

高校家庭经济困难学生精准资助存在的问题与对策研究

黄建美,李 洁¹,罗筑华²

(南华大学 经济管理与法学学院,湖南 衡阳 421001)

[摘 要] 新时代精准扶贫思想是高校资助工作的重要指引,高校资助工作是新时代精准扶贫思想的具体实践。现阶段我国高校资助工作面临着认定工作难精准、资助主体难协同、扶志育人难开展、资助管理难有效等困境,需要在习近平新时代精准扶贫思想的指引下,按照牢基础、抓协同、把方向和重保障的思路,不断改革创新,切实提高高校资助工作的实效性。

[关键词] 精准扶贫; 高校资助; 家庭经济困难学生

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2019)06-0041-06

根据全国学生资助管理中心数据显示,2018 年政府、高校及社会设立的各项高校学生资助政策共资助全国普通高等学校学生 4387.89 万人次,资助资金 1150.30 亿元^[1]。习近平总书记指出,“扶贫工作要在精准扶贫精准脱贫上下功夫”^[2]。学生资助是脱贫攻坚工作的重要内容和措施,能够为脱贫攻坚奠定良好的基础。对于大多数高校而言,家庭经济困难学生资助工作已经相对成熟,到 2020 年全面脱贫的目标实现迫在眉睫,在新时期需要继续对资助工作的广度和深度下大力气。高校学生资助工作的对象是大学生,大学生群体是中国梦实现的重要力量,是社会主义的主体建设者和国家未来的接班人,高校资助工作需要从输血式资助变为造血式资助,促进受助学生的全面发展。

精准扶贫不只是物质扶贫,精神扶贫也同样重要。通过对道德的塑造、能力的提升、价值观念的引导以及精神方面的激励,转变高校家庭经济困难学生对生活和学习的消极状态,正确地面对各种挫折,培养顽强拼搏的奋斗精神,更好地实现精准资助扶贫到精准资助脱贫的内涵发展。

一 高校精准资助的内涵及衡量标准

高校精准资助是国家精准扶贫战略在高等教育领域的具体实施,体现了国家以人为本的理念。高校精准资助是对传统资助工作的补充与提升,主要是基于精准扶贫的思想,通过科学的资助制度和规

范的资助方法对国家以及社会的资源进行精准配置,对家庭经济困难学生实施精准识别、帮扶和管理^[3]。实现精准扶贫的衡量标准是对递交材料的完整程度、认定程序的规范程度和申报条件的相符程度进行区别,确定现有的高校资助政策的实施效果能否满足不同家庭经济状况的学生的个性化需求,实现物质和精神双重帮扶的结合,最终达到育人的目的。我国目前对资助主体、资助项目、资助金额及标准有比较准确的衡量标准,具体见表 1。

二 新时代精准扶贫与高校资助的关系

(一)精准扶贫给高校资助提供思想指引

精准扶贫就是指针对贫困现象的复杂性和差异性,运用科学有效程序对扶贫对象实施精确识别、精确帮扶、精确管理的治贫方式。通过因地制宜、因人而异的扶贫方式,能够有效激发贫困地区和人口的内在发展动力。习近平在东西部扶贫协作座谈会上的讲话指出,“摆脱贫困不仅是从物质入手,更重要的是摆脱意识和思路的贫困”^[4]。扶贫先扶志,治贫先治愚。根据党中央提出的“精准扶贫”和“教育扶贫”的两项基本方针,对脱贫攻坚工作进行战略部署,同时也对高校资助育人工作提供新的思路,在国家精准扶贫的大背景下和教育部门扶贫的新形势下,探索高校资助育人精准化开展的路径,是国家对高校资助育人工作提出的时代要求。

