学分可以其他国情类课程学分替代”<sup>[1]</sup>规定之后,秉承培养爱国爱港、爱国爱澳,自觉拥护祖国统一和“一国两制”的使命,招收港澳生资格的高校陆续加大了国情教育的投入力度。近年来学界对内地高校港澳生国情教育的研究在国情教育的开展情况和思路<sup>[2-3]</sup>、国情教育相关科目的改善方案<sup>[4-5]</sup>、在校港澳大学生的认同现状<sup>[6-7]</sup>这三个方面进行了深入的探讨,但对于高校实施的国情教育对港澳生的国家观、国家认同产生了怎样的影响却缺乏充分的讨论。尤其在从动态的、微观的视角考察国情教育的哪些内容和手段可以有效增强学生的国家观念,或者国情教育在何种情况下激发个体的认同这些方面鲜有跟进。

## 一 问卷调查及其反映国情科目的听讲状况

文章选取暨南大学和华侨大学两所侨校作为研

究对象,一是由于他们历来重视以显性教育和隐性教育相结合、采用丰富多彩的教学手段开展国情教育,易于探讨所产生的教育效果从而形成知见。二是两校港澳生人数众多,有利于掌握拥有多样社会文化背景的个体的成长变化。计划性、目的性强的课堂教学是包括两所侨校在内的很多高校进行港澳生国情教育的主要教学手段之一。对两所学校218名港澳侨生<sup>①</sup>进行的国情类科目出席率、满意度等听课情况的问卷调查结果显示,87.6%的调查对象出席了整年度七成以上的国情类科目,68%的学生表示认真听讲,并且有48.2%的学生认为通过这些课程的学习自己对中国的历史与现状有了更深的认识,仅有15%的人对课程设置表达了不满,说明这两所学校的国情类科目的设置总体上是受到港澳侨生的尊重和认可的。而关于国情类科目的听课情况和学生国家观念之间的关系,我们对不同属性的学生(名义尺度),例如国情类科目出席率(认真听讲科目、听课满意度、以及与内地生的交流情况、性别、学年、父母职业、父母对中国事务的关心程度在国家观念(顺序尺度)上是否有不同表达进行了考察。结合各项目均值(M)和标准差(SD)来看,如表1,只有前四项属性不同的学生之间具有统计学上差异。即特别是认真听讲某一种国情类科目、或者对国情类科目的设置表示满意、又或者与内地学生有过频繁交流的港澳侨生在对中国历史文化、经济与

**[收稿日期]** 2021-01-07

**[作者简介]** 庄瑜(1989—)女,福建惠安人,广东大学国际协力研究科博士研究生。

<sup>1</sup> 华侨大学马克思主义学院副教授。

国际地位的看法以及爱国情感的表达上更加正面,对国家历史和现状的理解更加深入。国情类课程出

席率高的学生在对国情认识的程度上比出席率低的学生更深入。

表 1 从学生属性的不同来看国家观念差异的问卷统计

| 项目          | 我认为中国拥有独一无二的历史、文化遗产  | 我感受到中国经济实力与国际影响力的提升  | 我热爱自己的国家             | 作为中国公民感到自豪           | 大学学习生活改变了我对国家的看法     | 通过学习对中国历史与现状有更深认识    |
|-------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 有认真听的科目   | 4.1±0.9              | 3.9±0.9              | 4.1±0.7              | 4.0±0.7              | 3.6±0.8              | 3.5±0.9              |
| 2 没有        | 3.7±1.0 <sup>①</sup> | 3.7±0.9 <sup>②</sup> | 3.8±0.8 <sup>②</sup> | 3.6±0.9 <sup>①</sup> | 3.2±0.9 <sup>①</sup> | 3.1±0.9 <sup>①</sup> |
| 1 满意课程设置    | 4.3±0.7              | 4.1±0.9              | 4.2±0.7              | 4.1±0.6              | 3.7±0.8              | 3.8±0.7              |
| 2 不满意       | 3.8±1.0 <sup>①</sup> | 3.7±1.0 <sup>①</sup> | 3.9±0.8 <sup>②</sup> | 3.7±0.9 <sup>①</sup> | 3.3±0.9 <sup>①</sup> | 3.1±0.9 <sup>①</sup> |
| 1 出席 80% 以上 | 4.1±0.9              | 3.9±0.9              | 4.1±0.7              | 3.9±0.8              | 3.4±0.9              | 3.5±0.8              |
| 2 出席 80% 以下 | 3.8±1.0              | 3.7±1.0              | 4.0±0.9              | 3.8±0.9              | 3.4±0.9              | 3.0±1.0 <sup>①</sup> |
| 1 与内地生有交流   | 4.1±0.9              | 4.0±0.9              | 4.2±0.7              | 4.0±0.7              | 3.5±0.9              | 3.5±0.9              |
| 2 没有交流      | 3.8±0.9 <sup>①</sup> | 3.7±1.0 <sup>②</sup> | 3.8±0.8 <sup>①</sup> | 3.7±0.8 <sup>①</sup> | 3.3±0.9              | 3.2±0.9 <sup>①</sup> |

