

马克思主义理论教育有效性生成的社会生态视角

杨增崇,尚九玉^①

(北京师范大学 中国化马克思主义理论研究与教育宣传协同创新中心,北京 100875)

[摘要] 高校马克思主义理论教育,既有一般知识性教育的特点,又有价值性教育的特性,决定了教育有效性的生成不完全依赖于理论知识逻辑的“彻底”。当代中国社会生态是包括马克思主义理论教育在内的所有教育活动的天然“土壤”,教育活动既依系于其而存在,又深植于其而发生,更托借于其而可能。马克思主义大众传播及其认同接受的有效化,本身就是一种社会生态系统之属性的平衡稳定状态,其教育有效性的生成离不开社会生态系统的内外相济,以及不同社会生态“子系统”的合力支撑。

[关键词] 马克思主义; 高校马克思主义理论教育; 社会生态; 意识形态建设

[中图分类号] A811 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2016)03-0021-07

习近平总书记强调“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”,“必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中”^[1]。巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础的坚强保障,马克思主义理论教育是最基础、最重要的实践形式,居于主导和核心地位。从高校来看,应该说,“05 方案”调整的这十年来,马克思主义理论教育得到了切实加强,但仍需面对的是,在社会快速转型发展以及人们价值选择多元的时代,如何走出对马克思主义的曲解、错解、偏解,甚至故意歪解之“迷途”的同时,以强化马克思主义理论教育牵动社会主义意识形态建设,具有重大且深远的现实意义。社会生态理论及其分析方法为探讨这一问题提供有益启示。

一 社会生态分析:当代中国马克思主义理论教育研究的重要视角

生态,本意是指生物有机体生存和发展所依赖的空间及其内部因子有序组合的状态,强调在一个生物群落生存的系统各种因素的相互关联、相互

制约而达到的相对的平衡。人以独有的实践活动使自身从自然界分化而来的同时形成了一个属人的“自为世界”(社会),它在对“自在世界”(自然)的超越中也赋予了社会之生态系统的特性及功能。“人类与其环境所组成的生态系统或生态关系,既表现为自然的生态,也表现为社会的生态,或者说它既具自然生态属性,也有社会生态属性。于人类息息相关的社会生态,原来是一个具有自然性、社会性这样二重性质的客观存在物”^[2]。社会本身的生态性“即在”与社会的生态化理解,蕴含了从生态出发理解社会的三重维度,即本体论维度、方法论维度和价值论维度。

从前两种维度来看,社会生态理论正是把社会视作一个生态系统,并用自然生态学的观点、思维和方法来考察社会,特别是社会组织及社会系统。这也与马克思考察社会及历史问题的重要方法论有相近之处,即坚持从社会整体方面动态联系地去审视、理解社会现实和人类历史。从这一视角探讨当代中国马克思主义理论教育问题无疑具有积极意义。马

[收稿日期] 2016-01-20

[基金项目] 教育部人文社会科学研究青年基金项目“学科交叉视野下思想政治教育生态相关问题研究”资助(批准号:13YJC710058);教育部人文社会科学研究专项任务“马克思主义宗教观与当代大学生信仰教育”资助(编号:13JJD710059);中央高校基本科研业务费专项资金项目“当代中国马克思主义理论教育有效性的生态学分析”资助(编号:SKZZY2013021);首都大学生思想政治教育研究一般项目“高校马克思主义理论教育有效性生成路径的社会生态分析”资助(编号:BJSZ2014YB07)

[作者简介] 杨增崇(1982-),男,云南玉溪人,北京师范大学中国化马克思主义理论研究与教育宣传协同创新中心副教授,法学博士。

^①北京师范大学马克思主义学院副教授。

克思主义理论教育不纯粹是一般意义上的知识性教育,其既有一般知识教育的特点,又因为马克思主义及其理论形态本身的政治实践品格而具有特殊性。这就使得其教育有效性问题要比一般教育活动复杂。从社会生态理论来看,当代中国马克思主义的有效认同问题与整个社会生态直接相关,因为马克思主义大众传播及其认同的有效化,本身就是一种具有类似社会生态系统之属性的平衡稳定状态。一方面,马克思主义理论宣传、教育和研究的组织机构具有类似于社会生态系统主体的“相征”,表现为其内在在工作内容及其影响的彼此联系,其职能作用的良好发挥与外部社会系统之间存在着物质、能量与信息“三流”的交互关系;另一方面,公共权力、国际舆论、大众传媒、网络话语、社会心理、生活方式、文化环境、政策制度等背后承载、传导的不同观念对马克思主义理论认知与价值认同产生着重要影响。

