

德智体美劳全面培养的教育体系蕴含的理念探析

张红艳, 卢克建¹

(南华大学 马克思主义学院, 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 德智体美劳全面培养的教育体系是我党一以贯之的根本遵循, 是为实现“两个一百年奋斗目标”和中华民族伟大复兴夯实人才基础及青少年个体成长成才的时代命题。揭示德智体美劳全面培养的教育体系的内在逻辑和其中蕴含的全面性理念、整体性理念和实践性理念, 是新时代形成更高水平的人才培养体系应有之意。

[关键词] 德智体美劳; 全面培养; 教育体系; 理念

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2019)04-0036-08

习近平总书记在2018年全国教育大会上提出:“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 形成更高水平的人才培养体系。”^[1] 习近平总书记这一具有战略性的命题是基于统揽伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想而提出来的时代之问, 是对马克思主义全面培养的教育体系创新与发展, 蕴含了丰富的新时代全面培养教育体系理念。探讨其命题提出的现实依据及德智体美劳全面培养的教育体系的内在逻辑, 揭示其丰富的教育体系理念, 是新时代形成更高水平的人才培养体系应有之意。

一 德智体美劳全面培养的教育体系命题的提出

当今时代, 社会大变革、科技大发展、信息大爆炸、文化大冲突、利益大分化, 教育事业面临前所未有的挑战, 在统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想中, 探索新时代教育规律、学生成长成才规律, 培养适应社会发展担当民族复兴大任的高素质全面发展的专业人才, 这不仅是对马克思主义政党教育方针的继承和发展, 更是实现中华民族伟大复兴, 培养合格的建设者和接班人应有的理念。

(一) 德智体美劳全面培养的教育体系是我党一以贯之的根本遵循

新中国成立之初, 毛泽东根据当时社会对人才发展的需要、青少年学生成长特征及其思想实际确

定人才培养总的质量标准。在1957年《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中明确提出:“我们的教育方针, 应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展, 成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^[2] 毛泽东这一教育方针对人才素质结构和具有何种社会功能给出了明确具体的规定, 鲜明地主张学生应德智体劳诸方面生动活泼地主动地得到发展, 把“劳动”因素涵盖在为工农服务、为生产建设服务中, 各教学阶段开设生产劳动技术课程, 提倡教育与生产劳动相结合, 提倡劳动人民要知识化、知识分子要劳动化。改革开放后, 随着社会主义现代化建设进入新时期, 培养适应社会变革所需要的高层次人才成为教育的根本任务。1983年4月29日, 邓小平同志提出要培养“四有”新人, “要使广大人民有共产主义的理想, 有道德, 有文化, 守纪律”^[3]。1995年将党的教育方针以法律的形式加以固定, 颁布了《中华人民共和国教育法》, 该法第5条规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务, 必须与生产劳动相结合, 培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”1999年全国第三次教育工作会议上, 江泽民提出:“我们必须全面贯彻党的教育方针, 坚持教育为社会主义现代化建设服务, 为人民服务, 坚持教育与社会实践相结合, 以提高国民素质为根本宗旨, 以培养学生的创新精神和实践能力为重点, 努力造就有理想、有道德、

[收稿日期] 2019-05-28

[基金项目] 湖南省哲学社会科学规划基金项目“习近平家庭文明建设思想研究”资助(编号:18YBA373)

[作者简介] 张红艳(1968-), 女, 湖南祁东人, 南华大学马克思主义学院教授, 博士。

¹ 南华大学经济管理与法学学院副教授。

有文化、有纪律的,德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”^[4]2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中也写到:“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[5]

