

论邓小平对新时期爱国主义教育工作的历史贡献

周 围,戴文婷^①

(南华大学 政治与公共管理学院,湖南 衡阳 421001)

[摘要] 爱国主义教育工作是思想政治教育工作和社会主义精神文明建设的重要内容。邓小平在长期的革命和建设实践中非常重视爱国主义教育。在新时期,他把马克思主义基本原理与中国社会主义现代化建设实践相结合,将爱国主义教育贯穿于具体的工作实践中,并做出了重要的历史贡献:确立了新时期爱国主义教育的重要地位;提出了新时期爱国主义教育的基本要求;阐述了新时期爱国主义教育的主要内容;明确了新时期爱国主义教育的对象;探索了新时期爱国主义教育的有效方法。

[关键词] 邓小平; 新时期; 爱国主义教育; 历史贡献

[中图分类号] A849 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2012)01-0021-06

邓小平对新时期爱国主义教育工作的历史贡献是指,邓小平自1977年7月恢复领导工作后的1978年12月至1992年2月这段时间,把马克思主义基本原理同中国社会主义现代化建设实践相结合,他将自己的爱国情感、思想贯穿于整个爱国主义教育实践,以此激发人民群众的爱国热忱,并使之转化为建设有中国特色社会主义的精神力量所做出的历史功绩。邓小平新时期爱国主义教育的理论是邓小平理论的重要组成部分。从理论上研究邓小平对新时期爱国主义教育工作的历史贡献,对认真贯彻落实党的十七大精神,对研究邓小平理论推进马克思主义中国化时代化大众化具有非常重要的现实意义和理论意义。

一 确立了新时期爱国主义教育的重要地位, 强调建设中国特色社会主义是新时期爱国主义教育的主题

1976年10月“四人帮”被粉碎,“文化大革命”结束。1977年7月,邓小平恢复领导工作后,面对当时国内百废待兴的复杂局面,他从端正思想路线入手提出:解放思想、实事求是、拨乱反正。他对思想工作、科技和教育工作、军队工作、工会工作和企业管理工作、外交政策和对外开放工作、劳动分配问题等6大领域的解放思想、拨乱反正工作提出

了重要的指导意见,用“实现四个现代化的奋斗目标”引导和凝聚全党、全军、全国各族人民的思想,并提出要把全党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来。

1978年12月,邓小平在中央工作会议上指出:“实现四个现代化是一场深刻的伟大的革命。”“要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来。”^{[1]152-153}他针对中国当时的实际,第一次从理论上提出了:把马克思主义的普遍原则同中国的社会主义现代化建设相结合。1979年3月,他又特别强调:“我们当前以及今后相当长一个历史时期的主要任务是什么?一句话,就是搞现代化建设。能否实现四个现代化,决定着我国国家的命运、民族的命运。”“社会主义现代化建设是我们当前最大的政治,因为它代表着人民的最大的利益、最根本的利益。现在,每一个党员、团员,每一个爱国的公民,都必须在党和政府的统一领导下,克服一切困难,千方百计地为实现四个现代化贡献出一切力量。”^{[1]162-163}邓小平把“实现社会主义四个现代化”确立为新时期“最大的政治”,因为它代表人民最根本的利益,决定着国家和民族的前途命运。

1982年9月,邓小平在党的十二大会议上明确提出:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际

[收稿日期] 2011-12-06

[作者简介] 周围(1955-),男,山东荣城人,南华大学政治与公共关系管理学院教授。

^①南华大学政治与公共关系管理学院硕士研究生。

结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义。”^{[2]3}此后,“建设有中国特色的社会主义”成为新时期爱国主义教育的主题。

中国自1840年以来,帝国主义的疯狂侵略和封建社会的腐败统治,给中国带来的是丧失主权的屈辱,给中国人民带来的是苦难深重的生活。由此,“爱国、救国、强国”成为中国近代史发展上的一个基本主题。期间经历了:太平天国,义和团运动,戊戌变法运动,辛亥革命等不同时期的爱国主义运动,但最终都没有取得成功。只有中国共产党领导的新民主主义革命和社会主义建设,才使得“爱国、救国、强国”的主题在中国变成了现实。确立“建设有中国特色的社会主义”为新时期爱国主义教育工作的主题,是对中国近代史的基本主题“爱国、救国、强国”的继承与发展,是实现中华民族伟大复兴的新起点,它为全党、全军、全国各族人民在新时期指明了前进奋斗发展的方向。