我们不妨思考这么几个问题:为什么对马克思及马克思主义的直观感性评价具有对其思想及内容评价的“先在性”?为什么同样是思想家但马克思比黑格尔、康德、尼采、萨特更容易被污名化?为什么马克思主义、社会主义会常常被附加上各种观点?马克思主义在当代中国从字面语义上几乎人尽皆知,但为何对其本真之意却乏人明理?当代中国是否存在“多元的马克思主义”?为什么“理论彻底”还是不能说服人?等等。越是这样追问,越令人感到遵循“社会问题只能到社会之中寻找”这一“马克思式的告白”的重要。“什么是马克思主义,如何对待马克思主义”,在当代中国不单是一个理论问题,更是一个实践问题。同样,马克思主义理论教育也不单是一个教学问题,更是一个社会问题。马克思本人的“实践人生”——一生追求无产者和全人类的自由解放,与马克思主义理论本身的实践性(特别是强调社会生活在其本质上的实践性),都昭示了马克思主义理论不是形而上学,其教育实践状况只能在丰富的社会生活中呈现并得以确认。社会生态分析在讨论社会问题时所体现出的生态化系统理念及其动态、联系、平衡等思维对理解马克思主义理论教育问题具有明显的方法论优势,因此构成了分析其教育有效性的重要视角。

二 社会生态与当代中国马克思主义理论教育的内在关联

社会生态与马克思主义理论教育之间有着互

动、牵制的内在关系。一方面,社会生态是马克思主义理论教育的天然“土壤”,任何教育活动都既依系于其而存在,又深植于其而发生,更托借于其而可能,同时当代中国社会生态本身的复杂性对高校马克思主义理论教育构成了深刻影响;另一方面,马克思主义理论教育对当代中国社会生态的和谐发展有着重要促进作用,对社会生态系统良性运行起着积极促进作用。在本文中,主要讨论前种关系。

兼具知识性与价值性于一体的当代中国马克思主义理论教育,既要遵循教育的一般规律,又要以鲜明的价值立场导向为具体特色。这种特殊性,决定了马克思主义理论教育活动无法脱离社会生态的影响。主要原因在于:

一是马克思主义理论蕴含的价值立场、理论观点的根本特性。虽然任何社会理论都具有价值立场导向,但马克思主义诞生在西方,且又异于西方主流思想意识形态,因而对其漠视、挤压甚至反对,自然是西方资产阶级统治之下的“常态”。在全球化纵深发展及中西文化交流空前扩大的今天,人们对思想理论和价值观念的认同接受更愿意选取那些具有世界性意义的“指标”作为参照系,比如福利状况、民主权利、社会平等、人均寿命、就业机会,甚至房价、结婚成本、同款车型价格、一台苹果手机价格等等。于开放时代,“世界对比”使得人们对理论与价值的认知评价不单一满足于其理论“彻底”——逻辑自洽,更需要价值“正当”——人本关怀。

二是日常生活中人的认识活动的自然“直观”与理论本身的“抽象”之间的客观分离。人们的思维惯常于现实地直观把握,但马克思主义理论本身的抽象性特别是关于未来社会理想的分析,使得一些人常常纠结于“脚下的事物”与“理想社会”的反差。而“在低水平的基础上进行经济建设本来就是一件令人沮丧的艰巨任务。普通百姓们恐怕不会乖乖地忍受创业过程中的各种艰难困苦”,“就好像你应邀去才参加一个聚会,到了地方才发现不但要亲自烤蛋糕、酿啤酒,还得打地基、铺地板,几乎玩的时间都没了”^[3]。进入社会主义制度但因其其在“初级阶段”而不能充分体验先进社会制度的足够优越性,恰巧与之相比西方发达国家已有数百年的工业文明成就,因而误认为“理论具有粉饰性”,这也使得“现实的个人”对马克思主义失去浓厚兴趣。因而,只有中国特色社会主义的不断发展完善,综合国

