高等教育与衡阳区域经济社会发展关系研究

凌桂珍,郭 洁①
(南华大学 设计与艺术学院,湖南 衡阳 421001)

[摘 要] 文章就高等教育的发展与衡阳地区经济发展的关系进行了探讨,论述了高等教育在区域经济社会发展中的作用、服务区域经济社会的模式和途径,认为衡阳高等教育的发展与经济社会发展的需要还有一定的距离,还需科学定位,进一步扩大办学规模,提高办学层次,创新人才培养模式,调整学科专业结构,选择特色发展和与区域经济协调发展的战略。

[关键词] 高等教育; 区域经济; 协调发展; 衡阳
[中图分类号] G64 [文献标识码] A [文章编号] 1673 - 0755(2011)04 - 0009 - 03

推进中西部经济快速发展,是党中央国务院统筹区域发展的重大战略举措,这对促进处于中西部的湖南省经济社会发展具有重大的战略意义。衡阳位于湖南省中南部,共辖 12 个县(区、市),人口 752 万,衡阳市为湖南省第二大城市。教育是促进社会经济发展的重要因素之一,而高等教育是教育系统的最高层次,其职能为:培养专门人才、进行科学研究和服务社会。高等教育主要从人力资本、高新技术产业、区域分工体系、区域竞争力和高等教育消费等六个角度影响区域经济发展。驻地衡阳的高等学校,其建设与发展会直接对衡阳地区的经济发展产生影响,具体体现在以下几个方面。

一 高等教育对经济发展的贡献

高等教育对经济增长的影响从长期来看,高等教育影响区域长期经济增长的最主要途径是人力资本和技术进步。在人力资本的生产过程中,高等教育是提高劳动者智力素质最重要的途径,是培养和提高劳动者创新能力的关键,是培养劳动者道德价值观念的重要手段。在推动技术进步方面,高等教育是科学技术进步的人才再生产基地,是现代科学技术迅速转变为生产力的主渠道。从短期来看,高等教育主要通过高等教育消费来影响经济增长。研究结果表明,从因果关系来看,以高等教育支出为代表的高等教育消费增长并不能促进短期经济增长,而以高等院校在校生人数增长代表的高等教育消费增长有助于促进短期经济增长,关于教育过度论的研究应当进一步深化[1]。目前,衡阳市有大学 1 所,本科学院 2 所,高职院 4 所,在校学生 10 余万人,教授 280 余人,博士后流动站 3 个,博士点 4 个,硕士点 46 个,省级重点专业 10 个,国防重点专业 1 个,国家管理专业 5 个,省级重点学科 9 个,省部级重点实验室 2 个,获得国家级、省部级科技奖 360 多项,高校核心竞争力位居全省第三。其高等教育消费为衡阳地区的经济发展起到了一定的拉动作用,体现在驻衡高校学生消费对经济的拉动作用、各类会议(或考试)的间接消费和社会价值以及高校提供的技术、人才动力源。表 1 所示的是近十年衡阳高等教育发展与经济社会发展的主要数据。从表中可以看出:伴随 1999 年的高校扩招政策的实施,衡阳普通高校在校人数连续四年高速增长,而 1999 ~ 2002 年衡阳市的 GDP 和财政收入的环比增长率都不算太高,期间高等教育的发展和社会经济的发展并非完全协调。伴随这几届学生的毕业,对衡阳经济的发展起到了一定的推动作用,衡阳的经济也进入了快速发展的轨道,GDP 和财政收入高速增长,2003 年至今每年都以两位数的增长率在增长,这段时期的高等教育的发展和社会经济的发展维持在相对稳定的水平。表中的数据也表明,衡阳高等教育先于经济发展,对经济的发展起促进作用。

二 高等教育为区域经济可持续发展提供的保障作用

1998 年的首届世界高等教育大会指出,大学的根本使命就是促进社会的可持续发展和进步。在知识经济时代,知识取代物质资本成为经济中最重要的生产要素,高等教育与社会经济发展的关系更加密切,已从社会的边缘走向中心,成为社会经济科技发展的发动机。经济增长并不直接等同于经济可持续发展,经济可持续发展的重要因素之一是高等教育。通过高等教育扩展人力资本是促进产业机构升级的重要机制和途径,就南华大学而言,现有教授 234 名,副教授 610 名。该校已经成为拥有 4 所直属型附属医院和 8 所协作型附属医院,30000 余名在校学生的多科性大学。截止目前,该校为国家及地方输送了 8 万余名高素质专门应用型人才。