中国特色社会主义进入新时代,习近平总书记继承和发展党的教育方针,多次深刻指出要不断促进人的全面发展。提出构建德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育体系,进而将育人目标从“德智体美”拓展为“德智体美劳”,突出了新时代劳动教育的价值,这不仅实现了育人目标与新时代教育事业和经济社会发展需求的精准对接,破解了人才培养过程中对劳动教育的淡化、弱化和消解瓶颈,而且“有利于‘核心素养’的培育与‘立德树人’任务的落实,有利于‘劳模精神’的弘扬与‘工匠精神’的重塑,有利于‘中国智慧’的创造与‘中国故事’的传播”^[6]。习总书记指出“要在加强品德修养上下功夫、要在增长知识见识上下功夫、要在培养奋斗精神上下功夫、要在增强综合素质上下功夫,教育引导培养学生综合能力,培养创新思维。要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[7]这段话生动诠释了“德、智、体、美、劳”的核心要义及其新时代全面培养的教育体系理念,凸显了社会主义现代化建设实践对“人”提出的要求是动态的、发展的,实现了从理论到实践的飞跃,是新时代中国特色社会主义教育事业发展的行动指南。

综上,我党教育方针从1957年、1958年的劳动者到1985年、1986年的建设者(建设人才)到1995年、1998年、2018年的建设者和接班人是在不断充实、丰富与完善的,反映了国家在各个发展阶段对人才培养规格、内容、实现路径的不同要求。

(二)为“实现两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴夯实人才基础之必要

习近平总书记在党的十九大报告中谋划了“两个一百年”奋斗目标,提出了实现伟大奋斗目标的

总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等全方位的路线图和方法论。

高素质人才培养犹如建高楼,基础要牢,基础不牢,地动山摇。基础教育是高等教育的基石,我国历代领导人,注重教育从娃娃抓起。党的十八大以来,习近平总书记无论是在幼儿园还是中小学,都特别强调教育在国计民生中的重要性,要从最基础的教育抓起,基础教育是成“人”的教育,高等教育是成才的教育,只有先成人才能为之才。高校是人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产的高地,自他成立那天起就承载着我国民族复兴、国家富强的尖端人才输出重任。

为此,习近平指出,“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”^[8]习近平总书记这段话寓意深刻,揭示了社会对人才需要的多层次、多规格、多品种的迫切性。《教育规划纲要》提出:“牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位,着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。”^[5]教育规划纲要的培养目标回答了习总书记提出的:“新时代新形势,改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一事关国家前途命运的根本问题。”^[1]习近平总书记提出的“立德树人”,构建德智体美劳五育并举教育体系,培养时代新人的思想,抓住了教育现代化的本质是人的现代化的问题。揭示了实现“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴的中国梦,关键靠人、靠教育。新时代的青少年是“两个一百年”伟大事业的见证者、全程参与者和全力推动者,他们始终是为实现中华民族伟大复兴而进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的中坚力量,他们的综合素养和专业素质高低,直接或间接影响中华民族伟大复兴的大任。能不能按照党的教育方针培养出社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所期盼的时代新人,慎重地向他们交好班,让他们谨慎地接好班,是教育工作者务必认真面对、思考和切实解决的核心问题。而构建德智体美劳全面培养的教育体系,是学校立足新时代中国特色社会主义发展的要求,培养德智体美劳全面发展的创新型、复合型和应用型人才之必

需思考的重要课题。习近平为这项重要课题提出了根本的政治遵循、理论遵循和实践遵循,他要求教师:要引导学生正确认识世界和中国发展大势,从我党的历史探索中,了解人类社会发展规律、中国共产党的执政规律和社会主义建设规律,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心;引导学生用联系和发展的观点,全面客观地认识当代中国、看待外部世界;引导学生“正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者;正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量”^[8]。教育者要践行育人价值与社会价值的辩证统一,人才的政治品格与专业能力要求的辩证统一以及德智体美劳各个领域素质发展与个性发展的辩证统一,实现办学理念、专业设置、人才培养机制契合社会实际,适应时代和个性化发展,为实现两个一百年的奋斗目标打下坚实的基础。