力的提升与幸福生活的实现,在不断改变中西现实差距的同时,才会使马克思主义认知最为普遍地走出“高山里的低谷”。

三是马克思主义理论面临的“多元化”、“附名化”甚至“污名化”挑战。比如,在日常生活中,主流媒体对马克思主义及其中国化理论的大力宣传似乎仍难与人们对马克思主义的准确理解相同步一致。大众认知层面至少对“马克思主义指导”的理解存在多种层次:如“作为中国共产党的指导思想”、“作为社会主义国家政治生活的指导思想”、“作为党员和某些公民的个人信仰”、“作为我国学术领域的主流思想”、“作为普通民众的思想意识”等等。如何去定位和理解马克思主义指导思想,民众理解“多样化”的背后可能是理论宣传工作的错位。当人们理解不了什么是马克思主义之时,马克思主义在部分人心里俨然成了“不可捉摸之物”,理解的多样化、多元化,恐怕就成了现实。再比如,反马克思主义者也坚信“堡垒最易从内部攻破”,将错误观点、虚假观点附加于马克思和马克思主义名下,制造“真假”马克思,使得马克思主义理论宣传教育面临“难辨雌雄”之困。可见,外部性的复杂因素,也已使马克思主义理论教育绝非高校所能完全掌控,更需要有大战略。把握其内在关系,是提升我国马克思主义理论教育与宣传的层次性、针对性的前提。也正因如此,马克思主义理论宣传教育更难于一般性的知识文化教育。

在当代中国,马克思主义理论宣传教育是否有实效,并不能简单、表面地看教育对象当下听闻马克思主义时的态度表情。许多情况下教育对象对马克思主义理论的消极情绪实际上是由某些政策性利益关系调整(改革)的不满“心理投射”到改革主导者(政府)身上,并进而“二次心理投射”为对我们党所坚持和发展的马克思主义的不满。因此,实际上马克思主义大众化传播及其认同的效果如何除了与教育宣传活动直接相关,还与党和政府的施政行为与改革决策紧密相关^[4]。故而,从社会生态视角来看,马克思主义理论教育“合力”形成的实质就是整个教育生态系统平衡协调。以高校为例,马克思主义理论教育“微”生态系统的内外相济,实质是高校系统与其他社会系统之间物质、能量与信息不断地交换互补过程。它既是在生态观视野下对高校马克思主义理论教育“小环境”与社会“大环境”辩证统

一关系的另一种诠释,又是高校价值观教育有效性保障的生态要求。

三 社会生态整体改善促进高校马克思主义理论教育有效性的生成

高校马克思主义理论教育系统属于整个马克思主义意识形态系统的子系统,它同社会生态系统之间存在着非常紧密的关系。“微”社会生态系统的内外相济,离不开以下系统的支撑。

(一)作为社会化“容器”的社会系统

高校马克思主义理论教育系统本身就是社会系统,只不过是在功能、能动主体及其性质上有不同的界分。社会系统犹如“容器”,对教育有效性产生直接影响。有关学校与社会的关系,美国学者杜威认为,要“使学校生机勃勃,社会的作用正如学校的作用一样重要。因为在一个社会里学校被看作孤立的机构,或被看作一种必须的惯例,那么尽管有最灵巧的教学方法,学校大体上将保持原状”^[5]。言下之意,学校自身功能的发挥与社会同学校之间良好的相互关系是密切相关的。作为人的社会性关系“总和体”,社会与人的存在发展高度镶嵌,人的存在构成社会,社会的发展变化改变人,同样改变人的思想政治道德观念。

