

党的群众路线教育的社会美弘扬功能

李新市

(中国人民武装警察部队学院 管理系,河北 廊坊 065000)

[摘要] 党的十八大作出了在全党范围内开展群众路线教育实践活动的重大战略决策,这次活动具有强大的社会美弘扬功能:活动立意高远,采取多种措施强化广大党员干部特别是领导干部的革命的、世界的人生的、崇高的理想信念;活动更接地气,使群众路线教育实践活动与广大党员干部特别是领导干部的实际工作紧密结合起来,既解决思想认识问题,又解决群众反映强烈的突出问题,要见物见人,通过教育实践活动,密切党同人民群众的血肉联系。党中央强调通过消除“四风”来促进党员干部社会实践审美化,弘扬社会美。这次活动对广大人民群众也具有强大的社会审美促进功能,有利于社会美蓬勃发展。这次活动将促进党风建设常态化,促进对“四风”问题治标与治本相统一,为发展“社会美”创造充分的条件。

[关键词] 群众路线; 教育实践; 社会审美; 弘扬功能

[中图分类号] D252 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2014)04-0019-04

新形势下,我们党面临着诸多严峻挑战,党内存在着许多亟待解决的问题,尤其是在一些党员干部中存在的形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风,必须下大力气解决。在全党范围内开展群众路线教育实践活动,是党的十八大作出的一项重大战略决策。根据党中央的统一部署,要坚持开放性地开展活动,在价值取向与崇高境界追求上强调大公无私,克己奉公,着力解决“四风”问题,切实改进工作作风,保持党同人民群众的血肉联系,使我们党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。这次群众路线教育实践活动,目的在于帮助广大党员干部特别是领导干部进一步增强群众观点,解决脱离群众的各种问题,提高做好新形势下群众工作的能力,具有弘扬社会美的强大功能。

一 立意高接地气的社会美促进功能

社会美是人类社会创造的事物的美以及人类精神、行为的美,是一种积极肯定的生活形象。社会美是人的社会生活中的美,是现实美的重要组成部分,社会美侧重于表现事物的内在之美,是人们主动创造的美,是对社会实践和社会生活的积极反映和肯定。理想是社会美的主观条件,社会美侧重于表现内容,社会美的核心是人的美^[1]。开展党的群众路线教育实践活动,是解决群众反映强烈的突出问题

的必然要求。要把这场活动引向深入,取得群众满意的成效,必须首先解决好世界观、人生观、价值观这个总开关问题,这些都是促进社会美蓬勃发展的重要先决条件,也是党中央决策在全党范围内开展群众路线教育实践活动立意高远的集中体现。习近平总书记指出:“世界观改造永远没有完成时。要通过这次活动,把学习抓好。不要就事论事,就事论事一时可以解决问题,但不能长期解决问题。就事论事是一种功利主义,要么是把这个活动当作一项指标或任务,完成就行了,不从长计议;要么是走过场或者一阵风,敷衍了事,根本不去触及思想认识和工作作风上的根本性问题。”^{[2]35-36}他还指出:“崇高信仰、坚定信念不会自发产生。要炼就‘金刚不坏之身’,必须用科学理论武装头脑,不断培植我们的精神家园。对领导干部特别是高级干部来说,要把系统掌握马克思主义基本理论作为看家本领。”^{[2]37}总书记的指示包含着这样的深意,坚持群众路线教育,解决好思想认识和工作作风上的根本问题,解决好世界观、人生观、价值观这个总开关问题,必须从长计议。党员干部特别是各级领导干部要强化马克思主义的世界观、革命的人生观和价值观,要系统学习和掌握马克思主义基本理论,不断培育和强化崇高的理想信念,加强精神家园建设。

崇高的理想信念是共产党人最大的栖息地和动

力源,是党员干部合理地解决从道德之知到道德之行的过渡问题的统领和关键,只有具有并不断地强化崇高的理想信念,才能志存高远,把人的全面发展实现于国家、民族发展的整体进程之中,才能为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗;同时,为社会美和社会美感的蓬勃发展贡献力量。