二 提出了新时期爱国主义教育工作的基本要求,指出培养“四有”人民是新时期爱国主义教育工作的根本

爱国主义是人们热爱、忠诚、报效自己祖国的一种深厚情感、思想和自觉行动。它集中表现为:强烈的民族自豪感、坚强的民族自尊心、坚定的民族自信心,把个人与国家 and 民族的前途命运紧密联系在一起,把爱国情感转化为自觉报效祖国的一种现实行动。爱国主义是一个历史范畴,在不同时期有不同的具体要求和内容。新民主主义革命时期的爱国主义主要表现为:为推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的反动统治,为建立新中国而英勇斗争。社会主义建设时期的爱国主义主要表现为:为建立社会主义制度,为实现国家的繁荣富强而努力奋斗。新时期的爱国主义主要表现为:为建设和保卫社会主义现代化事业,为维护和促进祖国统一事业而贡献力量。

在新时期,邓小平非常重视爱国主义教育,提出了新时期爱国主义教育工作的基本要求和根本任务。

1982年9月,邓小平在党的十二大上指出:“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感,以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”^{[2]3}这是对新时期爱国主义教育基本要求最精辟的概括。它包括三个方面:一是新时期爱国主义教育要培养人们对自己民族的自豪感和自尊心;二

是新时期爱国主义教育要教育人们把对祖国的热爱转化为建设社会主义现代化的现实行动;三是新时期爱国主义教育要教育人们树立正确的爱国主义荣辱观,并以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱作为衡量与判断是否爱国的基本准则。

爱国主义教育是新时期社会主义精神文明建设的重要内容。人民群众是新时期爱国主义的主体,同时也是社会主义现代化建设的力量。加强新时期的爱国主义教育,要始终贯穿于建设中国特色社会主义的全过程,通过爱国主义教育为社会主义现代化建设培养更多的合格建设者和可靠接班人。1983年4月,邓小平说:“建设社会主义的精神文明,最根本的是要使广大人民有共产主义的理想,有道德,有文化,守纪律。”^{[2]28}这是他第一次从理论上提出:加强新时期社会主义精神文明建设,最根本的是要培养社会主义的“四有”新人。此后,他又多次强调“有一点要提醒大家,就是我们在建设具有中国特色的社会主义社会时,一定要坚持发展物质文明和精神文明,坚持五讲四美三热爱,教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。”^{[2]110}

1987年2月,他又强调“我们提出要教育人民成为‘四有’人民,教育干部成为‘四有’干部。‘四有’就是有理想、有道德、有文化、有纪律。”^{[2]205}不仅如此,邓小平还要求作为人类灵魂工程师的理论工作者和文艺工作者“应当高举马克思主义的、社会主义的旗帜,用自己的文章、作品、教学、讲演、表演,教育和引导人民正确地对待历史,认识现实,坚信社会主义和党的领导,鼓舞人民奋发努力,积极向上,真正做到有理想、有道德、有文化、守纪律,为伟大壮丽的社会主义现代化建设事业而英勇奋斗。”^{[2]40}这是针对理论工作者和文艺工作者的社会职能与专业特点,为实现新时期爱国主义教育工作的根本任务,要求他们通过自己的理论工作和文艺工作,教育引导人民认清形势,坚信中国共产党的领导,坚定走社会主义道路,鼓舞人民群众积极投身“建设具有中国特色的社会主义社会”的伟大实践,做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”人民。

此后,邓小平的“培养‘四有’人民”这一理论观点被先后写入有关的党的文献和决议中,如1994年8月中共中央印发的《爱国主义教育实施纲要》关于“开展爱国主义教育的目的”;1986年9月的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》被确定为“社会主义精神文明建设的根本任务”;

1996年10月的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》被规定为“社会主义精神文明建设总的指导思想和总的要求”的内容中。邓小平的“培养“四有”新人成为我国新时期爱国主义教育和社会主义精神文明建设重要的理论依据和实践指导纲领。