注: Mann-Whitney U 检定结果为 Mean±SD。

①P<0.01 包括不等分散性结果。

②P<0.05 包括不等分散性结果。

那么吸引港澳生认真听讲、让他们感到满意,进而增强他们的国家观念、或者激发认同感的国情教育课堂的特点是什么呢?为深入了解,我们采用半结构式访谈的方式对曾经在香港(或澳门)接受过中学教育的港澳生进行了调查,并引入符号互动论中重要他人和认同这两个概念对结果进行说明。

笔者于 2017 年 10 月、2018 年 5 月和 2019 年 10 月采用滚雪球式抽样方法,先通过任课老师和辅导员联系到同意接受校内采访的学生,为保证样本的多样性和丰富性,再请访谈对象介绍与自己专业、性别、出身、年级不同的学生,最终成功访问到 30 名大二以上的港澳生。访谈开始之前,笔者详细说明了研究目的、意义和访谈的匿名性,并在获得许可的情况下进行录音。访谈内容主要有三部分,分别为进大学之前的生活学习经历与中国观、大学课堂国情教育的听讲情况与国家认同感的提升、其他大学学习生活经验与国家认同感。访谈方式设置为半结构式访谈,根据学生的反应和回答灵活选择提问的顺序和内容。访谈时间约为每人一小时。访谈结束后,结合课堂观察、国情课教师采访和学生对象追踪回访来提高调查资料的可信度和详实性。

## 二 国情教育的有效途径

### (一) 发挥课堂上国情教师互动性他人的作用

关于认同与他人的关系,在传统社会学的视角

里,认同是自我和他人之间相互构成的主体性活动。认同兼具对话性(和他人交互,不是同一、连续的而是不断变化的)和社会性(需要受到他人承认)的特点<sup>[8]</sup>。社会学里的符号互动论从一个动态的视角解释认同不是自动获得,它是基于日常生活的经验形成的,是和他人的关系中不断建构,变化,进而再概念化的概念。认同被认为是可以有意识地进行改变的。在这过程中,对人关系比其他关系对认同感的塑造来得更加重要<sup>[9]</sup>。符号互动论者专注于对人关系里重要他人带来的身份认同形成的影响。重要他人是指在社会学语境里对个人的特质、态度、价值观的形成和变化会产生一定影响(不论个人好恶)的他人。吉登斯指出成年人的认同就特别依存于和亲密伙伴的常规对话之中<sup>[9]</sup>。至于重要他人对群体内部(集团内部)的认同产生的作用, Lynn Jamieson 提出,一个群体通过群体导向活动和群组内的交流保持其自我意识,强度比较大的群组间的交流会产生更多重要的他人,使得个人更加容易归属于群体,把对这个群体的认同变成主要的认同。国家作为一种深层次的认同,在有些被要求显示国籍或归属感的场合会变成个体的主要认同,这种主要认同的突显也可能发生在和重要的他人进行充满了与国家相关的话题的交流过程,或者在文化背景里面加强了面对面的与国家归属有关的交流<sup>[9]</sup>。周晓虹指出,认同突显是由一个人对某一角色的承

诺程度决定的。承诺反映重要他人认为他在什么程度上应该占据这个特定的角色位置。为了让提升认同的突显程度就必须增强互动承诺(反映了特定认同相联系的角色数量)和情感承诺(与认同相联系的那些关系的重要性)<sup>[10]</sup>。