[收稿日期] 2019-11-14

[作者简介] 黄健美(1959-),女,湖南醴陵人,南华大学经济管理与法学学院研究员。

1 南华大学经济管理与法学学院硕士研究生。2 南华大学高等教育研究中心副教授。

表 1 我国基本高校资助项目表

本专科生		研究生	
项目	标准	项目	标准
国家奖学金	特别优秀的二年级及以上在校生,8000 元/年	国家奖学金	特别优秀的研究生,博士 3 万/年,硕士 2 万/年
国家励志奖学金	品学兼优、家庭困难的二年级及以上在校生,5000 元/年	学业奖学金	各高校自拟,不低于国家奖学金的 60%
国家助学金	家庭经济困难的在校生	国家助学金	全日制博士 13000/年,硕士 6000 元/年
国家助学贷款	信用贷款、国家贴息,不超过 8000 元/年	国家助学贷款	同本专科,不高于 12000 元/年
基层就业国家资助	到国家指定地区服务不少于三年,8000 元/年	基层就业国家资助	同本专科,不高于 12000 元/年
应征入伍服兵役国家教育资助	保留学籍或入学资格的服兵役学生不高于 8000 元/年	应征入伍服兵役国家教育资助	同本专科,不高于 12000 元/年
师范生公费教育	教育部直属六大师范院校减免学费、住宿费,其他师范院校遵循当地的政策	“三助”岗位津贴	助研、助教、助管
新生入学资助项目	中西部生源家庭经济困难新生,本省 500,外省 1000	新生入学资助项目	助研、助教、助管用人岗位自定
勤工助学	原则上不低于 12 元/时	勤工助学	原则上不低于 12 元/时
其他资助政策与措施	绿色通道、学费减免、辅助措施	其他资助政策与措施	绿色通道、学费减免、辅助措施

数据来源:全国学生资助管理中心网站 <http://www.xszz.cee.edu.cn/>,查阅日期:2019 年 8 月 15 日

(二) 高校资助是精准扶贫的具体实施

高校通过资助工作来教育学生,是立德树人的有效途径,是教育扶贫开发的重要策略,也是促进学生健康成长和实现教育公平的必然要求^[5]。通过资助政策的物质帮扶和育人体系的教育引导,既能促进精准配置社会教育资源,满足社会对教育公平的诉求,又能为扶贫开发培养建设人才。高校资助工作是保障公民受教育权利的表现,也是维护社会公平的重要手段。随着时代的发展,现阶段的高校资助育人建设已经不只是解决家庭经济困难学生的物质问题,更迫切的是满足学生全面发展的要求。现阶段推行的高校精准资助工作,是顺应时代发展的潮流,对粗放式扶贫的全面改革,是提高效率、达成目的的重要手段。深入践行扶贫开发重要战略思想,切实增强使命感、责任感、紧迫感,把中央打赢脱贫攻坚战的决策部署贯彻落实到高校精准资助工作中。

三 现阶段我国高校精准资助的困境

(一) 困难学生识别难以完全精准

精准识别高校家庭经济困难学生,是做好高校资助工作的基础^[6]。在实际操作中,首先从名额分配上,精准扶贫建档立卡的学生需要帮助外,其他同样贫困的学生覆盖不到,部分学校在测算需要扶贫

的学生数量时,依据的是学生总人数确定各院系专业的名额。其次在认定过程中,认定家庭经济困难学生的认定材料包括《家庭经济困难学生认定申请表》《家庭情况调查表》以及有关家庭状况的证明材料,这些证明材料多是由学生所在地的乡镇或街道办事处开具的家庭贫困证明,部分学生借机虚报家庭状况,夸大贫困程度骗取补助。按照认定程序的规定,需要由困难学生本人来申请相应的补助,在现实生活中,会有学生因为个人原因不去申请,国家政策要求所有建档立卡学生必须享受国家助学金,在一定程度上,给资助识别过程增加了难度。最后,在识别的标准中,无法使用具体的量化标准,对致贫原因无法衡量,识别的方法会影响到资助工作开展的公平与透明。

(二) 职能部门之间的工作难以协调

高校资助工作的主体主要包括国家政府、社会、高校这三部分,社会部分包括大中小型银行。不同主体之间因高校资助工作相互联系、彼此影响。

高校资助政策的制定是一个顶层规划,逐级实施的过程^[7],政府制定大政方针,但不同地区的发展状况是不同的。高校资助政策制定之初,便已经有明确的规定向农、林、牧等方向倾斜;我国高校的水平不同,导致获得的国家资源也会有一定的差别,如果按照中央政策统一实施高校资助政策,使得富