三 阐述了新时期爱国主义教育的主要内容,反复强调坚持四项基本原则是实现共同理想的重要保障

十一届三中全会以后,经过解放思想、实事求是、拨乱反正,中央决定把党工作的重点转移到社会主义现代化建设上来。邓小平通过对当时国内外形势的分析和对工作的回顾总结,对社会上出现的两种社会思潮作了认真分析后明确提出:在新时期,中国要“实现四个现代化必须坚持四项基本原则”的理论观点,并对此从理论上进行了全面深入的阐述。从1978年12月至1992年2月的14年,邓小平把马克思主义的普遍原则同社会主义现代化建设相结合,对新时期的爱国主义教育进行了较为系统的阐述:关于坚持四项基本原则的教育、关于党的基本路线的教育、关于改革开放的教育、关于理想信念的教育、关于爱国主义传统的教育、关于中国近现代史的教育、关于艰苦奋斗传统的教育、关于维护民族团结和国家统一的教育、关于国防和国家的教育、关于社会主义精神文明建设的教育、关于社会主义民主和法制的教育、关于形势与政策的教育等。

由此,形成了较为系统的邓小平新时期爱国主义教育工作的内容。这些内容成为了我国新时期爱国主义教育重要的理论指导。

1979年3月,邓小平针对当时出现的两种社会思潮:一种是“左”倾社会思潮。它对十一届三中全会以来党的方针政策不理解甚至抵触;另一种是右倾社会思潮。它否定共产党的领导、反对社会主义制度和反对毛泽东思想的言论,搞资产阶级自由化,主张走资本主义道路。面对这种社会思潮所产生的危害,在思想政治上应如何认识,在具体措施上应如何应对,它直接关系到中国改革开放发展的方向,它直接影响中国社会主义现代化建设的前途命运。对此,邓小平在党中央理论工作会上明确指出:“在中国要实现四个现代化,必须在思想政治上坚持四项基本原则。这是实现四个现代化的根本前提。这四项是:第一,必须坚持社会主义道路;第二,必须坚持无产阶级专政;第三,必须坚持共产党的领导;第四,必须坚持马列主义、毛泽东思想。”^{[1]164-165}

这个论述包括三层含义,一是中国要实现社会主义现代化,必须在思想政治上确立坚持四项基本原则的根本地位;二是坚持四项基本原则,体现中国的社会制度、国家的性质、中国共产党的领导地位、思想理论指导的根本要求。三是强调坚持四项基本原则是实现社会主义现代化的重要保障。此后,他又多次论述了坚持四项基本原则是实现社会主义现代化的前提条件和重要保障,强调必须充分认识四项基本原则的功能作用以及它们之间的相互关系。他指出:“四项基本原则首先要求坚持社会主义,难道我们能够不坚持社会主义吗?不坚持社会主义,还有什么安定团结,还有什么社会主义的四个现代化?”^{[1]256}他还多次强调:“坚持四项基本原则的核心,是坚持共产党的领导”^{[1]342},没有共产党的领导,肯定会天下大乱,四分五裂。历史事实证明了这一点。资产阶级自由化的核心就是反对党的领导,而没有党的领导也就不会有社会主义制度^{[1]391}。他还强调,在新时期:必须坚持四项基本原则,绝不允许任何人加以动摇,并且要用适当的法律形式加以确定^{[1]358}。

此后,党的十三大将邓小平“坚持四项基本原则”的思想,概括于党在社会主义初级阶段的基本路线的内容中。特别是党的十四大以后,将有关“坚持四项基本原则”的内容写入了中国共产党的章程中,用党章的形式确立“坚持四项基本原则”的重要指导地位。“坚持四项基本原则”是我国的立国之本,它体现于1982年制定的中华人民共和国的宪法中。

改革开放和社会主义现代化建设的实践证明,邓小平在新时期提出并强调的“实现四个现代化必须坚持四项基本原则”的重要论断,对中国的改革开放和社会主义现代化建设具有重要的理论意义与实践指导意义。

