

学习型社会建设中高校图书馆的职能转变

陈咏梅

(湖南交通职业技术学院 图书馆, 湖南 长沙 410132)

[摘要] 学习型社会是人们学习意识普遍化和学习行为社会化的一种新型社会,高校图书馆具备文化传承、学习休闲、信息服务和专业指导功能,是推动全面建设小康、创造学习型社会不可或缺的重要组成部分和构建学习型社会的最合适的平台。在创建学习型社会的过程中高校图书馆应逐步在建馆理念、馆藏结构、读者范围与服务方式上转变职能,全面推进学习型社会建设。

[关键词] 学习型社会; 高校图书馆; 职能转变

[中图分类号] G25 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2013)02-0114-04

学习型社会是人们学习意识普遍化和学习行为社会化的一种新型社会,高校图书馆则是推动全面建设小康、创造学习型社会不可或缺的重要组成部分,是构建学习型社会的最合适的平台。因此,在创建学习型社会的过程中高校图书馆应逐步转变和优化现有职能,在全面推进学习型社会建设中发挥应有的作用。

一 学习型社会建设需要高校图书馆作依托和平台

(一)学习型社会的内涵

学习型社会作为一个理念,最早出自美国学者赫钦斯(R. M. Hutchins)1968年出版的《学习型社会》一书。赫钦斯强调:“学习型社会是一种以学习、人性发展和自我实现为目标的社会,是使社会全体成员充分发展自身能力的社会。”^[1]到20世纪70年代,联合国教科文组织提出“向学习型社会迈进”的目标,提出了“终身教育及学习型社会”的构想。

中国共产党在2002年召开的第十六次代表大会上明确提出,要“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”把学习型社会作为全面建设小康社会不可缺少的一部分,充分显示了中国共产党对未来中国发展前景的深谋远虑和战略把握。根据这一战略目标,相继提出了学习型家庭、学习型社区、学习型机关、学习型集体建设等具体实施目标,在全社会掀起了创建学习型社会的新高潮。

总之,学习型社会是以终身教育、终身学习为基础的,而且能够保障和满足社会成员学习的基本权

利和终身学习多样化的需要,以达到促进社会成员素质和生活质量提高,最终形成社会可持续发展的一种新型社会^[2]。

(二)高校图书馆是构建学习型社会最合适的平台

高校图书馆相对于多数公共图书馆与社区图书馆来说,有着更为优越的学习条件和更加浓厚的学习氛围,承担着更多的教书育人、保存文化、传承文明等多种任务。高校图书馆丰富的馆藏资源、良好的学习环境,先进的信息传播技术、完善的服务平台、专业的管理队伍,使得高校图书馆在学习型社会中有着十分重要的地位,不仅是实施和实现学习型社会的基本条件,还是全社会形成终身学习风气的重要保障,也是建设学习型社会最理想的学习场所。因此,高校图书馆是构建学习型社会最合适的平台,应主动承担建设学习型社会的使命。

二 高校图书馆具备创建学习型社会的功能条件

(一)文化传承功能

传承文化、传播文明是高校图书馆的一项重要职能。经过多年的建设和积累,高校图书馆普遍拥有内容丰富、载体形式多样的文献信息资源,有着优越的学习条件和浓厚的学习氛围,具备为创建学习型社会提供有力支持的条件。据统计,一所普通的高等院校,其馆藏图书平均达到150万册左右(其中纸质图书约占三分之二,电子图书约占三分之一),每年征订的报刊杂志1000多种,同时拥有

CNKI数据库、中国数字图书馆、多媒体英语库、万方数据库等多种数字信息资源。逐年增加的馆藏图书信息资源不仅为学校的教学、科研和生产提供了大量的文献信息服务,同时还为创建学习型社会提供强有力支持,为传承文化、传播文明提供物质保障。

(二)学习休闲功能

高校图书馆特有的学术和文化氛围是学习型社会的最佳学习场所。据统计,一般本科院校的图书馆建筑面积大约两万平方米。馆内一般都开通了无障碍无线上网功能;图书检索终端零距离配置在各楼层的书库阅览区;科学的门禁系统设计让读者可以自由携带个人学习资料进出图书馆的各个功能空间。高效图书馆以“开放型空间、休闲型场所、自动化管理、数字化发展”为布局建设的理念,同时设有众多的阅览座位、电子阅览室、功能齐全的服务吧台,以优雅、宁静的环境,创造了一个陶冶心灵的场所,让读者感受着浓浓的文化气息和学习氛围,以一个轻松愉悦的心情全身心地投入到学习当中,获得更多的知识和收获。