裕地区不需要,贫困地区得不到。首先,国库集中支付制度的实行,资助资金是按年度计算,而高校资助工作是以学期进行,信息更新和资助工作不能完全匹配。其次,对于政府学籍管理部门来说,其承担着一定的信息保密义务和信息安全泄露风险,在与学校的交涉中积极性不够,也会增加精准识别家庭经济困难学生的难度。由于学校发展的差距,向社会输出人才资源的力量不足时,也容易导致社会资源的流失,例如大中企业家的资源首先会流向本身发展形势较好的高校,建立校友基金会,成立专门的企业奖学金。弱势高校吸引社会资金的能力小,缺乏足够的启动资金导致弱者更弱。在政策的推行过程中,行政驱动和商业运作之间无法做到协调统一,例如实际工作中助学贷款存在发放进度缓慢、时间滞后的问题。

(三) 资助工作的具体环节有待改进

国家出台的高校资助政策,需要一支高效专业的队伍帮助实施。高校资助工作的开展,虽然大部分的资金来源于国家和政府,但是具体将这笔资金落到实处,切实发挥其应有的作用的是高校。使用方式得当,更能促进学校这个主体将教书育人的责任发挥到极致。高校的资助工作量大且原则性强,部分高校的管理机构臃肿,缺少专业的队伍结合高校的具体情况进行分析 and 研究,使得资助工作开展进度缓慢。

在实际工作中,往往会出现重物质资助轻精神育人工作的思想偏差^[8]。资助金额下发之后的使用状况缺乏对应的机制进行监督,所以这笔自由支配的资金如果在家庭相对宽裕的同学手里,可能会造成资源的浪费,进而导致资助效果的实效性和长期性得到减弱^[9]。资助管理工作涉及到的领域多在学校内,对于走出校园的学生很难管理。国家推行资助工作不仅仅是为了解决学生的眼前经济难题,更重要的是注重学生的长远发展,如果没有相配套的能力提升机制用以提升受助学生的生活学习能力,那么资助工作还是停留在表层,无法从深处根治贫困。

(四) 少数家庭经济困难学生缺乏精神资助

认定标准、资助主体和资助管理都是从客观的视角来说,精准资助育人的结果还受学生的影响。在部分偏远地区依然盛行“教育无用论”,这无形之中影响了很多本该接受教育的学生,所以步入大学校园里的学生,更是克服了千难万险。高校家庭经济困难学生因求学过程中物质的缺乏从而导致焦虑状况,在完成学业与辍学工作之间徘徊。他们虽然

有国家帮扶完成学业,但往往背负着较大的来自于国家、社会和家庭的期待,会引发多种负面消极的心理状态。

因家庭经济困难导致的自卑情绪引发的交流障碍、行为消极现象屡有发生,一般表现为集体意识淡薄,较少参加校园活动,不想让别人知道自身的情况,遇到困难不能及时准确地寻求帮助。因学习资源的缺乏导致的学习效率不高,也会使得学习成果和期望值有出入,家庭经济困难学生对自己的贫困理解、贫困思维、贫困感受等都会反馈在日常的行为中,进而会导致在课外兴趣爱好和能力得不到发展锻炼^[10]。家庭经济困难学生得到来之不易的读书机会后,会将大部分精力投注在学习上,而对社会实践活动参与较少,在之后的求职工作中竞争力不够强,从而与心仪的工作失之交臂,影响脱贫效果。

四 精准扶贫背景下完善高校资助对策分析

(一) 牢基础:精准是前提

1. 要做到资助对象的精准。学生信息数据采集是精准识别的基础。学生信息数据采集是对贫困生进行识别的基础依据,因而要重视学生信息数据采集工作。目前,有诸多学者提出在大数据时代下,高校可以通过数据中心收集到学生的绝大部分信息,高校可以充分利用自身优势有组织地采集贫困生家庭信息,对学生的校园一卡通消费情况、网上消费情况的数据进行收集,采用大数据分析、个别访谈等方式,深入、直观地了解学生家庭经济状况,不能让学生当众诉苦、互相比困。对资助贫困生的资助金进行网上动态监测,实时监管贫困生的资助金去向,是否有不贫困学生领取国家助学金以后随意浪费,造成国家资助资金损失等现象,充分发挥资助工作人员和学生的主观能动性。

2. 要做到资助标准的精准。各地区在中央统一的指导下,因地制宜,具体情况具体分析,确定本地经济发展水平、城乡居民可支配收入以及最低生活保障等经济因素,制定一个上层标准。所属地高校根据上层标准结合学校实际所在地的物价水平、消费水平、高校收费制度等综合因素,构建量化的贫困生认定指标体系,科学确定资助对象,确保资助额公平公正^[11]。具体指标可从学生拥有的经济资源、社会资源、人力资源和自然资源等方面入手。经济资源指标主要包括家庭人均月收入、人均月支出、家庭年收入与支出、家庭资产和负债总值。人力资源指标主要包括供养人员职业劳动力情况、家庭健康与教育支出情况。自然资源指标主要包括家庭经济所