实践证明,在新时期,如果我们坚持四项基本原则,我们的社会主义现代化建设事业就能顺利发展和不断前进;如果我们不坚持四项基本原则或是坚持得不够,就会严重危害中国社会主义现代化建设事业,就会严重影响中国改革开放的发展进程。“实现四个现代化必须坚持四项基本原则”的论断是邓小平对中国新时期爱国主义教育理论的最重要的贡献。坚持四项基本原则,它的核心是必须坚持共产党的领导;坚持四项基本原则,因为它是我们的立国之本。

四 明确了新时期爱国主义教育的对象,要对全国人民进行爱国主义教育,但重点是青少年

爱国主义教育,是新时期思想政治教育工作的

重要内容,是中国共产党激发全国人民的爱国热情,凝聚全国人民的爱国力量,鼓舞全国人民的爱国斗志,为实现中国社会主义现代化建设目标的重要工作方法。

在新时期,邓小平强调“我们一定要在全党和全国范围内有领导、有计划地大力提倡社会主义道德风尚,热爱社会主义祖国,提高民族自尊心,还要进行坚持社会主义道路、反对资本主义腐蚀的革命品质教育”^{[1]262}。他把爱国主义教育与中国社会主义现代化建设相结合,针对在社会主义现代化建设过程中出现的问题,结合人民群众的思想实际,有针对性地对领导干部和党员、一般干部、军队、科技工作者和教育工作者、青少年、工人、农民、知识分子、理论工作者和文艺工作者、政协委员、民主党派和工商联等进行爱国主义教育,强调“用坚定的信念把人民团结起来”^{[2]190},为实现建设中国特色社会主义的宏伟目标鼓舞人民的斗志和凝聚人民的力量。

在新时期,邓小平多次强调全党同志一定要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现社会主义现代化的具体实践结合起来。1978年12月,他在中央工作会议上对领导干部和党员说:“几百个中央委员,几千个中央和地方的高级干部,要带头钻研现代化经济建设。”^{[1]153}为了更好地适应领导社会主义现代化建设高速度、高水平的发展对领导者能力素质的要求,邓小平强调领导干部、党员和一般干部要加强学习:一是学习马克思主义。要使全党各级干部,首先是领导干部,在繁忙的工作中学习和熟悉马克思主义的基本理论,加强工作中的原则性、系统性、预见性和创造性^{[2]147}。二是学经济学科技学管理。特别指出“当前大多数干部还要着重抓紧三个方面的学习:一个是学经济学,一个是学科学技术,一个是学管理。学习好,才可能领导好高速度、高水平的社会主义现代化建设。”^{[1]153}

他认为社会主义现代化建设事业是一场伟大而深刻的革命,在奋斗的过程中我们会遇到许多新情况新问题,只有通过学习和理论联系实际不断解决问题才能更好的前进。此后,在领导干部、党员和一般干部中展开了学经济、学科技、学管理的读书学习高潮,并将学习和掌握的理论知识运用于自己的实际工作,有力的推进了社会主义现代化建设事业的发展。

邓小平非常重视军队的建设和对军队的爱国主义教育。他在中央军委座谈会上指出:“军队要服从整个国家建设大局”^{[2]98},这个大局就是党中央制定的改革开放的方针政策。他强调全国党政军民

一心一意地服从国家建设这个大局,照顾这个大局。特别强调“我们军队有自己的责任,不能妨碍这个大局,要紧密地配合这个大局,而且要在这个大局下面行动”,“军队各个方面都和国家建设有关系,都要考虑如何支援和积极参加国家建设。”^{[2]99}还明确要求空军、海军和国防科工委,以实际行动支援国家的经济建设。空军支援国家发展民航事业,腾出一些机场,搞军民合用或是民用;海军支援国家港口的吞吐能力,腾出一些港口,搞军民合用或是民用;国防工业支援国家的工业产品建设,利用自身的技术和设备优势,大力发展民用产品。

此后,军队落实邓小平这一重要指示,坚决服从国家建设大局的需要,以自己的实际行动积极支援国家的改革开放。事实证明,军队在改革开放时期服从国家建设大局,积极支援国家经济建设,为加快社会主义现代化建设作出了突出的不可磨灭的重要贡献。

