如何认识和研究习近平关于教育的重要论述

涂 端 午
(国家教育发展研究中心,北京 100816)

[摘 要] 习近平关于教育的重要论述蕴含教育的发展战略、理论主张和实践智慧,是深化教育改革的基本遵循和强大思想武器。学习研究习近平关于教育的重要论述是教育理论创新和传播的需要,也是思想解放和思想统一的需要。概括提炼性研究、比较性研究、阐释性研究是研究习近平关于教育的重要论述的三种基本研究类型。全局、文本、历史、时代、理论、实践六个维度为深入分析和把握习近平关于教育的重要论述提供了一个综合分析框架。

[关键词] 习近平; 教育; 重要论述; 认识和研究
[中图分类号] G521;D61 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0755(2019)04-0017-06

党的十八大以来,习近平总书记对教育工作作出的一系列重要论述,深刻阐明了新时代我国教育改革发展的重大理论和实践问题,从教育改革发展的地位、方位、站位上,回答了中国教育向何处去、如何去的时代命题。党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想作为党必须长期坚持的指导思想写入党章,确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。习近平关于教育的重要论述是中国特色社会主义教育理论体系的重要组成部分,也是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。新时代的教育工作者要在实践创新和理论创新上不断有新作为,必须增强理论自觉和行动自觉,在学习研究习近平关于教育的重要论述中,认真思考和回答教育改革发展的"时代之问"。本文就习近平关于教育的重要论述是什么、为什么要研究习近平关于教育的重要论述、如何研究这三个问题逐一探讨。

一 习近平关于教育的重要论述是什么

(一)习近平关于教育的重要论述是立意高远的发展战略

习近平总书记把"更好的教育"[1]摆在人民"十大期盼"之首,用"国将兴,必贵师而重傅"[2]"百年大计,教育为本"[3]强调教育既是民生之首,更是"国之大计,党之大计"[4]。在教育的战略定位上,始终把教育摆在优先发展的战略位置,坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋,不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平关于教育的重要论述以"教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来"[5]这一高远的历史站位,以"发展中国特色、世界水平的现代教育"[6]这一宽广的国际视野,以"教育兴则国家兴,教育强则国家强"[7],"建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程"[8]这一深邃的战略眼光,对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计。

(二)习近平关于教育的重要论述是思想深邃的理论主张

习近平关于教育的重要论述是十八大以来推动我国教育发展实践的理论总结,是中国特色社会主义教育理论的最新成果。例如,针对培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的首要问题,提出坚持立德树人这一教育的根本任务,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。针对改革发展为了谁、依靠谁、成果由谁享有这一改革的根本宗旨,提出以人民为中心办教育。这一思想理论的基本内涵就是要把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为教育改革

[收稿日期] 2019-05-28
[基金项目] 中央级公益性科研机构基本科研业务费专项课题"习近平总书记关于教育的重要论述研究"资助
[作者简介] 涂端午(1977-),男,湖南岳阳人,教育部教育发展研究中心国际比较与对外交流部副主任,副研究员,教育学博士。

发展的出发点和落脚点,“紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策”[9],“确保贫困人口子女都能接受良好的基础教育,具备就业创业能力,切断贫困代际传递”[10],“努力让每个孩子享有受教育的机会,努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力”[3]。针对教育评价指挥棒方面存在的根本问题,指出“要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向。坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”[11]。

(三)习近平关于教育的重要论述是内涵丰富的实践智慧

“理论是实践的智慧”[12]。面对世界上各种教育思想观念的交流和碰撞,教育改革发展如何能守正出新,引领未来?习近平基于独特的文化传统,独特的历史命运,独特的基本国情,注定了我们必然要走适合自己特点的发展道路这一基本判断,提出要扎根中国大地办教育[4]。他指出教育要扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来,认真吸收世界上先进的办学治学经验,更要遵循教育规律,办根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的教育。在教育的发展动力上,坚持深化教育改革创新,以完善和发展中国特色社会主义教育制度,实现教育治理体系和治理能力现代化为总目标,系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。在教育的依靠力量上,坚持把教师队伍建设作为最重要的基础性工作。用“三个牢固树立”“四有”“四个相统一”“四个引路人”为好老师明确了根本标准,要求各级党委和政府“从战略高度来认识教师工作的极端重要性”,“大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”[2]。让广大教师“在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业”[13]。在教育的领导核心上,坚持全面加强党对教育工作的领导,为中国特色社会主义教育事业提供根本保证。