国情类科目教师作为港澳生的重要互动性他人,在引发学生学习兴趣、传递知识和塑造价值观<sup>[11]</sup>上面扮演着关键角色。港澳大学生在社会化过程中,对国家的认知是具有流动性的,是充满活力的动力系统。创造由专业教师牵引,系统深层次地与学生进行国家历史现状等话题交流,对学生的国家观能够起到正面引导和形塑的作用。虽然受访者与国情科教师的互动范围限于国情课堂,互动频次仅一周一回,亲密度也不及朝夕相处的班主任和辅导员,但是两者关于国家话题的面对面互动达到一定深度之后,学生的国家观念、认同感都得到了一定程度的提升。“讲政治的老师很负责任,有跳出课本提到时事方面,内容活泼。特别是大国记这段有对中国发展有更深理解”(HM3-LLX)<sup>②</sup>、“法制课提供了很多案例帮助理解,比较喜欢,有很多启发”(HH11-JH)、“我们中学时候学的很浅显。(大学里面)中国社会发展史的内容更加深入,听着挺有趣的。老师教的比较客观全面,容易接受”(JM5-WJL)。通过这些访谈可以发现,吸引港澳生认真听讲的亮点在于,一是教师不拘泥于理论化标准化的一般思政课堂的教学范式,而是通过聚焦时政和热点,或援用典型案例,将课堂上所要表达的观点和理念与学生平时接收到的社会信息相关联,推进国情教学生活化时代化,拉近课堂与生活的距离。二是深入客观地展现中国国情的整体面貌。首先是港澳生所提及的“深度”,这需要国情科教师在掌握学生已习得的国情知识点的基础上挖掘核心概念的深层含义。其次是“客观”地表述国情现状。接受过港澳公民教育的受访者们倾向于用辩证的观点看待社会的发展,两校国情课堂的教师在授课时既重视突出改革开放以来国家所取得的各种成就,也分析阐明了作为社会主义初级阶段的中国所面临的诸如城乡发展或收入分配等挑战,得到了学生的好评。这些讲解有关国家政经法方面的国情课程有效地增强了受访者的国家观念,而中华优秀传统文化的教学则成功激发了学生的认同突显。“传统文化概论的老师,讲得很系统理论性很强,整个学期下来,强化了自己是中华民族一份子的意识”(JM10-PY)、“早上《易经》的课提到,我们中国人其实是比较内敛的。

他们不会去突出自己的好。他们不会告诉你,我有多好多好。中国文化很优秀,西方只是善于宣传自己的文化”(JM5-WJL)。由此看出国情科教师在引导港澳生认同祖国文化,肯定自己作为中国文化人的身份上有着举足轻重的作用。这一方面来源于学生本身对教师的尊重,以及入学前就已具有的对中国历史文化的亲近感,另一方面与授课老师扎实的文化功底,博古通今的学识,富有感染力的授课技巧密不可分。

## (二)国家概念活动的强化以及隐性教育的拓展

诚然,不仅仅是统一化规范化的课堂教学,积极招收港澳青年的初衷也寄望包括课外活动在内的高校校园文化生活对学生的国家观形塑产生正面影响。美国在20世纪60年代展开的一系列大学院校影响因子研究就表明了大学的制度或者教育对学生的成长(社会化)产生一定的影响。学生在大学校园生活中,不仅是知识、学术技巧等一般性的认知能力得到成长,学生的态度、价值观等情意的侧面,以及包含就职取向、生活方式等广泛的领域,都会发生变化<sup>[12]</sup>。类似学校或者职场这种被强烈的赏罚体系所规制的社会制度,容易让当事者的人格(personality)倾向产生与之共通的精神构造或者产生的规则性<sup>[13]</sup>。因此在分析港澳大学生意识和行为的时候,有必要以他们所在的整个大学环境作为一个分析的视点进行研究。

国情科课堂教学,目的是通过系统性地提供国情理论基础知识,方便学生构建个体的国情知识体系,拓宽知识广度。然而碍于场所的局限以及交流形式的单一,仅凭课堂教学难以契合港澳生多样的学习要求,需要其他形式的教育交流活动进行补充。带有明显国情教育目标的实践活动以及不带特定目的的一般性校园活动,在个体交流方式与教育形态上与课堂教学有着迥然不同的特征,能从不同角度激发港澳生的爱国情感。