(三)培养全面发展的时代新人之必需

社会的发展首要是人的全面发展,而人的全面发展是思想自由、独立精神、诚实品格、仁爱品德的综合体现。人是复杂的高级动物,不仅需要丰富的知识充实自己,尚需健康的体魄、存于内心的道德准则、广泛的劳动兴趣、高尚的情操和欣赏美崇尚美创造美的真正智慧。然而,成长于我国社会主义现代化建设迅猛发展时期的当代青少年,在应试教育的指挥棒下,有的背负着父母的期望,两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书,过着衣来伸手饭来张口的日子,为人处世应有的道德准则缺失,更为严重的是部分青少年丧失基本的日常生活的自理能力,对劳动的价值和意义认识模糊,进入大学无所适从,学习上遇到困难不是想办法解决,而是逃避,走上工作岗位怕苦怕累,不敢担当,缺少韧劲和勇于开拓的进取心;有的甚至厌学,沉迷于网络;少数学生受市场经济的拜金主义、个人主义负面影响,人格扭曲,以个人为中心,等等。总的来说,在当代极少数青少年身上或多或少存在信仰缺失、责任感淡化、开放探索能力弱化、社会交往水平较低、协同合作精神较差、自我调控心理和抗挫能力薄弱等等不足。如何科学认识当代青少年的成长环境、学习习惯、偏好、特点和

规律,纠正其不足,有效激活他们内在潜质,学习的好奇心,求知欲,成为一个有健全人格的人?如何在理论分析、批判和实践能力等方面,引导青少年面对世界格局多极化、经济全球化、社会信息化、文化多元化的多元多样时代,养成理论学习兴趣、理论思维和分辨是非能力?破解和回答这些问题的关键是构建德智体美劳全面培养的教育体系,培养适应社会发展的人格健全的公民。

二 德智体美劳全面培养的教育体系的内在逻辑

德智体美劳全面培养的教育体系的命题是事业的发展和个人发展的必然要求。那么,德智体美劳全面培养的教育体系存在怎样的内在逻辑?要厘清这个问题,首要的前提条件是要探究其理论基础是什么,从而揭示其内在逻辑的统一性、融通性、互补性。

(一)德智体美劳全面培养的教育体系的理论基础

众所周知,德智体美劳全面培养的教育体系的理论基础是马克思人的全面发展理论。马克思认为“人是社会实践的主体,既被现实社会所塑造,又在推动社会进步中实现自身发展。建设什么样的社会、实现什么样的目标,人是决定性因素。”^[9]马克思关于人的全面发展理论,强调的是全面的发展、和谐的发展、自由的发展、充分的发展即“如何发展”的问题,也就是如何实现“全面发展”“自由发展”和“全面而自由发展”的问题。习近平继承和发展了马克思人的全面发展理论,提出构建德智体美劳全面培养的教育体系,丰富了马克思主义的教育理论和人的自由全面发展思想。

马克思主义关于人的自由而全面发展的思想,“是马克思主义教育理论体系中一个重要的内容。在马克思主义看来,人的全面发展是指人的‘体力和智力获得充分的自由的发展’,是人的能力(包括劳动能力)、志趣、道德和审美观等方面的发展。”^[10]即智力和体力,精神劳动、物质劳动和享受,生存和发展的统一。在《共产党宣言》中马克思恩格斯明确提出了教育要同物质生产相结合和人的自由而全面发展的观点。恩格斯在《反杜林论》的《社会主义》篇中,在对科学社会主义全面系统阐述的过程中,对杜林狭隘偏执的德智体美劳教育观进行了批判,提出:“在社会主义社会中,劳动将和教育相结合,从而既使多方面的技术训练也使科学教育

的实践基础得到保障……;未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[11]这个唯一方法蕴含着一般性和特殊性的统一,这种一般与特殊的双重意蕴不是单一的、抽象的,而是辩证的、唯物的。“从一般意义来看,人的全面发展是一种理想的状态,包括人的个性、能力和知识的协调发展,人的自然素质、社会素质和精神素质的共同提高,政治权利、经济权利和其他社会权利的充分体现。从特殊意义来看,人的本质不是某一方面的社会关系,而是所处的一切社会关系的总和,社会关系的丰富性、全面性决定着人的本质的丰富性、全面性,人的社会关系实现全面发展,人自然就会实现全面发展。”^[9]亦即人的全面发展是促进人的潜能和天赋以及兴趣、才能和个性得到空前的充分发展,而不是其它。