(三)信息服务功能

信息服务是高校图书馆的一项重要职能。计算机、网络通信技术和各种数据库在高校图书馆的使用,不仅为教学、科研提供了先进的知识储备和知识检索途径,而且印刷型、电子型和数字型信息资源的共存互补,为广大信息用户快速、准确和有效获得信息资源提供了保障。先进的设备,服务手段的网络化、多样化和个性化,使得信息检索更加方便和快捷,这是其他类型读书场所不可比拟的^[3]。现在,一般本科院校都具有较强的计算机自动化管理技术,由原来的传统管理模式转变为计算机、数据库、现代通讯技术三位一体的自动化网络系统管理模式,现代化、网络化设施齐全,局域网、无线网络全面覆盖。这些先进的硬件设备,网络化、多样化和开放性的服务手段,使得信息检索更加方便和快捷,为开展学习型社会建设提供了现代化智能服务平台。

(四)专业指导功能

提供优质高效的专业指导和个性化服务是高校图书馆的一项重要工作。高校图书馆拥有一大批具备图书情报知识、掌握现代信息技术的专业技术人员,他们中既有从事多年文献信息工作、经验丰富的老同志,也有能熟练运用现代化信息处理技术的中青年。此外,高校各种人才密集度高,据统计,在高校工作的高级知识分子占全国总数的46.5%,聚集了各门学科的专家、学者、教授、学科带头人,这对学习型社会建设来说是十分宝贵的财富^[4]。同时,高

校图书馆都很重视专业队伍建设,在人员配置方面,无论是学历结构、职称结构、专业结构还是年龄结构,都有一个合适的比例,以保证这支队伍不仅能满足教学、科研和生产的需要,而且能够为学习型社会的创建提供智力支撑。

三 高校图书馆在创建学习型社会中的职能需作进一步的转变和优化

高校图书馆具备创建学习型社会的条件和功能,以成为学习型社会建设的重要组成部分。为更好地促进学习型社会建设,高校图书馆应在建馆理念、馆藏结构、读者对象、服务方式等多方面逐步转变和优化现有职能。

(一)在建馆理念上拓展维度

思想理念是行动的先声。配合学习型社会建设目标的实施,高校图书馆应与时俱进、开拓创新,切实转变建设、管理与服务理念。

首先,藏书建设的理念要从单一式、滞后式向综合式、即时式转变。当今时代,知识不断更新,知识爆炸,这就要求我们必须具有终身学习、随时随地学习的即时性学习理念。高校图书馆藏书必须紧跟时代步伐,做到与时俱进、与时俱新、与时俱化。

其次,管理的理念要从计划方式向市场方式转变。互联网和信息技术给我们提供了一个很好的学习平台,在这个平台上每个人可以是平等地相互学习、讨论和交流,形成一种“共生性”、“互动式”学习环境,从而改变了知识的传播方式。从我们个体而言,这种学习方式的转变就是要从“你要学习”到“我要学习”的彻底转变。高校图书馆也要紧跟形势,适应市场化的变化。

第三,服务对象要从一元向多元转变。多年来,高校图书馆的服务对象主要是学生群体。但是在经济全球化和知识经济时代不断向我们走来的今天,对学习、对能力的需求已经不仅仅是学生的事情,也不仅仅是学校的事情,这就要求学习社会化和组织化,要求社会的每一个单元,家庭、社区、企业等都要成为一个共享学习资源、激发学习兴趣、开发人的潜能的学习型组织^[5]。高校图书馆必须及时扩展服务对象,不断满足人们日益增长的文化生活需求。

(二)在馆藏结构上增加深度

根据创建学习型社会的目标要求,丰富高等学校的馆藏结构,增加藏书的种类,尤其要增加实践性、指导性强的图书,满足不同年级学生及不同层次、不同职业社会读者的需求。针对新生可以增加爱国爱校教育、学习方法、心理咨询等方面的图书,

着重有针对性地培养学生良好的行为习惯和品德;针对大二学生可以开设“信息检索与利用”课,提高学生检索信息资源的能力,增强掌握新知识、新技术的能力;针对毕业生,主要增加就业指导、创业成才方面的图书,培养毕业生求职创业和适应社会的能力;针对本地区、本学校专业特点,增加各种专业类图书,满足这类学生及社会读者的实际需求。同时,对学校全体教师开展信息资源检索培训,提高利用数字资源的技能。同时,各高校馆都在努力设法加入 CALIS(中国高等教育文献保障系统),以便在不远的将来实现信息资源共建、共知、共享,为读者提供更丰富的图书信息资源,满足不同学习者的多元化需求,促进学习型社会的建设。

(三)在读者对象上提升广度

一是服务对象由学生向社区延伸。高等学校的发展壮大离不开当地的支持,因此高校应更好地回馈当地,为当地民众服务。高校图书馆可以免费为当地的乡镇干部、中小学教师办理读者证,允许所有持证人员自由出入图书馆,借还图书、入馆学习、查询电子文献等。对于其他一些个别人员有入馆需求的,可以允许他们在缴纳一定的保证金之后办理读者证,到他们退还读者证时全额退还保证金。这些举措都是面向社会开放图书馆的一些有益尝试,下一步还可以扩大开放范围,不仅允许社会人员进入图书馆,还可让图书馆走入社区、乡镇,为创建学习型社区服务。

