《城镇化进程中教育公平问题研究》书评

刘 铁 芳
(湖南师范大学 教育科学学院,湖南 长沙 410000)

教育公平问题是城镇化进程中重要的民生话题。进入 21 世纪以来,发达国家大都已经高度城市化,发展中国家城镇化势头也强劲而迅猛。诺贝尔经济学奖获得者斯蒂格利茨更是断言,21 世纪影响世界进程的两件事就是美国高科技产业的发展以及中国城市化进程。毋庸置疑,城镇化对于我国农村剩余劳动力转移,提振经济的作用极大,更是中国现代化的必由之路。教育是民生之基。城镇化的本质是人们生活方式的城镇化,教育则是提高劳动者素质、推动科技发展的主要途径,因而教育也是推进城镇化的基础工作。在中国城镇化快速推进的同时,也带来了不少问题。原有城市中心主义带来的城乡分割的二元社会结构尚未打破,而城市内部以进城务工人员和城市户籍人口社会福利反差为特征的新二元结构却日益突出,这是我国城镇化的双重考验。在城镇化进程中凸显出来的民生问题中,教育公平问题无疑是其中重要的话题之一。城乡教育发展失衡,城乡学生获得的教育机会差距日趋扩大,并且城乡教育的这种差距短期内也无法得到根本性改善,这无疑彰显了农村居民受教育权利的不公平。在城市,受城乡户籍制度的分割以及自身教育程度偏低的限制,被统计为城镇人口的 2 亿多进城务工人员因没能享受到与城市居民平等的公共服务,而游离于城乡之间,成为边缘性、钟摆型的“半城镇化”人口,政治权利虚化;在农村,存在空巢老人的生存和留守儿童的成长问题,也成为新农村建设的又一障碍,这些问题需要加强研究,且亟待破解。

王小兵博士的专著《城镇化进程中教育公平问题》,选题是我给他建议的,他对这些问题都进行了认真的思索,提出了一些不错的解决方案,这也是他主持的湖南创新平台与人才计划项目所取得的阶段性成果。他站在城镇化这个宏大背景下,紧紧围绕“教育公平”这个古老话题,对这些问题进行了较好的阐述。该书梳理了美、德、日、韩等高城镇化水平国家的发展经验,抓住了城镇化背景下城乡教育失衡、流动儿童与留守儿童,异地城镇化与就近城镇化等热点问题,以“城镇化与教育发展的关系”阐述为逻辑起点,选取城乡一体化促进教育公平、县域教育均衡促进教育公平、就近城镇化促进教育公平、城市群教育一体化促进教育公平等典型路径进行了阐述,层次清晰,行文流畅。

该书系统阐述了城镇化与教育发展的关系,指出城镇化可能是一把双刃剑,这个观点是比较中肯的。一方面,城镇化势必为革新传统观念、提高教育文化水平以及城市产业的壮大升级提供助力,另一方面,伴随着城市化进程,大量农业人口聚集到城市,城市人口急剧膨胀、城市规模迅猛扩大,如果城市规划、社会保障和城市管理体系仍然滞后,也容易引发阶段隔阂、社会对立、教育不公等诸多社会问题。由此可见,城市化进程在彰显发展工业化成就的同时,也要警惕城镇化成为“暴力”性的推进剂。因此,他接着提出了城镇化与教育发展之间需要构建一种共生共荣的新型关系。教育不应该是被动地适应城镇化,而更应如何促进和服务新型城镇化。主动适应,城乡一体,则利国利民;漠然置之,鲜受触动,终将陷入被动。城镇化能够改善教育基础设施和增加公共教育支出,城镇化改善了教育增长的需求、供给、物质条件和价值观念等要素,提高了教育的收益,刺激了人们对教育的投资。教育在城镇化过程中还具有带动功能。城镇化需要生产要素的集聚,尤其要依靠教育提供高素质的劳动者,才能使生产诸要素产生要素的集聚,尤其要依靠教育提供高素质的劳动者,才能使生产诸要素产生最大效益。城镇化过程是重新配置资源的过程,而资源的重新配置将大大提升效率,促进人类文明进步和教育公平。总之,城镇化与教育发展联系紧密,通过妥善规划,可以相互影响,相互促进。

[收稿日期] 2018-04-28
[作者简介] 刘铁芳(1969-),男,湖南桃江人,湖南师范大学教育科学学院教授,博士,博士生导师。