为了发掘除课堂教学之外的国情教育(显性和隐性教育)和与之有关的校园生活对港澳生的认同突显起到何种正面作用,我们通过受访者们生活史叙述(进大学前进大学后)对他们的情感变化进行了分析。

1. 作为媒介手段的少数民族的文化交流活动和红色文化实践活动。总结学生生活史的变化可以看出,国情课堂中的书本交流与学校主办的实践交流相结合的教育方式对三分之二的受访者自身国家观

的增强有直接效果。从中我们发现特别在与少数民族群体的互动过程中受访者民族文化认同的要素突显。“（贵州的少数民族文化之旅）以小见大，感受到民族之间的融合和中国的包容。中华民族从小节做起，关乎人文以化成天下。会产生自豪感”（HH6-XYQ）、“（大）汉族文化从小到大已经接触了很多，和（在香港）见不到的不同（内蒙古、云南）少数民族文化接触，颠覆很多认知，带来了极大的新鲜感。会有一些中华民族为一体的感觉”（HH8-XZM）、“同少数民族同学交流才知道原来中国有那么多地方特色鲜明的文化”（JM20-MZ）。从小被都市氛围、国际化氛围浓厚的港澳社会环境所环绕的受访者们普遍对祖国作为一个拥有强大包容特质的、统一的多民族国家的形象难以感同身受。少数民族交流活动在蕴含着“统一的中国”这个隐形主题下的、高强度的、密集的群组间的文化互动与碰撞，以及在这期间港澳生和少数民族群体关于少数民族文化的独特性、中国文化多样性等国家主题进行频繁讨论的情景下，受访者从民族融合的角度上感受到了自己作为中华民族成员的自豪感。在这里，少数民族作为受访者主体选择的重要他者，对受访者认同意识的增强起到潜移默化的作用。

并且，从生活史叙述中也可看出通过学校的菁英项目走访革命圣地，体验红军精神、长征精神，或者参加过部队军旅生活的港澳生对革命成果来之不易、党的路线政策有了更加深刻更加正面的理解。“比如学校会请奶奶讲解以前家族有人是红军，但是没有证明，就不能被认证为红军的委屈事情，让人动容。深入红色革命区对于缺少革命情怀的我们来说是全新的体验”（HH17-BZY）、“听到老战士为了长征胜利信守诺言，放弃富贵生活，最后失去生命的故事，十分感动。夺取胜利并不容易。”（HM25-YNM）。面向与内地青年相比对红军长征精神和传承革命传统的重要性稍显陌生的港澳受访者们，通过生动详实、娓娓道来的鲜活案例，带来震撼效果的同时，也为港澳生确立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念做了良好的铺垫。

2. 内地学生、内地居民的相处改变外群心态。Brubaker&cooper 指出，身份认同的建构过程可以分解为两个阶段，比如首先分类和辨别自我和他人，然后建立自我认识和形成对群体或者他类的归属感<sup>[14]</sup>。有 9 名受访者吐露在刚进入大学的时候对港澳和内地的某些特征（比如社会环境、人文素质）进行过分类，有明显区分内群和外群的心态。“网

上看到关于大陆的食品卫生问题，觉得全中国都很严重。一开始对内地的印象偏向负面。感觉澳门和中国内地还是不一样的”（JM19-XJL）。“说实话，进大学之前，觉得内地国人素质都很差，还是我们（香港人）比较高”（HH23-XYK）。他们表示这种把内地、祖国区分为他者的情感来源与所接受的媒体信息源密不可分。当今网络媒体取代纸质媒体成为民众新宠之后，其易于传播性和对大众心理的暗示功能，从负的效应来看，加深了族群间的排斥和紧张关系，干扰了共同体形成的步伐。通过媒体的渲染和引导，受访者易于将内地个别、个体的社会行为归咎于群际差异，产生群际偏见。

而内地大学校园生活的浸润过程，有效地修正了这些受访者入学初始的偏见。他们进入大学之后发现内地同学素质都很高、曾经接受的关于内地食品卫生的报道夸大其词、参加志愿者活动的时候被淳朴亲切的农民所感动。当个体在社会化过程中将自身角色融入到某一特定群组时，高强度的群组间交流容易使个体归属于群体，把群体的认同变为自己的主要认同。就读华侨大学的香港学生 HZM 表示，他通过与内地友人和居民进行高强度的和“中国人”话题相关的密切交流，使得后者成为他构建国家认同的重要他人，并且在互动过程中一起形成了与“中国人”有关的集体记忆的叙事。