在地、地区发展形势。社会资源指标主要指家庭社会关系网和资助状况。特殊性指标主要包括有无特殊性重大事件、自然灾害人为灾害等。

3. 要对资助金进行精准分配。在宏观上,国家资助政策对以农林地质师范等专业特殊高校有所照顾。在微观上,高校要将助学金和名额不能完全平均分给各个年级专业的学生,要充分考虑新入学和即将毕业的学生特点,因人而异地制定资助措施,可以对就业进行规划帮助,或者对新生进行入学指导。国家教育部要求做到三个不能少:一个对象不能少、一个项目不能少、一分钱不能少。

4. 要做到发放奖助金时间精准。完善资助金发放机制和办法,建立多部门联动的机制,将资助过程优化,时间缩短,保证资助金从国家到家庭经济困难学生的时间最短,做到保质、保量、高效。

(二)抓协同:政府是引领,高校是主导,社会是辅助

高校资助体系的建立主要依靠三个方面:政府、高校和社会。充分发挥三者的积极性,协同发力才能有效地提升资助的效率。

1. 政府层面。政府是引领,负责统筹规划资助的实施。完善高校资助相关政策,增强执行力度,通过加大财政投入,拓展补助金额的广度和深度,这是解决高校家庭经济困难学生问题的根本。改变现有的资助形式,以以人为本和提高效率为前提,促进资助方式由单一化走向多样化。充分利用我国教育金融市场的潜在力量,通过发行教育债券、设立教育基金等方式筹措教育经费,增加对高等教育资助的投入。督促地方政府尽快完善贫困家庭的建档立卡,加强信息收集和识别,形成动态可供查询的系统。规范高校收费行为,除了要加大对收费违规的处罚力度外,还要适时调整收费政策。建立奖助学金绩效审计^[12],对每一笔奖助学金的支出进行审计,可以引入第三方审计,促进公平正义。促进制度创新,将贫困生纳入社会保障体系的范围,逐步建立并试行社会捐赠减免税制度,鼓励和推动更多的企事业单位加入到贫困生资助的行列。

2. 高校层面。高校首先要建立健全各项内部成本管理与控制制度,使成本管理真正落到实处,真正做到合理配置有限的资源,提高办学效益,从源头上减轻学生压力。其次做到延伸助学内涵,提升助学目标,构建资助与育人相结合的助学体系,改善重资助、轻引导的现象。因此,当前高校贫困生资助工作应与时俱进,延伸助学内涵,不断地用经济优势带动其他方面的发展。地方普通高校与公安、教育、扶

贫、民政、残联、银行等部门建立起较为全面的信息沟通机制,设立查询端口服务技术平台,为精准识别资助对象提供可靠的数据信息。

3. 社会方面。充分发挥社会舆论宣传作用,积极发挥舆论的导向和监督作用^[13]。通过对贫困生现状和典型事迹的报道,引导社会力量积极参与贫困生资助,通过对不守信用学生的适当报道,加大对贫困生诚信的监督,以强化国家助学贷款的良好运作机制。建立有效的社会力量资助机制,要设立规范的社会力量资助管理机构,努力争取企事业单位和个人的无偿援助,积极开拓勤工俭学市场,加大对贫困生经济、学业、就业的全方位援助。银行应积极分担资助贫困生的社会责任,帮助贫困学生顺利完成学业。银行作为国家推行助学贷款政策的重要主体,应积极配合政府,统一思想,提高认识,积极主动地和高校沟通、协作,努力解决行政手段和商业运作的矛盾,与高校建立联动协调机制,促进国家助学贷款政策顺利实施。

(三)把方向:资助是手段,育人是目的

资助是手段,目的在育人。培育和践行社会主义核心价值观,是当前教育工作的核心任务。学生资助工作绝不是简单地发钱、发物,而是要转变资助理念,培养学生自力更生的能力,靠自己的努力获得成果。要通过教育的手段使其认识到,贫困不是缺点,是一种可以被解决的现象,充分鼓励家庭经济困难学生树立自信心,结合自身的特点,选择合适的资助渠道,实现物质和精神双重脱贫。要全面推动保障型资助向发展型资助转变,转变输血式扶贫为造血式扶贫。人才的培育首先要从两个方面做起:一是能力的建设;二是品德的培育。