首先,社会的专业化分工与职业化程度的加深,在使得教育功能发生改变的同时,也改变着学校德育与智育的实际地位关系,对人的思想道德素质尤其是政治素质也构成了不同程度的忽略。早在20世纪中叶,法兰克福学派代表霍克海默尔就鲜明地提出“反对把大学退化成职业教育的斗争是注定要失败的”。如今,大学教育很难说是“职业教育”,也很难说不是“职业教育”。大学不是职业培训学校,学生在学校里学习的不仅仅只是一种谋生的技术。“世俗的眼光常常以‘专业等于职业’来看待大学教育,在大学教育市场化环境下,甚至学生家长有时也以‘求学等于谋职’的期望看待子女升学”。尽管“育人为本、德育为先”,但实际上在具体落实时德育时常是“身不由己”地被搁置于最后。更重要的是,在市场竞争机制下,一些体制性的安排一定程度上纯粹把培养教育人的责任直接抛给了学校,学校成了“单枪匹马”、“孤立无援”的只身力量。社会趋利化发展一定程度上使得马克思主义理论教育被孤立的同时,学校也成了整个社会思想道德滑坡的“替罪羊”,价值观教育也被直指“实效性不强”。

其次,社会流行语及亚文化的坊间传播,正在或多或少地“蚕食”既有的政治理念。例如,社会上流传着所谓“中国特色社会主义就是中国特色资本主义”、“为穷人说话,为富人办事”、“打左灯,向右转”“政左经右”等等。这些说法通过网络大肆传播,也混淆了青年大学生的视听,影响了思想政治理论课教学的实际效果。“一些社会思潮之所以在青年大学生中有市场,一个重要的原因是大学生缺乏必要的社会实践活动,仅凭个人在狭小圈子里的感受和道听途说的社会思潮的只言片语,就以为这些东西很深刻、很有哲理。要改变这种状况,还应将大学生的理论学习同社会实践紧密结合起来”^[6]。

再次,“浓厚的商业化气息近年来也开始浸润着高校这一培养社会各项事业的未来接班人和建设者的‘净土’。‘金钱至上’、‘权钱交易’的社会风气和社会经验不断地考量着青年学生正处于形塑‘敏感期’的人生观和价值观,并且以各种丰富多彩的活动样式撩拨着大学生们的精神世界而使之失去应有的定力”^{[7]296}。多数高校不是集中在人口相对密集的市区,就是集中在城乡结合部的郊区,这使得不同的商业经营环境与大学校园之间存在着高密度的耦合关系,不同性质的投资主体也都在以“三贴近”的方式想方设法地围绕大学生们的乐趣、喜好和生活特征从事各式各样规模不等、品质各异的商业“服务”活动。时下环绕在高校周边所开设的各种娱乐设施、钟点房、成人用品商店等等,这些都为大学生们创设了太多奇异的、甚至不乏引人无限浮想的生活化场景,也在滋生着某些独特的“亚文化”语境。一些现实生活场景有时掩藏着消解意志、紊乱心灵的潜在效应。在杜威看来:“一切能发展有效地参与社会生活的能力的教育,都是道德教育”。只要“与社会脱离,学校里的知识就不能运用于生活,因此,也无益于品德”^{[8]377}的形成。促使社会系统与学校马克思主义理论教育系统实现内外相济,对于促进教育对象的政治品德素质形成发展包括教育者本身的再受教育,都是十分重要的。

最后,从意识形态特殊性来看,其领导权不是仅仅靠行政命令实现的,意识形态相关的理论研究者、特别是有影响力的马克思主义理论专家学者,哲学社会科学领域的学术带头人、学术领袖,包括属于体制内的党校、行政学院、社会主义学院等机构从业人员,对意识形态领导权建构与维系具有关键性的积

极意义。这种积极意义表现为对马克思主义理论掌握大众发挥着导向性、引领性、示范性作用。意识形态的领导权问题不可能仅仅依靠权力机关,比如教育宣传部门等,以行政命令的方式来进行。在战略化、系统化理念思维之下,突出相对作为非行政命令的马克思主义理论研究专家的“高势位”引领,发挥其理论优势、专业优势、方法优势等,对于促进意识形态建设的文化化、学术化、生活化、隐蔽化,具有不言而喻的效果。这一过程中,既要进一步加强整支马克思主义理论研究专家队伍的建设,又要及时注意和规避队伍中的“假马克思主义”甚至“反马克思主义”的“异见分子”的不良影响。此外,通过加强意识形态建设的法治化,依靠法律强化和保障主流价值观的真正融入日常生活,也是重要之策。