二是服务范围由学校向企业延伸。学校与企业联合办校,联合做科研,这是高等学校的一种发展方向。鼓励任课教师下企业锻炼,邀请企业高管进校园授课,采取“走出去”和“请进来”相结合的方式,组织高校的人才资源及文献资源为企业服务,为生产实践服务。为充分发挥高校图书馆专业队伍和丰富的馆藏资源的功能作用,还可以考虑与企业开通“知识干线”,树立高校图书馆在新形势下服务学习型社会的新形象。

(四)在服务方式上加大力度

一是想方设法吸引读者。第一,延长开放时间。为了方便读者,高等学校图书馆应克服重重困难,不断延长开放时间,一般的高校图书馆的周开放时间都在 90 小时以上。这既体现了人性化服务,又保证了读者对图书馆的充分利用,真正让图书馆服务于读者。第二,为读者提供良好的阅读环境。为方便读者阅读,各高校图书馆设计了富于个性化的书桌、座椅,并将它们错落有致地散布于书架之中,形成“人在书中、书在人中”的格局,营造温馨、舒适的良

好氛围,使读者乐意来图书馆。

二是举办读书月活动。培养国民终身阅读的兴趣和习惯是创建学习型社会的重要工作,高校图书馆应充分利用自身优势,大力倡导开展各种读书活动,向读者推荐优秀图书,开展读书征文,将传统的读书活动注入新的内容,在形式上不断创新和进行深化,增强活动本身的吸引力^[6]。湖南省从 2009 年开始正式将每年的 11 月份定为“三湘读书月”,并举办一系列特色主题活动,推动书籍走进基层、走近人民群众。为响应省委号召,湖南省各高校图书馆或早或晚都举办了读书月活动,将每年的 4 月份及 11 月份定为学校的“读书月”,每个“读书月”都设计了不同的方案,确定了不同的主题,开展丰富多彩的活动。

三是实施阅读学分制。近年来,高校图书馆的纸本图书借阅量呈连年下滑趋势,省内甚至国内各高校图书馆也同样存在资源利用率下降的现象。不断下滑的数据提醒我们应该在图书馆的服务方向和方法上做相应调整。阅读学分制就是一项可行的措施。聘请有较深厚的人文底蕴、热爱学生、责任心强、有指导阅读的能力的在岗教师或管理人员担任导读教师,每学期图书馆组织优秀读书奖的评定,给予获奖学生的指导教师一定的奖励。学生在校期间,每个学生限选 1 个阅读学分(读一本书),要求认真做笔记,撰写心得体会,并发表读后感。实行阅读学分制,有利于提高读者的阅读兴趣,提高图书馆文献资源利用率,提高大学生的综合素质。实施阅读学分制目前还处在一个探索阶段,要改变读者的阅读现状,很重要的一个问题就是要完善图书馆的阅读管理制度,建立一套行之有效的能激励读者阅读的教育运营机制和科学的阅读评价系统。通过阅读学分制的实施,为大学生文化素质教育注入新的活力,为图书馆文献资源的开发和利用拓展新的天地^[7]。

[参考文献]

- [1] 连洁,王火生.关于建设学习型社会的思考[J].教育学术月刊,2010(12):16-18.
- [2] 刘丹沁.知识服务与学习型社会的有效对接[J].前沿,2012(3):140-142.
- [3] 易建芳,童辰,王益云.学习型社会建设与高校图书馆的社会化研究[J].科学之友,2009(20):81-83.
- [4] 梁彩霞.高校图书馆与学习型社会建设探索[J].科技情报与经济,2010(36):35-37.
- [5] 普布次仁.努力建设学习型社会[DB/OL].中国西藏新闻网,2004-02-14.

- [6] 袁世香. 浅谈图书馆在学习型社会中的作用[J]. 图书馆工作与研究, 2011(9):104-105.
- [7] 黄英. 谈高职院校图书馆的阅读学分制阅读管理模式[J]. 图书馆界, 2012(4):28-29, 39.

Function Transformation of University Library in the Construction of Learning-type Society

CHEN Yong-mei

(*Hunan Communication Polytecnic, Changsha 410132, China*)

Abstract: Learning-oriented society is a new type of society characterized by generalization of people's learning awareness and socialization of learning behavior. University library is an important part of promoting overall construction of well-off society and creating learning-type community, and the best platform for building a learning society. In the process of creating the learning-type society, the function of university library should be gradually transformed to drive overall construction of learning community.

Key words: learning-type society; university library; function transformation