(四)习近平关于教育的重要论述是深化教育改革的基本遵循和强大思想武器

习近平关于教育的重要论述指明了教育的战略定位、根本任务、根本宗旨、发展道路、发展动力、依靠力量、领导核心。这些在实践中形成的教育改革发展新理念新思想新观点,在新时代全国教育大会上被进一步提炼概括为九个坚持,即坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作[4]。习近平关于教育的重要论述既是体现对我国教育事业规律认识深化的理论主张,也是与时俱进的实践智慧,作为一种国家意志和教育政策中的元政策,它是深化教育改革的基本遵循,是在教育领域建设伟大工程、进行伟大斗争、推进伟大事业和实现伟大梦想的强大思想武器。新时代中国教育改革发展的重要任务就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平关于教育的重要论述为指导,加快教育现代化进程,努力建设中国特色社会主义教育强国。

二 为什么要研究习近平关于教育的重要论述

改革开放 40 年的经验证明,思想解放一小步,实践和发展就能迈开一大步。思想的创新和进步是推进国家创新和进步的前提条件。国家领导人的思想理论是思想解放、实践创新、事业进步的重要力量来源,是国家软实力的集中体现。这是一个伴随大发展大变革大调整新机遇新挑战层出不穷、风险日益增多的新时代,也是一个需要思想和理论且一定能够产生思想和理论的新时代[14]。习近平关于教育的重要论述是习近平教育思想的重要基础,研究习近平关于教育的重要论述是推进中国特色社会主义教育事业科学发展的客观要求。

(一)思想理论创新的需要

恩格斯说过:“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”[15]中华民族要实现伟大复兴,要建设现代化教育强国也同样一刻不能没有理论思维,不能没有理论创新。理论创新是中国特色社会主义事业发展的原动力,是制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新的思想基础。教育思想理论的创新是提升教育创新能力和培养创新型、复合型、应用型人才的基础,没有教育理论的创新就没有教育创新,就没有国家创新驱动战略的实现。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以巨大的政治智慧、理论勇气,以划时代的实践创新和理论创新深入推进中国特色社会主义教育事业,所形成的一系列重要教育论述从教育哲学层面回答教育事业发展的一般性问题和根本性问题,是一个不断发展完善的思想体系。

在教育改革攻坚阶段,解决好复杂的教育问题更需要有科学理论的指导和先进思想的引领。在新的历史起点上继续推进实践基础上的教育理论创

新,必须深入学习研究习近平关于教育的重要论述,在重要论述的基础上拓展理论新视野,做好教育理论创新成果的总结、提炼、概括和发展。只有在研究教育事业重大理论和实践问题中增强对学习运用习近平关于教育的重要论述的理论自觉,才能更好地推进教育理论的创新,进而增强中国特色社会主义教育理论自信,夯实应对教育改革中的重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾的理论基础。深入学习研究习近平关于教育的重要论述对于丰富发展中国特色社会主义教育理论,增强理论自觉和行动自觉,凝心聚力加快教育现代化、建设教育强国,实现中华民族伟大复兴中国梦具有重大而深远的意义。

(二)思想理论传播的需要

“伟大斗争”首先是思想和理论的斗争,是意识形态的斗争。一种思想理论只有充分展示自身的价值和力量才能最大限度地超越传播时空的局限,才能在斗争中赢得主动、赢得优势,为绝大多数人所接受。研究揭示思想理论的历史性和时代性,是展现思想理论的价值与力量的重要途径。