另一方面，虽然国情课堂教学、各种文化实践活动以及与内地学生居民的广泛交流对港澳生的国家观念、国家认同产生了积极的影响，但是在调查中发现，港澳生对校园所举行的基本法教育活动的反应并不是十分热烈。在生活史的叙述中也甚少有学生提到对“一国两制”教育活动留下深刻的印象。很多受访者对宪法和基本法的关系以及“一国”和“两制”的正确关系缺乏完整的认识，甚至在认知上偏于模糊。“占中”“反修例”等事件背后的乱港分子，便经常利用部分青年学生对“一国两制”匮乏的认知和薄弱的意志，大肆传播诸如“两制与一国平起平坐”“高度自治等于完全自治”等错误的“一中”观念，甚至灌输“港独”思想，教唆他们成为反中祸港势力的马前卒。这种摧毁青年人的国家认同，破坏社会稳定的“港独”影响至今余波尚存，也反映出香港在推动“一国两制”教育工作上的不到位和去殖民化教育的不彻底。加深港澳生对“一国两制”、宪法基本法内涵的认识是提高他们国家认同突显概率的重要途径，是今后的国情教育中必须重视的课题。

### 三 港澳生国情教育有效途径总结

当前港澳地区爱国层面教育力度的不足、大众媒体传播方式的碎片化零散化、全球化带来的国民国家建构层面的危机、西方自由主义的侵蚀<sup>[15]</sup>等因素给港澳青年的思想工作带来了不少挑战。内地高校港澳生的国情教育可以从教育方式、教学内容和教学方法上增强针对性、提高实效性,明确教育方向,应对各种不良影响。包括课堂活动、实践活动、校园日常活动在内的大学校园体验,其特点若能被充分利用,可以在不同侧面、不同层次上增强港澳生的爱国精神。这些活动各具优点,互为补充,若能在教学实践中相互结合,取长补短,定能发挥国情教育的最大效用。

(一)教育方式上坚持显性教育和隐性教育相结合,发挥重要互动性他人的作用

课堂教学、专题讲座、高校举办的文化实践活动等有组织、有计划、有系统的显性教育应成为港澳生国情教育的主流渠道。最大限度地发挥显性教育中的学员集中化、流程规范化、内容明确化、课程整体化的特征,能在短时间内向尽可能多的港澳生群体便捷有效地传递先进理念和价值信仰。作为显性教育里的重要互动性他人的国情科类教师在教学过程中应扮好立德树人、授业解惑的引路人角色,引领学生树立正确的历史观、国家观,增强学生爱国情感。这就要求担任港澳生国情教育的教师重视提高自身的专业素养和道德修养,具备深度挖掘教学资源中容易激发学生认同突显的事例和片段的能力,并以谦虚开放的态度面对学生所提出的疑点和难点。在发挥显性教育主体功能的同时,辅以“迂回”“渗透”式<sup>[16]</sup>的隐性教育以极大地强化预期的教育效果。隐性教育是润物细无声的,它蕴含在包括正课在内的种类繁多、种类繁复的校园活动和校园文化中,使港澳生在日积月累的耳濡目染、熏陶之下,思想观念由量变到质变。在推动隐性教育的过程中,除了要重视加强校园文化建设、丰富实践活动之外,还要正视包括少数民族群体在内的内地学生、内地居民发挥的重要互动性他人的作用。在班级、学院范围内,鼓励文化背景不同的少数民族学生、不同省份的内地生积极结交港澳生朋友,加强以班级(或学院)为主体的港澳生和内地生之间的关于国家话题的交流互动,在同一时空下重合两者的记忆,使两者共同形成与“中国”有关的集体记忆的叙事,帮助港澳生融入主流的群体认同。

(二)教育内容中扩充党史革命史教育、加强宪法和基本法教育

包括两所侨校在内的大多数高校在开展针对港澳生的国情教育之时,其主要精力在弘扬传统文化、地区文化或者科技文化上面,从本质主义和原生主义的原理出发,着重构建学生历史文化层面的国家认同。文章调查结果也发现,与历史文化内容有关的国情教育有效地激发了港澳生国家认同的突显,有必要继续深耕探索。