(二)德智体美劳全面培养的教育体系是相互融合、相互配合内在统一的教育过程

德智体美劳全面培养的教育体系是对马克思主义教育理论体系的创新与发展,是对人整体素质定位的基本准则,是人类社会教育的趋向目标。从马克思恩格斯关于德智体美劳的论述可知德智体美劳五育是一个相互联系、相互融合、相互配合不可分割的统一整体,内在统一于教育教学的全过程。它们犹如人体的灵魂肉体骨骼血液和神经元,是人之为人的不可或缺的组织系统。德育是人的灵魂,是决定人的成长方向的根本问题,它不仅仅是品德课、思政课的专利,而是和智育、体育、美育和劳动相互融合,共同催生个体形成正确的世界观、人生观、价值观,使之具有有大爱大德大情怀的时代新人。科技和知识是推动社会发展的核心引擎,智育是求知问学,追求真理,知行合一,身体力行,与德育相得益彰,正如孔子提出的“言必信,行必果”。杜威也谈到:“一般的超越经验的道德观念是没有意义的,受教育者必须‘养成有用的习惯’,因为古人说‘一个人光做好人还不够,他还必须做一个有用的好人’。所谓有用的好人,就是他能生活得像一个生活成员,在和别人共同生活中,他对社会的贡献和他所得到的好处能保持平衡。”^{[12]334-343}也就是通过智育教育达成求真理悟真理明事理的人;“健全的精神,宿于健全的身体”。毛泽东讲,身体是革命的本钱,提出要加强体育运动,增强人民体质。体育是个体成长的营养剂。随着社会的进步,体育不仅强体能、正人格、健

心智,培养学生日益加快的生产生活节奏中掌握促进健康的知识、技能,增强体质,更重要的是培养团队协作及讲规则、讲制度、讲程序的底线意识,为进行有效的实践活动提供了坚实支撑。美好的心灵是创造美好生活的基石,美育意在培养学生高雅的审美情趣,启发学生在学习和劳动中发现美、享受美、欣赏美、创造美。从体育和美育的功用可以明证,体育和美育赋予人身心和谐,是人之为人的重要的两极。我国传统文化的“礼、乐、射、御、书、术”是儒家教育传统的源头,其中,“乐”讲的就是美育,“射、御”是体育和劳动。柏拉图在《理想国》中对体育和美育的关系进行了精辟的阐述,他说,体育与音乐^①是培养理想公民最重要的两极,他认为,体育产生身体的健康,音乐产生灵魂的健康,体育使人坚韧不拔,音乐使人精致文雅。“我觉得凭一个好的身体,不一定能造就好的心灵、好的品格。相反,有了好的心灵和品格就能使天赋的体质达到最好。”^[13]也就是说,良好的品格赋予健康的身体,人的精神状态往往取决于人的心灵,俗话说的身心健康。人类文明的一切成果包括美都是劳动创造的,马克思说:“劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的活动为中介、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程,……同时他还在自然物中实现自己的目的,这个目的是他所知道的,是作为规律决定着他的活动的方式和方法的,他必须使他的意志服从于这个目的。”^[14]在这里,马克思深刻揭示了劳动的特点和价值。劳动在创造人自身的同时,创造了人的生存方式。杜威说:“通过劳动自谋生计和有教养地享用闲暇的机会,效率和爱好劳动为目的的教育,应该培养情感和智力的习惯,促进崇高的闲暇生活。”^{[12]243}马克思和杜威都反复谈到劳动的观念和劳动技能,旨在用自己的智慧创造美好生活,实现自由而全面的发展,一句话,劳动创造一切。