党中央还特别重视解决“四风”问题的具体操作,强调学习教育阶段的重要作用。这样又使得党的群众路线教育实践活动具有“接地气”的鲜明特点,即是说,要使群众路线教育实践活动与广大党员干部特别是领导干部的实际工作紧密结合起来,既要解决思想认识问题,又要解决群众反映强烈的突出问题,要见物见人,通过教育实践活动,密切党同人民群众的血肉联系,为民务实清廉的形象获得群众的认可。习近平总书记指出:“通过学习教育,提高思想认识,对查摆问题大有好处。集中整治形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风,首先要发现问题,有问题发现不了、认识不到,就没有办法去解决。学习搞好了,思想认识提高了,衡量尺度就严格了,就敢于以整风精神开展批评和自我批评了,这样一来,一些过去没有看清的问题可能就看清了,一些过去认为只是小事一桩的问题就可以看到其严重性并引起注意了。”^{[2]36}这说明,党员干部在群众路线教育实践活动中,要特别注意价值批判的维度,要通过学习教育发现问题。要深入剖析“四风”问题对党和人民事业的危害、对自己对家人的负面影响,注意通过教育实践活动,使人警醒,催人奋进。

关于面对问题的态度和如何解决问题,习近平总书记指出:“要对准焦距、找准穴位、抓住要害,不能‘走神’,不能‘散光’。反对形式主义,要着重解决工作不实的问题,教育引导党员、干部改进作风,在大事大非面前敢于担当、敢于坚持原则,真正把心思用在干事业上,把功夫下到察实情、出实招、办实事、求实效上。反对官僚主义,要着重解决在人民群众利益上不维护、不作为的问题,教育引导党员、干部深入实际、深入基层、深入群众,坚持民主集中制,虚心向群众学习,真心对群众负责,热心对群众服务,诚心接受群众监督,坚决整治消极应付、推诿扯皮、侵害群众利益的问题。反对享乐主义,要着重克服及时行乐思想和特权思想,教育引导党员、干部牢记‘两个务必’,克己奉公,勤政廉政,保持昂扬向上、奋发有为的精神状态。反对奢靡之风,要着重狠刹挥霍享受和骄奢淫逸的不良风气,教育引导党员、干部坚守节约光荣、浪费可耻的思想观念,做到艰苦朴素、精打细算,勤俭办一切事情。解决‘四风’问

题,要从实际出发,抓住主要矛盾,什么问题突出就着重解决什么问题,什么问题紧迫就抓紧解决什么问题,找准靶子,有的放矢,务求实效。”^{[2]22}总书记的话启示我们,教化价值是群众路线教育实践活动的一个极为重要的方面,既要对活动的意义有高屋建瓴的把握,也要对具体的实施措施有烛微洞幽式的理解。在活动中,要积极地进行自我调节,要使党中央的要求与领导干部对制度规定的持守高度契合统一起来,既要廉政又要勤政,促进“廉”与“勤”完美结合,凝聚和发展中国特色社会主义建设的巨大力量。对群众路线教育实践活动中这种审美关系的理解、建立和发展,可以促成目的性的实现。