1. 能力提升是精准资助的必然要求。首先是要强化创新能力培养。我国正在建设创新型国家,对创新型人才的强需是时代发展的趋势^[14]。高校应该引导学生发掘自身兴趣,制定符合自身发展的成才方案。鼓励创新,提倡多样化和个性化发展。对不同专业的学生教育和创新创业教育结合起来,定期举办科技创新比赛以及学术创新讲座,将单向的知识输出变为互动式创新精神建设。有能力的学校开展个性化教育,对不同学生的特点具体分析,深度发掘潜力鼓励自由探索和勇于创新。其次是实践能力的培养。高校不能单纯地朝学术方向发展,要加强实践能力的培养。动手能力和实践技能是人才培养过程中较为薄弱的环节,也是今后提高人才培养质量的一个切入点和突破口。所以更要从社会实践环节入手,鼓励学生动手尝试,亲自参与不同专业的

项目实施,鼓励下基层,掌握第一手资料。不同的高校都建有创新创业孵化基地以及创新创业学院,定期举办创新创业大赛,都是鼓励学生创新和实践能力培养的重要渠道。

2. 品德的培育是资助育人的必要手段。在培养个人能力的同时强化素质教育才能够为国家输送高水平人才。随着资助育人模式的不断创新改革,心理健康教育和素质培养变得更加重要。素质培养主要在三个方面着手:

第一是做好励志教育。常言道,扶贫先扶志,人穷志不短。充分发挥物质资助的鼓励作用。对资助过并且奋进自强的学生进行跟踪辅导,建立长期关系,及时掌握其以后的发展动态,对有一定成就的学生可以邀请回校做典型示范报告,对其典型事迹大力宣传,这样更能将高校资助工作的实际效果直接展示给群众,宣传高校资助工作,激发学生的积极性。

第二是强化诚信教育。国家以学生自身诚信做担保,与商业银行合作获得助学贷款,大部分高校家庭经济困难学生是讲诚信的,但是不否认有部分人投机取巧。强化信用意识,才能使得国家的损失降到最低,让学生充分认识到失信违约的后果,才能将助学贷款发挥最大的功能。高校学生资助工作从识别认定开始,就融入了育人的元素。从递交申请表开始,直接考验学生的诚信意识。

第三是普及社会责任感教育。鼓励受助大学生参加志愿服务和公益活动,教育广大受助学生树立感激之情、感恩之心和社会责任感。高校应将致力于把回馈社会、回报母校的同学通过校友会等途径把力量集中起来,建立校友联合成长基金会,提供资金支持或者就业指导,用以帮扶更多优秀的寒门学子成长为独当一面的社会主义优秀建设者。

(四)重保障:队伍是根本,监督是关键

1. 要加强队伍建设,提高资助队伍执行力。建立一支有担当、能力强、全心全意开展学生资助工作的队伍。确保这支队伍能够满足高校资助工作的需求。提高资助人员素质,强化对政策的了解,业务熟练度以及技能培训^[15]。再加以高校辅导员、学生干部等为辅助人员的工作共同开展。紧跟党和国家发展的形势,对资助工作的流程能够驾轻就熟。要加强对这支资助工作队伍的思想建设,选拔品行端正、政治素养高、工作认真负责、吃苦耐劳和拥有不断学习能力的,有目标按计划地选送成员外出学习调研,组织管理人员进行专业技能培训,加强综合素质提升和理论学习。可以通过绩效考评制度激发工