研究习近平关于教育的重要论述首先要体现思想理论的历史纵深感。通过系统梳理习近平在十八大前后有关教育的重要论述,把握这些论述形成与发展的历史脉络,讲清楚这些论述是对马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,体现思想理论演进的历史逻辑。同时要把习近平关于教育的重要论述放在一个宏大的时代背景尤其是十九大后确立的中国特色社会主义新的历史方位中来分析,突出论述它的针对性和前瞻性,充分体现习近平关于教育的重要论述对教育战略发展、观念转变、制度健全、模式创新、体制变革的引领、指导作用。研究习近平关于教育的重要论述的历史意义和时代价值,就是要在讲清楚这些重要论述是历史和现实的统一,是理论和实践的统一,是继承和发展的统一,并进一步从这些统一中发掘和感受思想创新、思想进步的力量。

(三)思想解放的需要

研究思想理论最终目的是要解放思想、解放生产力。思想解放是贯穿改革开放 40 余年的一条主线。正如习近平总书记所言:“实践发展永无止境,解放思想永无止境,改革开放也永无止境。”[16]在改革进入深水区后,面对错综复杂的深层次矛盾,教育综合改革的压力骤增,让教育“回归常识”“回归本分”“回归初心”“回归梦想”[17]的阻力依然很大,究其根本还是思想观念的解放不够。“思想不解放,我们就很难看清各种利益固化的症结所在,很难找准突破的方向和着力点,很难拿出创造性的改革举措”[16],改革的宏伟蓝图就难以实现。

习近平总书记在中央全面深化改革委员会第四次会议上强调:“改革重在落实,也难在落实。”[18]改革进行到今天,能否抓好落实关系到已取得的教育改革成果能否得到巩固和发展,人民群众的教育获得感、幸福感、安全感能否更加充实、更有保障、更可持续,我国教育事业能否继续前进。而检验改革落实的一条重要标准就是能否进一步解放思想,将习近平关于教育的重要论述转化为深化教育改革的凝聚力、战斗力、行动力。要将思想外化为行,首先要内化于心。这种内化于心的过程就是思想解放的过程,是用新思想新理念取代陈旧落后思想观念的过程。这需要进一步加强对习近平关于教育的重要论述的阐释性研究,针对深化教育改革中的思想桎梏精准发力,用新的思维和办法应对、解决前进路上的新情况、新问题,在思想解放力量的指引和推动下去触碰深层利益,在涉“险滩”、动“奶酪”中推进“伟大斗争”。

(四)思想统一的需要

当今中国正处于将强未强的特殊历史阶段,习近平总书记在党的十八届五中全会上强调指出,“今后 5 年,可能是我国发展面临的各方面风险不断积累甚至集中显露的时期”,“必须把防风险摆在突出位置。”[19]越是面临重大风险和挑战,形势严峻,斗争激烈,越需要统一思想,坚定信心,否则就会重蹈苏联等大国衰亡的历史覆辙。“解放思想的过程就是统一思想的过程,解放思想的目的是为了更好统一思想。思想统一了,才能最大限度凝聚改革共识,形成改革合力”[20]。改革“是决定当代中国命运的关键一招”[21],也“是一场革命,改的是体制机制,动的是既得利益,不真刀真枪干是不行的”[22]。全面深化教育改革是建设教育强国的关键所在,也是“伟大斗争”的重要组成部分。学校尤其是高校是开展“伟大斗争”的前沿阵地。面对世界范围思想文化交流交融交锋形势下价值观较量的新态势,面对改革开放和发展社会主义市场经济条件下思想意识多元多样多变的新特点,在落实培养社会主义建设者和接班人这一根本任务中,教育战线一定要用习近平关于教育的重要论述来武装头脑,统一思想,“不忘初心,牢记使命”,确保党和国家教育事业始终沿着正确方向前进,以将改革开放进行到底的勇毅和担当,推进教育新思想、新理念的政策化、制度化、实践化。在用底线思维守住中华优秀传

统文化的根脉,守住学校意识形态阵地,守住改革开放40余年的教育发展成果的同时,用理论思维和理论研究不断开拓中国特色社会主义教育新境界。

三 如何研究习近平关于教育的重要论述

对习近平关于教育的重要论述的研究主要有3种类型,一是推进教育思想理论创新的概括提炼性研究,主要用归纳方法;二是促进思想理论传播的比较性研究,主要用比较方法;三是促进思想解放和思想统一的阐释性研究,主要用演绎方法。做好这3种类型的研究需要从全局、文本、历史、时代、理论和实践六个维度来展开,这六个维度可以为我们综合、立体、深入地分析和把握习近平关于教育的重要论述的思想精髓提供一个分析框架。