由此可知,德智体美劳各元素既不是孤立的单打一也不是五育简单相加,而是有着辩证的内在联系和统一,它们紧密联系、相互贯通、相互作用,共同构成一个完整的科学的教育理论体系。第一,五育“统一在一个人身上,它们是一个整体的人的各个方面的存在,存在于一个统一的结构之中,只是在理论抽象中才各自独立存在,在实际生活中它们总是作为一个完整的个性表现出来”^[15]。第二,五育互为基础、前提,相互联系、彼此渗透,密切协调,共同育人。“如在德智体美劳中都有智的因素,而在智中,道德

认知、政治、哲学知识与德分不开,包含德的因素,德与美、美与体、智与劳(技)等都不可分”^[16]。第三,五育各因素之间又是相互牵制和促进的。德是根本和灵魂,为其他四育奠定基础、指明方向。知识与智慧既可促进品德的修炼,也可强化对情的控制和感悟能力,还能指导人掌握健康的方法、提高审美和劳动的能力。体育直接能强身健体,磨砺意志、增强规则意识,间接提升品德和情商,体是德才的物质载体,体若不存,何现德才?1950年毛泽东同志《给教育部长马叙伦的信》就强调要求各校注意健康第一,学习第二。美由审美感、审美观、审美能力及艺术创造才能等组成,渗透在德智体劳各环节中,“美可以辅德、益智、健体;体可以培养人的兴趣、性格、动机、意志等非智力因素”^[16]。劳动锤炼心智,在改造客观世界的同时,改造主观世界等。总之,“‘德’定方向、‘智’长才干、‘体’健身躯、‘美’塑心灵、‘劳’助梦想,这五个方面是现实人的本质属性不可或缺的主要元素,充分确证了人的精神和身体成长需要、有机统一了人的个体性和社会性的辩证关系,是对马克思恩格斯‘人的全面发展’思想的继承和深化”^[17],是对人才结构素质的一般表述和普遍性要求,直接回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本性的哲学之问,亦即规定了人才培养的具体目标领域和方向,是教育的最终目标与社会精准对接的辩证统一;人才的综合素质和专业能力要求的辩证统一以及全面发展与个性化发展的辩证统一。

三 德智体美劳全面培养的教育体系蕴含的理念

所谓理念,“通常指思想,有时亦指表象或客观事物在人脑里留下的概括的形象。理念与观念相联,上升到理性高度的观念叫理念”^[18]。厘清了德智体美劳全面培养的教育体系命题的提出及各要素之间的逻辑关联,跃然纸上的是德智体美劳全面培养体系蕴含的全面的、系统的、实践的教育体系理念。

(一) 德智体美劳全面培养的教育体系之全面理念

习近平总书记在全国教育大会上指出:“新时代新形势,改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局,以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼

光,对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计。”^[1]这段话从历史和战略的高度揭示了教育全面发展理念,内涵了德智体美劳全面培养体系之目标的全面性和方法的全面性。

德智体美劳全面培养教育体系首先体现的是教育目标的全面性。教育是实现社会主义现代化的基础工程,必须以更高、更远的历史站位进行顶层设计、合理布局;包括国家、学校、家庭、社会。国家层面,立足党对教育工作的全面领导不放松,以德树人为主轴,制定全面的教育教学评价体系。其它3个层面按照国家要求,全面落实国家的教育发展战略。正如习近平总书记说的把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节。“贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来”^[1]。概而言之,就是建立全员、全程、全方位的“三全育人”体系。