作人员的积极性和创造性,更好地落实资助育人工作的开展。高校的资助工作与社会上的扶贫工作最大的不同是,高校学生资助工作的目标和任务是育人,不是单纯的扶贫和救济。

2. 要进一步加大学生资助的监督管理工作。资助工作涉及的各方人员众多,金额庞大,深受社会关注,对受助学生的影响很大。所以要加强监督管理工作,建立资助反馈机制。高校监督机制的建立,不只是针对运行过程的透明度和公平性进行监督,也要从参与的各方全面关注。一方面要对参与资助的工作人员进行监督,是否存在渎职懒政的行为,发动社会各界的力量进行监督,建立相应的奖惩措施,也可开通匿名检举通道,用制度约束权力。另一方面是对接受资助的高校学生进行监督,是否在申请的过程中材料造假;当奖助学金发放到个人手中后,对其使用途径学校很难做到全面监控,因此要发挥群众的力量,监督学生是否在满足基本的生活学习需求后,追求不属于自己消费能力范围内的奢侈物品,对失信行为进行一票否决制度。从过程和参与者两个方面进行监督,保障资助工作的公开透明,使得国家的资助金真正地发挥其作用,落实到那些家境贫困、品学兼优的学生身上。建立助学专项资金管理与责任追究制度,明确管理部门,落实责任单位。加强对专项资金使用的监控和约束力,做好资金审计和过程监督工作。倾听学生和学生资助工作人员的意见,针对效果欠佳的部分进行优化,并在下一次的资助工作中进行经验教训的吸取改进,达到更好的预期效果,充分发挥高校资助在精准扶贫工作中的作用。

五 结 语

资助育人是要瞄准经济困难学生的差异化需求,发挥学生资助工作的独特性优势,在解决学生基本经济问题的同时助力健康成长成才。推动资助育人工作的深入发展,需要找准经济困难学生的特殊矛盾,满足他们的个性化需求,明确工作的切入点,开展针对性教育实践。实现教育扶贫是新时代国家扶贫工作的重点,精准化资助是顺应时代发展潮流的新工作理念,更是响应教育部“不让一个同学因家庭经济困难而失学”的号召。

[参考文献]

- [1] 全国学生资助管理中心. 2018年中国学生资助发展报告[N]. 人民政协报, 2019-03-07.
- [2] 陈宝生. 学生资助要在脱贫攻坚中发挥更大作用[N]. 人民日报, 2019-03-01.

- [3] 张远航. 论高校家庭经济困难学生的“精准资助”[J]. 思想理论教育, 2016(1):108-111.
- [4] 习近平在东西部扶贫协作座谈会上强调 认清形势 聚焦精准 深化帮扶 确保实效[J]. 实践(思想理论版), 2016(8):7.
- [5] 周璐莹. 高校家庭经济困难学生资助工作探索与思考[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2019(5):1-5.
- [6] 刘云博, 白华. 精准化资助: 高校学生资助工作新思维[J]. 教育评论, 2016(2):67-70.
- [7] 才智颖. 高校精准资助工作机制研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2018, 34(1):138-139.
- [8] 王飞. 基于精准化视域下高校资助工作探析[J]. 现代交际, 2018(4):182;181.
- [9] 刘洋睿. 试析大数据时代高校贫困生精准资助机制[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2017, 25(4):131-133;84.
- [10] 汪三贵, 郭子豪. 论中国的精准扶贫[J]. 贵州社会科学, 2015(5):147-150.
- [11] 邓维杰. 精准扶贫的难点、对策与路径选择[J]. 农村经济, 2014(6):78-81.
- [12] 左停, 杨雨鑫, 钟玲. 精准扶贫: 技术靶向、理论解析和现实挑战[J]. 贵州社会科学, 2015(8):156-162.
- [13] 唐任伍. 习近平精准扶贫思想阐释[J]. 人民论坛, 2015(30):28-30.
- [14] 王介勇, 陈玉福, 严茂超. 我国精准扶贫政策及其创新路径研究[J]. 中国科学院院刊, 2016, 31(3):289-295.
- [15] 汪三贵, 刘未. “六个精准”是精准扶贫的本质要求——习近平精准扶贫系列论述探析[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2016(1):40-43;93.

Research on the Problems and Countermeasures of Precision Financial Aid for College Students with Economic Difficulties

HUANG Jian-mei, LI Jie, LUO Zhu-hua
(University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: The thought of precision poverty alleviation in the new era is an important guide for college subsidy work, and the college subsidy work is a concrete practice of the idea of precision poverty alleviation in the new era. At the present stage, China's college funding work is facing difficulties such as difficulty in identifying work, coordination of funding subjects, difficulty in helping people and education, and difficulty in effective funding management. It is necessary to follow the guidance of Xi Jinping's new era of precision poverty alleviation and the thought of strengthening foundation and coordination and keeping the direction and emphasis on guarantees in mind, continuously reform and innovate to effectively improve the effectiveness of college funding work.

Key words: targeted poverty alleviation; universities; subsidizing students from poor families