二 对党员干部的祛丑扬美功能

对社会美的弘扬与中国特色社会主义理论体系、与社会主义核心价值观、与实现中华民族伟大复兴的中国梦的价值目标相一致,而“四风”问题,却与之背道而驰,所以必须进行坚决的整治。祛丑扬美的过程,实际上也是激发人民群众的建设热情、引领社会风尚的过程。习近平总书记指出:“新形势下,我们党面临着许多严峻挑战,党内存在着许多亟待解决的问题。尤其是一些党员干部中发生的贪污腐败、脱离群众、形式主义、官僚主义等问题,必须下大力气解决。全党必须警惕起来。打铁还需自身硬。我们的责任,就是同全党同志一道,坚持党要管党、从严治党,切实改进领导作风,密切联系群众,使我们党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。”^{[2]1}总书记的意思是说,如果某些党员干部对人的本性和人生幸福的理解还停留在对“四风”的追捧上,这是很危险的。通过反对“四风”改进工作作风,密切联系群众,加强党员干部的作风建设,是保持党的先锋队性质、实现两个百年奋斗目标的重要措施,实际上也包含着通过祛丑来扬美、促进社会美蓬勃发展的重要内容。

当前,党的第二批群众路线教育实践活动正在进行,习近平总书记提醒要注意“四风”问题的一些新动向:“在一些地方和部门,作风问题依然突出,但表现形态不一样了,存在一些使歪招、打折扣、搞变通现象。有的楼堂馆所穿上‘创业大厦’、‘研发中心’等马甲,有的以培训为名行游山玩水之实,有的干部红白喜事不请客但收礼,有的大吃大喝转战到私人会所、农家乐、‘内部食堂’。有的送礼和收礼穿上‘隐身衣’,礼品册、电子礼品卡等花样繁多,利用网络、快递进行,双方不见面,十分隐蔽。还有的单位为了应付检查,采取无中生有、移花接木、指

鹿为马等手法,看似在表格上完成了考核指标,实际上没有多少改变。如此等等。这就说明,教育实践活动有期限,但贯彻群众路线没有休止符,作风建设永远在路上。搞好第二批教育实践活动,有利于进一步形成经常抓、长期抓的工作机制,通过在巩固中坚持、在坚持中巩固,不断把作风建设引向深入。”^{[2]14-15}“四风”问题具有顽固性,全党同志必须对其保持高度警惕,要反对走过场,反对一阵风,要谋划长远,要经常抓,反复抓,长期抓。

“四风”问题的存在显然是国家发展、民族振兴的一种阻碍力量。社会实践审美,是特定主体在特定目的、情感、意志支配下的活动,能够使个体情感化的信念汇聚起来。可见,社会实践审美化是与我国先进文化价值目标相匹配的促进因素,要教育党员干部远离“四风”侵害,让自身走向人生的更高境界——社会实践审美化,促进社会美蓬勃发展。现实世界是人的感性认识的基础和条件,人们的社会审美意识是在与社会的相互作用中培育和发展起来的。在群众路线教育实践活动中,要在科学理论指导下,积极地提高思想认识,认真贯彻“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”的总要求,全面地促进自己的本质力量健康发展,不断地提高为人民服务的能力和水平。

三 对人民群众社会审美教育功能

人的本质的一个重要方面是人可以思想,即是说,人具有内在理性,这就决定了群众路线教育实践活动是促进良知与社会发展和谐统一的有效途径。任何社会美好事物的弘扬都是对现实生活的提炼和升华,都表现为精神上的超越。对广大人民群众的情感的能力的展开是社会实践审美活动的具象化,广大党员干部应该积极参与。习近平总书记指出:“解决干部身上的突出问题,群众也有责任,这种责任就是多提建议、认真监督。中国共产党是代表人民、全心全意为人民服务的党,群众监督我们党、我们各级组织、我们各级干部,责无旁贷。”^{[2]58}关于群众怎样监督,领导干部怎样对待监督,总书记提出了明确要求:“要调动领导干部和广大人民群众两个积极性,这次教育实践活动,基本方法是正面教育为主、党内外结合、领导干部带头、开门搞活动。领导干部和广大群众能不能结合好?是不是都有积极性?对活动取得成效具有重要作用。领导干部热、广大群众不热,或者广大群众热,领导干部不热,都不利于把活动开展好。如果领导干部愿意敞开心怀请群众提意见,而群众不敢提、不愿提,活动就可能