(二)作为利益格局的经济系统

马克思曾说:“‘思想’一旦离开‘利益’,就会使自己出丑”^[9]。马克思主义理论教育虽然是解决人的思想觉悟和心理、价值观念的问题,但与个人的现实利益关系是非常密切的。当前,我国全面深化改革进入了关键时期。社会体制和秩序尚处于交替转轨的过程中,传统体制中一些不合理因素还没有完全剔除,新的体制又尚未建立和健全,这就产生了一些不合理、不规范的社会现象。这些不合理不规范的社会现象在影响着社会公平公正的同时,也触动了不同群体的利益关系,这对人的思想观念的影响是直接的。

“思想的绝对性并不能通过某人拥有一个一般原则的保证来达到,也不可能靠(通常是某人自己)给一些特别有限的观点贴上超党派和权威性的标签来达到”^[10]。有人说,“改革开放30年了,相对于经济改革的深入展开,我们的社会变革显得滞后。由于针对多元社会的利益诉求机制缺位,目前,中国社会出现了比较严重的利益协调危机,因利益获取不均衡而产生的社会矛盾特别突出,缺乏足够的利益驱动,人们对参与政治生活自然就不会有多大的欲望。如果他们的利益诉求总是得不到满足,还会弱化他们参与政治活动的积极性,甚至产生对政治参与的消极评价,形成政治冷漠”^[11]。这种说法不无道理。很多人会在举手投足之间随意地评论一件政治事件和政治笑话,且不会深邃地洞见某一深刻而科学合理的政治理论。这对于马克思主义理论课堂,是一件非常值得审思和研究的事情。“经济因

素对马克思主义理论教育的影响最为明显:当政府和社会缺乏足够的可支配的公共财富惠及弱势群体时,以关心人、关注人的发展为己任的马克思主义理论教育就会出现说假话的局面。教育者的宣传攻势和灌输,都只能让整个社会产生巨大的逆反心理,进而引发猜疑、冷漠、憎恨、反社会的不良情绪的滋生”^[12]。这些不良情绪无疑对重塑理想信念、促进政治认同,是有消解作用的。

与此同时,社会上不少微妙的社会心理关系实际上也对马克思主义理论认同产生影响。计划经济下形成的民众对政府的依赖情结在市场经济条件下形成了挥之不去的阴影,政府什么问题都解决好了则群众拥护,自然认同党和社会主义社会的意识形态,倘若解决不好则会在埋怨政府的同时随意地诋毁和反诉意识形态。“政府和单位在提供社会福利、解决社会问题上的垄断角色造就和强化了民众‘有困难找政府,有问题找单位’的意识。这里有两方面的问题:第一,政府靠行政体系处理问题已建构了一种意识形态并指导着人们的求助行为,依靠政府和单位解决困难已经成为民众的习惯。第二,群众遇到的某些问题是由政府部门、企事业单位推动的改革造成的,他们要向责任主体求诉以解决面临的困难”^[13]。但是,随着市场经济体制的深化发展,政府也在不断地向服务型政府转变,很多计划经济时代下政府的职能都会逐渐移交市场,政府与市场的各自归位需要人们树立与之相适应的观念意识。

现实中,大多数人会将利益分配不均的愤懑直接归罪于政府,直至将这种愤懑“投射”至整个国家和社会,否定支撑和维系国家和社会发展的思想价值观念的根基。例如,日常生活中一些轻易否定我国社会主义改革开放的历史成就、夸大社会的不公平、不民主的人,常常也是很随意地就反对和诋毁马克思主义的人。因此,实际上改善民生,增加国民福祉,解决群众日常生活当中的困难,对于改善和提升社会主义意识形态凝聚力是至关重要的。高校马克思主义理论课教学实效性的取得,离不开整个利益调整的经济系统的改善。

(三)作为引领垂范的政治系统

我国政治系统的顶层设计集“良政”和“良德”于一体,是政策制定执行与道德示范引领功能的承载主体。好的政治系统对马克思主义的大众化认同实际上具有最直接的促进效果,而政治系统要好,就