(一)全局的维度

"不谋全局者,不足以谋一域"[16]。习近平总书记不是就教育论教育,而是站在党和国家战略全局的高度谋划教育,站在改革开放和时代发展的前沿思考教育,站在推进中国特色社会主义伟大事业的高度改革发展教育。习近平关于教育的重要论述中充分体现了教育在国家社会发展中的基础性、全局性、先导性地位。研究习近平关于教育的重要论述要树立大局意识,着眼"五位一体"总体布局、"四个全面"战略布局、国内国际两个大局,深刻把握新时代我国社会的基本国情和主要矛盾;深刻把握新时代人民群众对"更好的教育"的期盼和教育发展不平衡不充分的方面;深刻把握世界对中国教育的期待和中国教育参与全球教育治理的挑战。针对教育与国内经济社会协调发展、教育与经济全球化和全球治理协同推进的重大问题,深入思考、大胆探索、跳出教育看教育,推进教育与创新驱动、中国制造等国家发展战略和中国特色大国外交的深度融合,在更高站位,更高层次上去领悟践行教育是"国之大计,党之大计"。

(二)文本的维度

"文以载道"[23]。文本(包括讲话、谈话、演讲、答问、批示、信件、著作等)是学习研究习近平治国理政新理念新思想新战略的基本载体。习近平关于教育的重要论述中的思想力量主要通过文本体现出来,文风的亲和力、文采的感染力、文思的逻辑力、文笔的洞察力和说服力是文本语言和思想力量的主要构成。党的十八大以来,习近平总书记对教育工作作出了一系列重要批示指示,在宣传思想、组织工作、经济工作、文艺工作、新闻舆论、网络信息、知识分子、哲学社科、科技创新、卫生健康等会议上的重要讲话中,都对教育提出了新的更高的要求。每年的五四青年节、六一儿童节和教师节,习近平总书记或走进学校和师生座谈,或致信师生寄语期望。这些活动中形成的文本,以及习近平总书记在党的十八大前后出版的著作《之江新语》《摆脱贫困》《习近平谈治国理政》(第一卷、第二卷)等深刻回答了教育事业发展中的一系列重要问题,是分析把握习近平关于教育的重要论述的基本素材。研究习近平关于教育的重要论述要以文为本,既要学习教育领域的专门文本,也要学习党建、经济、科技、文艺、网络、宣传、哲学社科、卫生健康、对外开放等领域涉及教育的相关文本,通过原文原著而原汁原味、系统、深入地分析研读文本来把握思想的脉络和精髓,汲取思想的力量。

(三)历史的维度

"历史是最好的老师"[24]。从历史的维度来看,不同社会发展阶段的教育结构、教育发展方式等教育基本问题和主要矛盾并没有完全解决,在新的发展环境下,原来的主要矛盾转变为次要矛盾,原来的次要矛盾成为当前的主要矛盾,或者主要矛盾的主要方面和次要方面发生了转换。新中国成立以来,党和国家领导人立足马克思主义基本理论,结合国内社会矛盾的发展变化先后提出了一系列具有鲜明中国特色的教育重要论述和理论。承前启后是这些重要论述和理论的共同特征。以教育的战略地位和优先发展为例,面对建国初期社会主要矛盾的变化,毛泽东高度重视教育在整个国家建设和经济发展中的重要地位,提出"恢复和发展人民教育是当前重要任务之一。"[25]邓小平提出"我们要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好。"[26]江泽民强调"必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。"[27]胡锦涛进一步指出"切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。"[28]习近平强调"中国将坚定实施科教兴国战略,始终把教育摆在优先发展的战略位置。"[3]学用习近平关于教育的重要论述应追本溯源,牢牢把握党和国家领导人关于教育的重要论述在方向和内容上的高度一致性和延展性这一历史基本特征,弄清楚习近平关于教育的重要论述与中国特色社会主义教育理论的关系,体现守正与创新、继承与发展的统一。