另一方面,高校在宣传党史和革命史方面的力度不够强,很多活动仅局限于对菁英学生的教育培养上。古人常说“以史为鉴”“读史使人明智”,不充分学习革命先人为了国家富强、民族独立而牺牲自我的光荣历史,不了解前人艰苦奋斗、勤俭节约的美德史,青年群体容易被西方个人主义、享乐主义、拜金主义侵蚀头脑,也难以全面地理解国家大政方针的内涵和意义。高校在开展与历史相关的国情教育时,应着重加强近现代的共产党奋斗史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史等四史教育,“让港澳生对国家的‘前世今生’具有全面完整的认识”<sup>[15]</sup>。教师在授课过程中需要重视阐明中国共产党建立、中华人民共和国成立、社会主义事业推进等重大历史性事件背后的马克思主义基本原理和创新实践,让港澳生通过四史学习,认识到中国马克思主义的先进性以及其所占据的人类文明制高点的地位,深刻认同以马克思主义为根本指导思想的共产党所取得的伟大成就以及坚持党绝对领导的必要性。

另外,高校从普法学法层面来加强港澳生国家观念的国情教育还不够充实。我们知道“一国两制”是解决港澳问题的最佳方案,是保持港澳繁荣稳定的最佳制度。但近年来一些歪曲“一国两制”、淡化“一国两制”中“一国”的错误言论甚嚣尘上,并通过大众媒体传播,给港澳青年群体造成很大精神污染,对国家安全造成严重干扰。随着港区国安法正式落地实施,制造分裂的“港独”活动被有效遏制,国家安全上的法律漏洞得到填补。高校港澳生国情教育的课程也应及时扩充相关历史、法制内容,消解长期以来殖民教育带来的“规避中国近代史”“淡化民族、国家观念”“盲目崇拜西方制度、价值观”等负面影响。为了帮助港澳生全面准确理解“一国两制”的内涵,掌握“一国”是根、是本的事实,必须在校园生活中大力推进宪法和基本法教育。其主要教育内容应包括,阐明宪法作为国家根本大法

的地位、厘清宪法与基本法的位阶关系、维护宪法的权威、强调党中央对港澳的全面管治权、强调“一国两制”实践不走样、不变形,帮助港澳生树立正确的“一国两制”价值观。并在宪法教育中,不断强调宪法在确立中国特色社会主义道路,宣扬社会主义核心价值观,发展中国特色社会主义制度,推动社会主义法制国家进程中的作用。将宪法教育与我国的基本国情、制度紧密相连,既能提升港澳生对中国特色社会主义依法治国理念的认识,又有效增进他们对“一国”本质内涵的理解。

国家认同是自我意识里面更深层次的认同,同现实社会问题的关联最为深入,是拥有多面的力的复杂结构体<sup>[8]</sup>。针对港澳生的国情教育,只有坚持历史文化教育、革命党史教育和宪法基本法教育三管齐下,齐头并进,才能传递给港澳生一个立体的完整的国家像,激发港澳生对国家这一复杂共同体的想象,增强全方位的国家认同。

(三)教学方法上的表达方式生活化时代化、教学手段多样化丰富化

从第一部分有关国情教育授课情况的调查问卷发现,认真听讲国情课的港澳生在国家观念偏向正面,国家认同也更加强烈。国情教育要做到引人入胜,就必须考虑到港澳生的教育文化背景,因材施教,制定适合他们的教学方案。港澳生普遍对理论化标准化的传统思政课授课模式并不习惯,但是为了深化学生对国家的认知,有时候灌输理论知识是必不可少的一个项目。此时,应该活用港澳生熟悉的典型案例,热点焦点新闻,用生活化时代化的语言,将艰涩晦涩的先进理念用他们听得懂的方式表述出来,保证教学的趣味性与深度并存。同时,发挥学生的主体性,通过小组讨论、随堂发言、集体作业等方式增强他们课堂的参与度。

正课教育之外,以活动为载体的国情类实践教学因其形象直观、形式多样的特点更易得到港澳生的青睐。特别是宪法基本法、党史革命史这些稍显严肃庄重的话题更应该广泛利用实践教学的优点进行拓展。比如宪法和基本法的国情教育上可以在解说老师的带领下参观基本法纪念馆、邀请法学专家举行基本法讲座、举办宪法基本法网上答辩比赛、基本法微电影创作比赛、观看社交媒体发布两法的宣传短片等等。通过各个方向的信息传输来抓住港澳生的视线,调动学生的主观能动性,帮助他们参与到国情教育的创作实践中。