德智体美劳全面培养体系是改造人自身的活动,不仅体现在目标设计的全面全方位全员上,还体现在方法的全面性上。习近平总书记提出要健全立德树人落实机制,就是运用科学系统的方法,为全方位的培养体系创造有利条件。既积极地利用现代各种科学手段,不断拓展培养途径,不断丰富培养形式,做到课上、网上、校内、校外、自然科学、社会科学、思维科学、心理科学有机整合,全方位作用于学生的德智体美劳全面培养体系的认知,陶冶学生的道德、审美情操,锻炼学生的道德意志,坚定学生的信念。具体来说就是:第一,建立党委统一领导下的校行政全面负责的德智体美劳工作领导管理体制,即党委领导,校党委和行政共同决策,校行政全面负责组织实施与管理的工作体系;第二,建立在学校整体顶层设计上,学校各职能部门分工明确,责任到位,齐抓共管的育人合力体系,如教务部围绕五育的教学环境体系、校团委的校园社团环境育人体系、各二级院系的学习、教学、学术、学科、社团与学校整体育人环境同频共振体系等等;第三,建立校内外共同育人环境体系,开辟校外基地,增强育人的力度和效果;第四,建立学校与家庭沟通机制,充分发挥家庭环境教育的作用,家长要教育已成年大学生学会做人、学会做事、学会承担家庭及社会责任,促使其全面发展,健康成长;第五,地方各级党委和政府要致

力于营造良好的社会育人环境,坚持育人首位原则,注重经济效益的同时,把社会效益放在第一位。

(二)德智体美劳全面培养的教育体系之整体性理念

整体性是习近平总书记德智体美劳全面培养的教育体系的内在特质,其对德智体美劳的全面阐释无不以整体形态呈现其立场、观点和方法。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是贯穿于习近平总书记德智体美劳全面培养的教育体系始终的一条主线,围绕这条主线习近平总书记运用整体性思维、采用整体性框架,把教育事业置于中华民族伟大复兴和两个一百年奋斗目标中进行整体性谋篇布局,指出“教育是功在当代、利在千秋的德政工程,是国之大计、党之大计”^[1],这就告诉我们教育是全社会的事业,全社会都要重视教育,重视提高人的整体综合素质。由此,我们可以从以下两个方面理解其德智体美劳全面培养教育体系蕴含的整体性理念。

习近平总书记的德智体美劳全面培养教育体系之整体性理念首先是人的本质之整体性。习总书记在《之江新语》中谈到:人,本质上就是文化人,而不是物化的人,是能动的全面的人,而不是僵化的单向度的人。即人作为现实的人是以“一种全面的方式,就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”^{[19]189}。人的发展是在一定条件和环境下的全面发展,其实质是人的本质力量的展示和发展。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在现实性上,它是一切社会关系的总和。”^{[19]501} 这就是说,人既是社会关系的主体也是社会关系的客体,其发展在适应社会整体性发展的基础上,发展自己的个性。著名教育家斐斯泰洛齐谈到:“人的天赋本性具有整体性或均衡性和统一性,即‘人的道德,智力和体力均衡,或换句话说,人的心、脑和手的能力的均衡性。’”^[20] 简单地说,作为健全的现实的整体的人要能动地认知五育,在激活五育整体功能的基础上,发挥自己独特的个性,服务国家和民族振兴。

其次是德智体美劳全面培养的教育体系是一个系统工程,需整体推进。所谓“系统指由若干相互联系、相互作用的要素所组成的、具有一定结构和功能的有机整体”^[21]。系统最突出的特点是整体性,各个要素组成了整体结构。要素是构成系统的基本单元,各个要素功能的充分发展,势必影响整体的功能。具体来说,系统的状态取决于各元素,各元素同