(四)时代的维度

"时代是思想之母"[29]。每个历史发展阶段、

每个时代,都有它特定的社会主要矛盾和教育发展重大问题。习近平关于教育的重要论述是中国特色社会主义新时代的产物,是在准确把握时代脉搏,挺立时代潮头和实践前沿,针对教育发展中的重大问题,深入思考、大胆探索、与时俱进的理论成果。面对中国特色社会主义新时代人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,要实现人民对更好的教育的期盼和教育的平衡充分发展,必须坚决克服"五唯"这一顽瘴痼疾,"从根本上解决教育评价指挥棒问题,扭转教育功利化倾向"[11]。研究习近平关于教育的重要论述要突出思想的时代性,结合中国特色社会主义新时代的内涵和主要矛盾,从国内和国际两个方面把握好教育发展的阶段性特征,完成好阶段性任务。"时代是出卷人""人民是阅卷人"[30]。作为"答卷人"的教育战线广大干部和教师要始终坚持"以人民为中心"办教育的思想,通过深入学习研究习近平关于教育的重要论述来准确把握历史脉络和时代脉搏,紧紧把握人民对更好的教育的期盼与教育发展不平衡不充分的主要矛盾,牢牢抓住"培养什么样的人"这一教育的首要问题,深度聚焦"培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人"这一根本任务,解决好中央关心、社会关注、群众关切的教育问题,不负人民期盼,不负时代重托,用教育的"奋进之笔"努力答好教育的"时代之问"。

(五)理论的维度

"理论是行动指南"[31]。习近平关于教育的重要论述围绕新时代坚持和发展中国特色社会主义教育的总目标、总任务、发展方向、发展方式、发展动力、外部条件、政治保证等方面,系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义教育、怎样坚持和发展中国特色社会主义教育这一重大理论问题,为新时代中国特色社会主义教育改革实践提供了理论坐标。

习近平关于教育的重要论述正处于不断充实更新中,应围绕"为谁培养人、培养什么人、如何培养人"这个教育理论的首要问题,运用理论思维深入分析重要论述中的基本概念和关键词,梳理重要论述中的逻辑结构、价值结构和体系结构,使对重要论述的学习"形散而神不散"。习近平关于教育的重要论述是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶。在教育改革实践中,研究好运用好习近平关于教育的重要论述关键要掌握好重要论述中辩证唯物主义世界观和方法论,深刻认识教育改革的历史必然性和新时代教育改革开放的规律性,以问题为导向,用重要论述中马克思主义的观点立场和方法对教育关键问题进行深入研究思考,不断提高分析问题和解决问题的能力,不断提高教育工作水平,充分发挥习近平关于教育的重要论述在解答教育难题、困惑和改造教育顽瘴痼疾中的理论指导作用。

(六)实践的维度

"实践是理论之源"[29]。习近平关于教育的重要论述正是在不断深化的改革实践中得以丰富发展。党的十八大以来,由习近平担任组长的中央全面深化改革领导小组审议通过了考试招生制度改革、统筹推进"双一流"建设、统筹推进县域内城乡义务教育一体化、乡村教师支持计划、鼓励高校毕业生到基层就业、教育对外开放、中外人文交流、民办教育改革发展、教育体制机制改革、新时代教师队伍建设改革等教育文件。这些文件是在实践基础上对习近平关于教育的重要论述的政策化、制度化。

当前教育改革进入一种胶着状态,虽然我们办成了许多过去想办而没有办成的大事,但依然需要攻克一些长期想解决而没有解决的难题,比如学生和教师的减负、学生的全面发展、教师合理流动、一流大学和一流学科建设等。解决好这些问题和矛盾,需要遵循教育规律、人才成长规律,"建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制",通过全面深化教育改革"着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制"[11]。研究习近平关于教育的重要论述应做到学用结合,知行合一,以完善和发展中国特色社会主义教育制度,推进教育治理体系和治理能力现代化为总目标,持之以恒地推进深层次、根本性的教育综合改革。要针对教育发展中的重大问题做好调查研究,强化理论思维,在促进理论与实践相统一中,当好教育改革的促进派和实干家。

[参考文献]

[1] 习近平.人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标[N].人民日报,2012-11-16(4).