注释:

①2016 年和 2018 年收取有效问卷结果的港澳生答卷 203 份,华侨生答卷 15 份。

②受访者代号由大学首字母、地区英语标记首字母、访谈顺序和名称缩写组成。比如 HMI-LLX 中 H 代表华侨大学, M 代表澳门, 1 代表时间顺序上第一位受访者, LLX 代表学生的名称首字母缩写。

#### [参考文献]

- [1] 教育部等六部门. 教育部等六部门关于印发《普通高等学校招收和培养香港特别行政区、澳门特别行政区及台湾地区学生的规定》的通知[EB/OL]. (2017-02-20) [2020-11-20]. depts. taiwan. cn/stzc/201702/t20170220\_11702746. htm.
- [2] 何丽明. 港澳台侨学生国情教育探讨[J]. 现代商贸工业, 2009(12): 239-240.
- [3] 胡璐. 中国梦: 新时代港澳大学生国情教育的着力点[J]. 高校辅导员学刊, 2019(5): 26-30.
- [4] 洪莹. 内地港澳籍大学生中华文化认同感现状调查及提升策略研究: 以暨南大学“中国文化之旅”活动为例[J]. 青年探索, 2011(3): 44-47.
- [5] 范正义. 境外生《中国文化概论》教学中遇到的问题及其解决途径: 以华侨大学为例[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2014(4): 135-137.
- [6] 黄炳超. 内地高校港澳大学生国家认同影响机制研究[J]. 教育教学论坛, 2016(2): 40-43.
- [7] 曾煜东. 新时代内地高校港澳学生政治认同教育[J]. 教育评论, 2019(11): 56-61.
- [8] 中村晃. ナショナル・アイデンティティと自己愛—愛国心とナショナリズムの差異に注目して[J]. 国府台经济研究, 2016(11): 63-80.
- [9] LYNN JAMIESON. Theorising identity, nationality and citizenship: implications for European citizenship identity[J]. Sociologia, 2002(6): 507-532.
- [10] 周晓虹. 认同理论: 社会学与心理学的分析路径[J]. 社会科学, 2008(4): 46-53; 187.
- [11] 刘思民, 彭泽平. “重要他人”视域中教师的角色冲突及其策略探寻[J]. 教育与职业, 2008(8): 130-132.
- [12] PASCARELLA E T, TERENCE P T. How College Affects Students: A Third Decade of Research. Volume 2[M]. San Francisco: Jossey-Bass, 2005: 53.
- [13] ALEX INKELES. Industrial Man: The Relation of Status to Experience, Perception, and Value[J]. American Journal of Sociology, 1960(1): 28.
- [14] BRUBAKER R, COOPER F. Beyond “Identity”[J]. Theory and Society, 2000(29): 217-242.
- [15] 冯庆想. 内地高校港澳学生国家观的培育: 基于实证调查的分析[J]. 思想教育研究, 2019(5): 109-114.

- [16] 姚素文. 显性教育和隐性教育相结合的思想政治教育模式探究[J]. 学校党建与思想教育, 2012(18): 58-59.

## Effective Ways of Implementation of National Condition Education towards Hong Kong and Macao College Students in Mainland Chinese Universities

ZHUANG Yu, LIU Yi-rong

(Hiroshima University, Hiroshima 739-8511, Japan)

**Abstract:** Today there are more than 20 thousand Hong Kong and Macau students studying in Mainland China. Developing efficient strategies for teaching them national conditions is one of the pressing tasks for overseas Chinese affairs. This paper conducted a semi-structure interview of 30 Hong Kong and Macau students in order to examine efficiency of current national condition education from a micro-level and dynamic perspective. The research indicates that efficient ways of teaching national condition include as follows: for teaching technique, we should insist on combination of explicit education and implicit education, playing an important role of interactive significant others; for teaching content, we need to emphasize historical and cultural education, revolution and the Communist Party's history education, constitution and basic law education at the same time; for teaching methods, we must make sure our ways of expression keep up with time and be closed to students' daily life, our teaching approach must be diversified and enriched.

**Key words:** national conditional education; significant others; social identity; dominant education; implicit educaiton

(本文编辑:刘衍永)