邓小平非常关心重视科技教育工作和对科技教育工作者的爱国主义教育。改革开放之初,邓小平在全国科学和教育工作会议上说:“我自告奋勇管科教方面的工作,中央也同意了。我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手。”^{[1]48}此后,他强调科学技术在实现社会主义四个现代化过程中的重要地位与作用,指出“四个现代化,关键是科学技术的现代化。没有现代科学技术,就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速度发展,也就不可能有国民经济的高速度发展。”^{[1]86}同时,他还指出:科学技术人才的培养,基础在教育。教育事业,决不只是教育部门的事,各级党委要认真地作为大事来抓。各行各业都要来支持教育事业,大力兴办教育事业^{[1]95}。

1985年3月,邓小平在全国科技工作会议上说:中央要求科技界面向经济建设。科技工作者以自己的科技成果,以主人翁的态度,为国家出了许多很好的主意。科技专家这样广泛地参加经济、社会决策活动,是我国几千年历史上从来没有过的^{[2]108}。他在对科技工作者所做的贡献予以充分肯定的同时还指出:现在科技专家在我们国的政治地位和社会地位大大的提高。他要求科技工作者通过自己卓有成效的科技工作成果来影响社会对知识的重视,推动全国人民学习知识和掌握知识^{[2]108}。1988年10月,他视察北京正负电子对撞机工程时对科技工作者说:“过去也好,今天也好,将来也好,中国必须发展自己的高科技,在世界高科技领域占有一席之地。”^{[2]279}他把发展中国自己的高科技与国家民族的

强盛、国际影响和国际地位,与国家民族的能力和兴旺发达相联系,强调现在世界的发展,特别是高科技领域的发展一日千里,中国不能安于落后,必须一开始就参与这个领域的发展。不要失掉时机,要重视中国高科技领域的发展,要不然我们很难赶上世界的发展。

邓小平对青少年的爱国主义教育工作非常重视,在新时期他多次强调对青少年的教育问题。早在改革开放之初,他从理论上第一次系统的对青少年爱国主义教育工作进行了论述:“我们要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚,把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才,将来走上工作岗位,成为有很高的政治责任心和集体主义精神,有坚定的革命理想和实事求是、群众路线的工作作风,严守纪律,专心致志地为人民积极工作的劳动者。”^{[1]106}这是他对如何开展教育培养青少年工作提出的全面而又具体的要求,其中包括:爱国主义教育、思想政治教育、品德教育、集体主义教育、工作作风和纪律教育、健康成长成才教育等内容。

此后,这一论述成为新时期对青少年开展爱国主义教育重要的理论指导。青少年是国家的未来,是民族的希望。他们肩负着社会主义现代化建设的历史使命,他们是未来社会主义现代化建设的生力军。青少年由于受自身生理心理发展特点与社会阅历的影响,他们的思想行为具有极强的可塑性。在新时期,受社会思潮、对外开放带来的坏东西和不良社会风气的影响,一些青少年思想行为出现了问题。对此,邓小平指出:“最近一些与非法组织有关的人物特别活跃,他们假借种种名义放肆地发表反党反社会主义的言论。这种危险的信号,应该引起全党、全国人民和全国青年的足够警惕!”^{[1]365}他强调要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育、人生观教育、道德教育。必须发扬爱国主义精神,提高民族自尊心和民族自信心。要努力使我们的青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人,使他们立志为人民作贡献,为祖国作贡献,为人类作贡献,从小养成守纪律、讲礼貌、维护公共利益的良好习惯。

针对一些青年男女盲目地羡慕资本主义国家,在同外国人交往中甚至不顾自己的国格和人格的现象,邓小平强调:我们要向人民特别是青年介绍资本主义国家中进步和有益的东西,批判资本主义国家中反动和腐朽的东西。我们要有计划、有选择地引

进资本主义国家的先进技术和其他对我们有益的东西,但是我们决不学习和引进资本主义制度,决不学习和引进各种丑恶颓废的东西。针对不良社会风气对青少年思想行为的影响,邓小平指出:对这种情况必须引起我们的认真注意,要采取有效措施;要教育青少年在与外国人的交往中要有民族自尊心,要注意自己的国格人格;要搞好我们的社会风气,打击那些严重败坏社会风气的恶劣行为。