[2] 习近平.做党和人民满意的好老师[N].人民日报,2014-09-10(2).

[3] 习近平.在联合国"教育第一"全球倡议行动一周年纪念活动上发表的视频贺词[N].人民日报,2013-09-27(3).

[4] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路　培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).

[5] 习近平.致清华大学苏世民学者项目启动仪式的贺信

[N]. 人民日报,2013-04-22(1).
[6] 习近平. 向全国广大教师致慰问信[N]. 人民日报,2013-09-10(1).
[7] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018-05-03(2).
[8] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017:36.
[9] 习近平. 同菏泽市及县区主要负责同志座谈时的讲话[A]//做焦裕禄式的县委书记. 北京:中央文献出版社,2015:30.
[10] 习近平. 祝伟大祖国更加繁荣昌盛 祝各族人民更加幸福安康[N]. 人民日报,2017-01-25(1).
[11] 习近平. 在全国教育大会上的讲话[A]//论坚持全面深化改革. 北京:中央文献出版社,2018:471-473.
[12] [美]理查德·F. 埃尔莫尔. 二十位教育先行者对教育改革的反思[M]. 张建惠,译. 北京:商务印书馆,2017:3.
[13] 习近平. 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N]. 人民日报,2016-09-10(1).
[14] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2016-05-19(2).
[15] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集:第 3 卷[M]. 北京:人民出版社,1995:467.
[16] 习近平. 关于《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》的说明[N]. 人民日报,2013-11-16(1).
[17] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J]. 中国高等教育,2018(增刊 3):4-10.
[18] 习近平:加强领导科学统筹狠抓落实 把改革重点放到解决实际问题上来[N]. 人民日报,2018-09-21(1).
[19] 习近平. 在党的十八届五中全会第二次全体会议上的讲话(节选)[J]. 求是,2016(1):3-10.
[20] 习近平. 在党外人士座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2013-11-14(1).
[21] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京:学习出版社、人民出版社,2016:68.
[22] 习近平. 聚集改革资源激发创新活力 更加富有成效抓好改革工作[N]. 人民日报,2016-06-28(1).
[23] 习近平. 在文艺工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2015-10-15(2).
[24] 习近平. 携手推进"一带一路"建设[N]. 人民日报,2017-05-15(3).
[25] 毛泽东为《人民教育》创刊号题词[J]. 人民教育,1950(1).
[26] 邓小平. 邓小平文选:第 3 卷[M]. 北京:人民出版社,1995:275.
[27] 江泽民. 加快改革开放和现代化建设步伐 夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利——在中国共产党第十四次全国代表大会上的报告[J]. 求实,1992(11):1-16.
[28] 胡锦涛. 在全国教育工作会议上的讲话[N]. 人民日报,2010-09-09(2).
[29] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为决胜全面小康社会实现中国梦而奋斗[N]. 人民日报,2017-07-28(1).
[30] 习近平. 在学习贯彻党的十九大精神研讨班开班式上的讲话[N]. 人民日报,2018-01-06(1).
[31] 习近平.《关于〈中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定〉的说明》[N]. 人民日报,2014-10-29(2).

How to Understand and Study Xi Jinping's Important Exposition on Education

TU Duan-wu
(*National Center for Education Development Research*, *Beijing* 100816, *China*)

Abstract: Xi Jinping's important exposition on education contains the development strategy, theoretical ideas and practical wisdom of education. It is the basic follow-up and powerful ideological weapon for deepening education reform. Studying Xi Jinping's important exposition on education is the need for innovation and dissemination of educational theory, as well as the need for ideological emancipation and ideological unity. General refinement research, comparative research, and interpretive research are three basic types of research that study Xi Jinping's important expositions on education. The six dimensions of the overall situation, text, history, era, theory and practice provide a comprehensive analysis framework for in-depth analysis and grasp of Xi Jinping's important expositions on education.

Key words: Xi Jinping; education; important exposition; understanding and research