是要有好的政治生态。习近平总书记在党的十八大后中央政治局第16次集体学习时提出“政治生态”的概念,并与“从政环境”一并提出来,形象化地要求“政治生态也要山清水秀”。刘云山同志在出席中央党校2015年春季学期第二批进修班开学典礼并讲话时也指出,各级领导干部是营造良好政治生态的“关键少数”,要坚持以身作则、当好表率,以信念、人格、实干立身,坚守共产党人的政治理想和精神家园,带头践行社会主义核心价值观,敢于担当、积极作为,以模范行为引领党风政风。刘云山同志强调建设良好政治生态,应该“人人是环境,个个是生态”。每一名党员领导干部都应当在思想上、作风上、精神上进一步强大起来。尤其是作为营造良好政治生态的“关键少数”,领导干部更应该以身作则、当好表率,以信念、人格、实干立身,坚守共产党人的政治理想和精神家园,以模范行为引领党风政风,为实现政治生态“山清水秀”贡献光和热^[14]。这也是社会生态对培育和践行社会主义核心价值观、建设社会主义意识形态的重要意义的直接表达。

(四)作为教化支撑的家庭系统

家庭不仅是社会的细胞,基本社会生活的单位,也是一所教化育人的“微学校”。家庭个体第一个也是不可超越的“环境单元”。一般来说,家庭除了具有繁衍遗传的社会基本功能外,还有生产消费功能、抚养赡养功能、教育功能等。家庭对子女的影响方式是多维的,其教育功能融合在日常生活场景之中,并且具有先主性,这些都是任何专门性教育机构所不能比拟的。但现实是,家庭所承载的教育功能实际上越来越出现分化直至弱化的事实。“在现代社会中,由于家庭结构的变化,核心家庭的教育功能中智能化倾向日益突出,道德教育功能开始式微,政治教育的内容则基本淡化,家庭对个体政治社会化功能出现明显衰退。在这种状况下,人们不可能让家庭教育承载更多的政治教育任务,特别是带有明显意识形态化的社会职责”^{[7][127]}。霍克海默尔认为,“今天的家庭已经把它保留的许多职能整个让给了一些其他社会机构或社会”,教育越来越社会化,孩子更为直接地投向社会,童年缩短了。美国教育家布鲁纳认为:“为了传播知识和作为胜任工作的模范,教师必须自由地教、自由地学。对于能够获得这种自由的手段,我们注意得不够。显然,我们忽略了把受教育者的家长派用场。在各种各样的学校

里,利益家长做那些牵掣教授的半职业性工作的计划,试验得很成功。家长的确能够协助管理学习室,协助看例行测验的卷子,协助准备实验室材料,协助做学校所需要的成打的例行工作。结果,就可以使教师腾出手来教,来研究。如果教师也进行学习,教学便会出现新的质量。”^[15]雅斯贝尔斯曾说过:“在人的存在和生成中(以人的年龄、教养与素质差别为区分),教育环境不可或缺,因为这种环境能影响一个人一生的价值定向和爱的方式的生成。”^[16]杜威认为:“一个人的活动和别人的活动联系起来,他就有一个社会环境。”^{[8]14}

当前,我们遇到的近乎尴尬的境地是:我们其实早已经越来越肯定且自信地发现,影响大学生马克思主义理论教育有效性的因素越来越突出地集中在学校之外的社会环境上,但我们却又不能不在学校这一似乎有限的系统场域内寻求“治人救病”的良方。因为似乎学校这一相对独立的系统还远远不能做到对外部社会生态施以“左右”乃至调控的地步。教育部《关于加强家庭教育工作的指导意见》也指出,“一些家庭出现了重智轻德、重知轻能、过分宠爱、过高要求等现象,影响了孩子的健康成长和全面发展”。需要“不断加强家庭教育工作,进一步明确家长在家庭教育中的主体责任,充分发挥学校在家庭教育中的重要作用,加快形成家庭教育社会支持网络,推动家庭、学校、社会密切配合,共同培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[17]。