五 探索了新时期爱国主义教育的有效方法,研究新时期爱国主义教育的新情况新问题新方法

1978年党的十一届三中全会至1992年的14年,党中央把工作重心转移到经济建设上来之后,中国的改革开放步伐加快。在这14年间,国内外形势变化出现了许多新情况新问题,并对人们的思想和社会主义现代化建设带来了各种不同的影响。面对这种新情况新问题,如何继续坚持我国的改革开放政策,如何继续坚持建设中国特色社会主义,如何采取相应对策解决出现的新问题,这对我们既是一个挑战也是一个考验。

邓小平根据国内外形势的变化提出:要及时研究新情况和解决新问题。有针对性的强调各方面的新情况都要研究,各方面的新问题都要解决,尤其要注意研究和解决管理方法、管理制度、经济政策这三方面的问题^{[1]149}。他通过调查分析,实践探索,总结工作经验,积极探索解决新问题的教育方法,以适应新时期爱国主义教育的新要求,增强新时期爱国主义教育的有效性。他探索解决问题的教育方法主要有:思想教育法、理论研究和理论教育法、理想纪律教育法、文艺作品教育法、历史教育法、艰苦奋斗教育法、民主法制教育法、国情教育法、形势政策教育法、改革开放前后比较教育法、家庭教育法、综合教育法、实践创新教育法、多种媒体宣传教育法、总结经验教育法等。

1978年12月,邓小平在中央工作会议上指出:“在实现四个现代化的进程中,必然会出现许多我们不熟悉的、预想不到的新情况和新问题。尤其是生产关系和上层建筑的改革,不会是一帆风顺的,它涉及的面很广,涉及一大批人的切身利益,一定会出现各种各样的复杂情况和问题,一定会遇到重重障碍。”^{[1]152}在对待如何认识和解决这些问题上,他首先从思想教育入手,教育广大党员和群众要在思想认识上有足够的准备;要以大局为重,以党和国家的整体利益为重;要有战胜困难与克服问题的信心。并在具体的工作方法上予以指导,他强调要信任群

众,走群众路线;要向群众说明目前出现的情况和问题;要通过改革来解决存在的问题和排除前进中的障碍。

邓小平非常重视理论研究和理论教育工作。1979年3月,他在党的理论工作会议上指出:“深入研究中国实现四个现代化所遇到的新情况、新问题,并且作出有重大指导意义的答案,这将是我们的思想理论工作者对马克思主义的重大贡献,对毛泽东思想旗帜的真正高举。”^[1]¹⁷⁹他要求理论教育工作者要通过理论研究,认识社会主义现代化建设中出现的经济理论问题、工业理论问题、农业理论问题、商业理论问题、管理理论问题,政治学、法学、社会学等理论问题,根据新的丰富的事实作出新的有充分说服力的论证。强调这既是重大的政治任务,又是重大的理论任务,是崇高的创造性的科学工作,并对开展理论研究工作提出了系统而又具体的指导性意见,要赶快组织理论研究力量,制定好理论研究计

划;要依托专业深入实际,开展调查研究;要尽快陆续出版一批有新内容、新思想、新语言的有分量的论文、书籍、读本、教科书。要用理论研究的新成果教育全国人民,全国青年,全国工人,解放军全体指战员,说服那些向今天的中国寻求真理的人们。

综上所述,邓小平对新时期爱国主义教育工作的主题、根本任务、内容、对象、方法的系统论述,成为了邓小平理论的重要内容。它对当前指导我国的爱国主义教育具有十分重要的理论意义和实践意义。

[参考文献]

- [1] 邓小平. 邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1994.
- [2] 邓小平. 邓小平文选:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1994.

Deng Xiaoping's Historical Contribution to the New Period of Patriotic Education

ZHOU Wei, DAI Wen-ting

(University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: Patriotic education is the important content of ideological and political education work. Deng Xiaoping paid much more attention to the patriotic education in the long-term practice of revolution and socialist construction.

In new period, he put Marxist basic principles together with Chinese socialism modernization practice and patriotism education throughout his whole work. He made great historical contribution to the new period: establishing an important status of patriotic education work; putting forward the basic requirements of patriotic education job; explaining the main contents of patriotic education; affirming the objects of the patriotic education; exploring the effective method of patriotic education.

Key words: Deng Xiaoping; new period; patriotic education; historical contribution