自说自唱、搞形式走过场。如果群众愿意积极批评和监督,而领导干部态度冷漠、不予回应,那就会挫伤群众的积极性,活动也不可能达到目的。”^{[2]58}总书记指出:“群众的眼睛是雪亮的。党员、干部身上的问题,群众看得最清楚、最有发言权。要坚持开门搞活动,一开始就扎下去听取群众的意见和建议,每个环节都组织群众有序参与,让群众监督评议。”^{[2]58}关于如何调动积极性问题,总书记指出:“调动领导干部和广大人民群众两个积极性,首先是领导干部要有正确的态度和明确的姿态,让群众看到自己敢于正视并解决问题的决心,看到自己拜群众为师、向群众求教的襟怀,看到自己以身作则、发挥示范带头作用的行动。同时,要加强对群众的引导,激发群众关心党的形象、关心党的事业、关心领导干部健康成长的责任感,自觉打消顾虑,把想讲的话讲出来,把该提的意见提出来,真正帮助领导干部改进提高。”^{[2]58}总书记强调,这里的关键是两条,一是要打消群众的顾虑,让群众确信党员干部不搞打击报复,不搞秋后算账;二是让群众想提意见、敢提意见,把该提的意见都提出来。我们要按照总书记的指示精神,做好群众工作,鼓励群众对党员干部进行认真的监督,这种情形,同样具有重要的社会实践审美意义,因为党员干部特别是领导干部的工作必须做到位,如果不然,群众监督的积极性难以真正调动起来。这时候,审美关照具有明确意向性,就是说,审美关照具有明确的对象。在群众路线教育实践活动中,党员干部要培养对基层广大人民群众的真实情感,注意使自己在教育实践活动中求真、向善、趋美,进一步生成与广大人民群众同呼吸、共命运的普遍情感。

四 促进治标与治本相统一的和谐审美功能

人之为人,需要有高尚的道德,现代国家制度改革和变迁的一个根本取向,就是对人的行为进行科学的规范,鼓励和要求人们不断地强化道德责任感,更何况是我们党的党员干部。所以,必须通过群众路线教育实践活动,极大地提升广大党员干部的理性和精神,提高新形势下做好群众工作的能力、提高领导群众献身于中国特色社会主义建设的能力。社会实践审美面对的是当代人的生存状态及其情感实践,具有时代和地域等历史具体性。习近平总书记指出:“党内作风问题表现多样,成因复杂,有主要矛盾和矛盾的主要方面,也有次要矛盾和矛盾的次要方面。解决问题要抓住主要矛盾和矛盾的主要方面。形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风是作

风问题的集中表现,要作为主要矛盾和矛盾的主要方面来解决。解决‘四风’问题,要标本兼治,既治标又治本。治标,就是要着力针对面上‘四风’问题的各种表现,该纠正的纠正,该禁止的禁止。治本,就是要查找产生问题的深层次原因,从理想信念、工作程序、体制机制等方面下功夫抑制不正之风。各地区各部门‘四风’问题表现不尽相同,有的形式主义多一点,有的享乐主义、奢靡之风突出一点,什么问题突出就解决什么问题。”^{[2]69}总书记还指出:“作风问题具有顽固性和反复性,抓一抓有好转,松一松就反弹。有人担心,八项规定执行起来会不会是一阵风,或者是流于形式,这种担心不是没有道理。能不能打消干部群众这个疑问,关键看我们怎么做。发布八项规定只是一个开端、只是破题,还需要下很大功夫。我们要以踏石留痕的劲头抓下去,善始善终、善作善成,防止虎头蛇尾,让全党全体人民来监督,让人民群众不断看到实实在在的成效和变化。”^{[2]64}我们要按照总书记的指示精神,准确选择和把握党员干部特别是领导干部“四风”问题具体表现的批判性向度,找准问题的症结,提出切实可行的解决办法,“关键在整改落实,把问题解决到位”^{[2]67}。总书记还强调,这些问题是否真正得到了解决,由群众来评判,群众最有发言权。