(五)作为青年聚集的网络系统

“互联网+”时代马克思主义理论教育的有效性提升更需要深刻认识网络本身及其引起的社会生活方式、生产方式和交往方式的变化。网络的发展和信息流通的便捷化等等,使得意识形态工作面临许多复杂的局面,使得我国当前社会主义意识形态建设更需要讲策略、讲方法、讲智慧,把工作做实做细做稳。马克思主义理论教育一方面需要探索其在网络之中的存在可能及其方式,另一方面要竭力减少网络所带来的负面效应。为此,应通过互联网平台来鲜明表达国家认同,特别是道路自信、理论自信、制度自信以及文化自信,以营造良好社会氛围。应充分挖掘资源,整合各方力量,把握好互联网的舆论导向。应通过载体创新,贴近普通人的现实生活,来重点抓住青年群体。可以说,意识形态工作领导权的掌控,在网络时代和民众权利意识普遍觉醒的今

天,讲求策略和方法方面的智慧,越发显得关键。

正如《关于进一步加强和改进高校宣传思想工作的意见》所强调的,“坚持齐抓共管、形成合力。推动校内外协同配合、全社会支持参与,构建高校宣传思想工作新格局”,这一“新格局”正是社会生态系统思维。只有以系统、协同和创新、发展的理念看待并研究问题,马克思主义理论教育及其整个意识形态建设才能在今天真正生成实效。高校马克思主义理论教育有效性的取得是一个在整体系统论内部求解的问题,并不是一个单纯教学论的问题。只有实现了校内的课堂与课外、校内与校外不同系统之间的“内外相济”,改变“两张皮”,我们马克思主义信仰才能在现实中觅寻到可依系的“根”。

[参考文献]

- [1] 习近平.胸怀大局把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更好[N].光明日报,2013-08-21(1).
- [2] 叶峻.社会生态学与协同创新发展论[M].北京:人民出版社,2012:5.
- [3] [英]特里·伊格尔顿.马克思为什么是对的[M].李杨,任文科,等译.北京:新星出版社,2011:21-22.
- [4] 杨增崇.思想政治教育生态分析引论[M].北京:中国社会科学出版社,2015:4.
- [5] [美]约翰·杜威.学校与社会[M].赵祥麟,等译.北京:人民教育出版社,2004:303.
- [6] 蒋庆哲,张冠军.思想政治教育在校园社会思潮[J].高校理论战线,2010(6):24-27.
- [7] 邱柏生.高校思想政治教育的生态分析[M].上海:上海人民出版社,2009.
- [8] [美]杜威.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社.1990:377.
- [9] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第2卷[M].北京:人民出版社,2005:103.
- [10] [德]卡尔·曼海姆.意识形态与乌托邦[M].黎鸣,李书崇,译.北京:商务印书馆,2007:44.
- [11] 杨桂华.社会转型期精神迷失现象分析[M].天津:南开大学出版社,2009:126-127.
- [12] 卢岚.断裂处的光缆——现代思想政治教育生态论[M].武汉:湖北人民出版社,2010:242.
- [13] 王思斌,阮曾媛琪.和谐社会建设背景下中国社会工作的发展[M].中国社会科学,2009(5):128-140.
- [14] 桑可.营造良好政治生态,要牢牢抓住干部这个“关键少数”[EB/OL].(2015-05-13)[2015-10-26].http://www.qstheory.cn/wp/2015-05/13/c_1115276817.htm.
- [15] 杰罗姆·S·布鲁纳.教育过程[M].邵瑞珍,译.北京:

- 文化教育出版社,1982:98.
- [16] [德]雅斯贝尔斯.什么是教育[M].上海:上海三联书店.1991:1.
- [17] 教育部.教育部关于加强家庭教育工作的指导意见[EB/OL].(2015-10-20)[2015-10-20].<http://finance.chinanews.com/gn/2015/10-20/7578749.shtml>.

On the Social Ecological Perspective of the Effectiveness of Marxism Theory Education

YANG Zeng-dong, SHANG Jiu-yu

(Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: Marxism theory education in colleges, have the characteristics of both general knowledge education and education of value, which determines that the effectiveness of education was not completely depended on the logical theory knowledge “thorough”. Contemporary Chinese social ecosystem is the natural soil, which is closely relative to all the teaching activities, including Marxism theory education. And educational activities exist and become possible according to it, and are deeply rooted in it. The effectiveness of Marxism’s mass communication and acceptance, which is a kind of social ecosystem, attributes to a stable equilibrium state, and its effectiveness of generation is inseparable from different social ecological “subsystem” force support.

Key words: marxism; marxism theory education in college; social ecology; ideological construction