步协调、有机整合、系统才能获得最佳状态。也就是说高度自觉的全面培养的整体性思维理念,共同的目标指向,正确的行为规范,是获得最佳的人才培养成效的途径。习近平总书记的德智体美劳全面培养体系就是一个系统性的整体和一个整体性系统,它体现了立场、观点与方法的高度统一。如习近平总书记经常提到的传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人、补齐教育短板、加快提升我国国际教育影响力等等话语蕴含丰富的整体性思维。为高校“办好一流本科教育,培养一流本科人才”和完成使命与愿景、确立育人目标、育人流程、教育策略、支持系统等方面重塑教学提供了方法论指导。习近平总书记在高校思想政治课座谈会上多次提到课程体系设计要遵循思想政治工作规律、教书育人和学生的成长规律,充分体现德智体美劳等方面的培养目标。在习近平总书记看来,无论是作为教育工作者的教师、管理干部、服务人员还是作为受教育者的学生,都是构筑德智体美劳全面培养体系整体性的元素。教师与学生都应自觉融入到德智体美劳全面培养的教育体系的整体中,在整体中发挥主观能动性,实现个体的全面发展和整体效应的最大化,进而建立良好的德智体美劳全面培养体系之整体性教育生态圈。

(三)德智体美劳全面培养的教育体系之实践性理念

理论是实践的智慧 and 先导。习近平总书记全国教育工作讲话精神通篇贯穿了全面培养的教育体系之实践性理念。体现了习近平总书记全面培养教育体系所蕴含的解释世界和改造世界的功用;体现了学与思、学与用、学与行的统一;体现了德智体美劳全面培养是一个日积月累,由实践到认识,再由认识到实践,由量变到质变,不断提高、不断升华的复杂循环过程,它伴随教育者、受教育者实践活动终身。强调“要在增强综合素质上下功夫,教育引导培养学生培养综合能力,培养创新思维。……加快一流大学和一流学科建设,推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才”^[1]。这段话深刻阐释了素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点,实现理论实践课程一体化,把实践教学贯通到理论教学中的“学中做”,独立于理论教学中的“做中学”,理论教学与实践教学相结合的“做中思”。正如毛泽东所说的,通过实践而发现真理,又通过实践而证实真理

和发展真理。

教育是人的教育,人是现实的人,“不是处在某种虚幻的离群索居和固定不变状态的人,而是处在现实的、可以通过经验观察到的、在一定条件下进行的发展过程中的人。”^{[19]525} 这个发展过程中的人就是不断的在成长过程中,接受家庭、社会和学校综合知识和综合技能熏陶的过程。马克思谈到:“全部社会生活在本质上是实践的。”^{[19]501} 人是社会关系的总和,人立足于社会首先是做人的教育,所以教育不单单是书本知识传受的教育,更多的是运用知识改变世界的实践教育。马克思说:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”^{[19]502} 教育就是运用马克思主义的立场、观点、方法教会学生掌握认识和改造世界的能力,获得真理与价值,也就是说知识背后有文化的内涵教育,须是教育与生产劳动相结合。教育与生产劳动相结合不仅是提高社会生产的唯一方法,而且是人获得自由而全面发展的唯一方法,“在教育人道路上坚持以教学为主,教育与生产劳动相结合,理论与实践相结合,这是培育一代既有脑体分工,又有脑体结合,既爱动脑、会动脑、又爱动手、会动手的适合社会主义现代化建设需要的新型熟练劳动者和各级各类专门人才的关键”^[22]。即在理论与实践的结合中,塑造社会的主人,让他们在书本中发现美的眼睛,在实践中创造美发现美的双手。培养“有能量、质量,有认识、思维能力与实践能力,有历史认识需求并将之付诸实践活动的人”^[23],是德智体美劳全面培养体系导向的目标。正如马克思说的:“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,自己思维的此岸性。”^{[19]500} 这段话告诉我们培养体系只有放之实践,才能做到从实践中来,到实践中去,扎根中国大地的实践教育中,才能体现它的勃勃生机。

当然,德智体美劳全面培养的教育体系还蕴含人民性、价值性、创新性等等的理念。只有弄清了其蕴含的理念才会有更广的视野、更深的情怀、更高的标准构建德智体美劳全面培养的教育体系,培养出一代又一代能担当民族复兴大任的时代新人。

注释:

①在柏拉图看来,“音乐教育比起其他教育都重要得多……节奏与乐调有最强烈的力量浸入心灵的最深处,如果教

育的方式适合,他们就会拿美来浸润心灵,使它也就因而美化;如果没有这种适合的教育,心灵也就因而丑化。其次,受过这种良好的音乐教育的人可以很敏锐地看出一切艺术作品和自然事物的丑陋,很正确地加以厌恶;但是一看到美的东西,他就会赞赏它们,很快乐地把它们吸收到心灵里,作为滋养,因此自己性格也变成高尚优美”。(柏拉图,柏拉图文艺对话录[M].朱光潜,译.北京:人民出版社,1983:62)由此可知,柏拉图的“音乐教育”,不是培养技艺高超的乐师,而是企图通过理念世界中最为明亮、也最为人所喜爱的美德“理念”来达到对人的心灵的提升,因此,可以说,柏拉图的音乐教育思想就是他的美育思想。

[参考文献]

- [1] 习近平. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL]. (2018-09-10) [2019-04-12]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.
- [2] 毛泽东. 毛泽东文集:第7卷[M]. 北京:人民出版社,1999:226.
- [3] 邓小平. 邓小平文选:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1993:408.
- [4] 江泽民. 江泽民文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社,2006:332.
- [5] 中共中央国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. (2010-07-29) [2019-04-12]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [6] 李建国,万成. 从“德智体美”到“德智体美劳”——十八大以来习近平关于“培养什么样的人”论述的承变[J]. 现代教育科学,2019(6):83-88.
- [7] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11(1).
- [8] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08) [2019-04-11]. 人民网, <http://politics.people.com.cn/BIG5/n1/2016/1208/c1024-28935841.html>.
- [9] 李明. 新时代“人的全面发展”的哲学逻辑[N]. 光明日报,2019-02-11(15).
- [10] 邱永渠. “德智体生活动泼地主动地得到发展”与我国当前学校教育改革[J]. 江西教育科研,1996(3):6-8.
- [11] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集:第9卷[M]. 北京:人民出版社,2009:339-340.
- [12] 杜威. 民主主义与教育[M]//杜威教育文集:第2卷. 北京:人民教育出版社,2008.
- [13] [古希腊]柏拉图. 理想国[M]. 郭斌,张竹明,译. 北京:商务印书馆,2002:113.
- [14] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集:第5卷[M]. 北

- 京:人民出版社,2009:207-208.
- [15] 南京师范大学教育系.教育学[M].北京:人民教育出版社,1984:193.
- [16] 隗建勋.试论素质发展与五育整合[J].西南师范大学学报(人文社会科学版),2001(5):51-55.
- [17] 吴旭.促进大学生德智体美劳全面发展的内涵与路径——基于马克思主义人学的视角[J].高校辅导员,2018(6):24-27.
- [18] 辞海编辑委员会.辞海[M].上海:上海辞书出版社,1989:1367.
- [19] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [20] 卓晴君,方晓东.教育与人的发展[R].北京:教育科学出版社,1995:68.
- [21] 冯契.哲学大辞典(上)[M].上海:上海辞书出版社,2007:949.
- [22] 王幼群.略论德智体美劳诸育的结合点[J].重庆社会科学,1994(2):66-70.
- [23] 宁可,汪征鲁.史学理论与方法[M].北京:中央广播电视大学出版社,1991:168.

An Analysis on the Ideas in The Education System of Comprehensive Cultivation of Moral, Intelligence, Sports, Aesthetics and Labor

ZHANG Hong-yan, LU Ke-jian
(University of South China, hengyang 421001, China)

Abstract: The education system of comprehensive cultivation of moral, intelligence, sports, aesthetics and labor is the basic principle followed consistently by our party. Also, it echos the epoch topic in which “Two Centenary Goals”, a solid talent base for the great rejuvenation of Chinese nation, and teenager’s development as the center. To raise the talent training system to a higher level, it’s necessary to reveal the internal logic and the ideas of comprehensiveness, integrality and practicality of such all-round education system.

Key words: moral, intelligence, sports, aesthetics and labor; comprehensive cultivation; education system; ideas