靠制度管人是解决“四风”问题且是治本的着眼长远的行之有效的。在“治本”方面,习近平总书记指出:“保持党同人民群众的血肉联系,是一个永恒课题”,“要着眼长远、建立健全促进党员、干部坚持为民务实清廉的长效机制”^{[2]65}。“要把围绕为民务实清廉建立健全工作制度、管理制度、考核制度作为重要内容。对已有相关制度进行梳理,经实践检验行之有效的、群众认可的,要予以重申,继续坚持、抓好落实,严肃纪律,形成刚性的约束;不适应新形势新任务要求的,该修改完善的就修改完善,该废止的就废止,该制定新的就制定新的。要总结新的实践经验,建立新的制度”^{[2]68}。就是说,要通过制定严格、完善的制度来解决治本问题,扎牢制度藩篱,狠抓制度执行,解放思想,实事求是,与时俱进,要体现群众意愿,积小胜为大胜,真正让铁律发力,让禁令生威。

针对切实转变党员干部作风的“治标”与“治本”,还有工作效率方面的高要求:既要洗刷自己身上的毛病,又要提高服务人民群众意识和水平。习近平总书记对如何服务群众,提出了明确要求:“我们的财力是不断增强了,但决不能大手大脚糟蹋浪费!要坚持勤俭办一切事业,坚决反对讲排场

比阔气,坚决抵制享乐主义和奢靡之风。各级领导干部要时刻把群众的安危冷暖放到心上,多想想困难群众,多想想贫困地区,多做一些雪中送炭、急人之困的工作,少做些锦上添花、花上垒边的虚功。”^[3]要“自觉把权力行使的过程作为为人民服务的过程,自觉接受人民监督,做到为民用权、公正用权、依法用权、廉洁用权”^{[4]127}。要做到外在美与内在美的和谐统一,即是说,要重视自然形象与人格境界的统一。马克思指出:“如果你想感化别人,那你就必须是一个实际上能鼓舞和推动别人前进的人。”^[5]在新形势下密切党同人民群众的血肉联系,集聚正能量,带领人民群众积极投身于中国特色社会主义建设事业,既是党员干部的内在之美,又是一种超越之美,通过教育实践活动,使广大党员干部做群众工作的能力增强了,服务人民的积极性主动性提高了,社会实践审美化的成果丰硕了,必然会受到党和人民的肯定和赞誉。

简言之,群众路线教育实践活动,不仅内在地反映了中国特色社会主义建设的客观要求,而且丰富和发展了党的群众路线的科学内涵和特征,正在实现从理论层面到现实可能性的转变,包括党员干部对为民务实清廉价值追求的认同并付诸实践。广大人民群众物质文化生活水平的提高为社会实践审美化创造了现实条件,社会美是社会进步和发展的更高境界和表征。当前正在全党开展的群众路线教育实践活动,对于我国建立和发展具有独创性、包容性和超越性的社会实践审美文化、对于培养和强化情感体验与理性评价相统一的社会审美心理乃至对于社会美的蓬勃发展,具有重要的促进作用。随着群众路线教育实践活动的深入开展,这些重要功能,将全面而充分地彰显出来。

[参考文献]

- [1] 李萍,于永顺.实用美学[M].大连:东北财经大学出版社,2006:63-75.
- [2] 中共中央文献研究室,中央党的群众路线教育实践活动领导小组办公室.习近平关于党的群众路线教育实践活动论述摘编[M].北京:党建读物出版社,北京:中央文献出版社,2014.
- [3] 中共中央文献研究室.厉行节约,反对浪费——重要论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2013:55.
- [4] 中共中央文献研究室.论群众路线——重要论述摘编[M].北京:中央文献出版社,北京:党建读物出版社,2013:127.
- [5] 马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京:人民出版社,2000:146.