[收稿日期] 2011 - 04 - 22
[基金项目] 衡阳市社科基金项目“衡阳高等教育与衡阳经济社会发展关系研究”资助(编号:2009HSK10)
[作者简介] 凌桂珍(1963 -),女,安徽庐江人,南华大学设计与艺术学院实验师。
①南华大学教师。

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

他们绝大多数扎根奋斗国防科技工业以及医疗卫生事业单位第一线;大多已成为生产、科研、管理骨干,一批优秀毕业生成长为中国科学院院士、"973"项目首席科学家、长江学者、学科带头人和中高层领导。他们承担着国家级的重大研究课题及省部级科研任务,其中的大部分课题结合衡阳地区的实际情况和发展需要,推动该地区的经济发展。针对衡阳是全国著名的"有色金属之乡"、"非金属之乡"这一特点,以骨干教师为核心,学校进行了产学研一体化发展模式的试验和推广,为该地区矿产资源合理开发利用及环境保护做出了贡献,为区域经济的可持续发展打下了基础。其次,高等教育通过结构效应、工资压缩效应以及社会分层和流动效应三个渠道促进收入分配的公平,平均受教育水平越高,收入分配越趋于公平,而教育的不均等程度越大,收入分配的不公平程度也越大。根据衡阳市近十年的统计年鉴,从中摘取了有关人均国内生产总值、高等教育规模、6 岁以上人口中接受过高等教育的人数等方面的数据作为回归分析的解释变量,据此探讨高等教育扩展与收入分配公平之间的关系。在三个解释变量中;高等教育规模是唯一对收入分配公平具有显著影响的一个变量,高等教育规模对收入分配公平的影响与我们预期是一致的,即高等教育规模的扩大,将改善收入分配的公平程度。最后,可持续发展的前提是发展,这种发展既包括发展经济,也包括发展教育,经济是整个社会可持续发展的基础,而科技是关键。知识是推动科技进步、经济发展和生态环境维护的潜在动力,而知识的获得则依靠整个人类知识水平的提高,依赖社会教育事业的发展,因此,发展教育是走向可持续发展的基本途径之一。而高等教育以培养高级知识型和应用型人才为目的,是教育系统的最高层次,对社会可持续发展影响最大、最快捷、最直接,是可持续发展的主要推动力。高等教育与区域经济发展非均衡化的内在特征表明,区域经济发展滞后,必然制约该地区的高等教育的发展;反之,则能促进高等教育的发展。

表 1 近十年衡阳高等教育发展与经济社会发展的主要数据[2-4]

年 代	GDP(亿元)	环比增长率(%)*	财政收入(亿元)	环比增长率(%)	普通高校在校人数(万人)	环比增长率(%)
1999	307.64	8.0	15.80	2.20	2.45	52.2
2000	337.68	8.5	16.55	8.04	3.12	27.3
2001	371.22	9.2	17.91	10.31	4.14	32.7
2002	378.22	9.4	19.31	11.45	5.20	25.6
2003	421.22	10.1	21.45	11.07	5.47	5.2
2004	508.44	10.8	25.98	21.13	6.12	12.9
2005	596.86	11.5	31.64	21.78	7.28	17.0
2006	672.07	12.3	40.03	26.49	7.96	4.9
2007	823.51	15.3	50.49	26.15	8.86	11.3
2008	1000.09	12.0	60.06	18.95	9.72	9.6
2009	1168.00	14.7	70.00	16.70	10.58	8.9

* 以上一年的数据为 100 计算环比增长率。

三 高校服务区域经济社会的模式和途径

著名的经济学家缪尔森(Paul. A. Samuelson)指出,现代经济的增长包括了四个增长要素:人力资源、自然资源、资本积累、技术变革与创新[5]。这几项基本因素与高等教育有着密切的关系,高等教育对现代经济的增长起着间接或直接的作用。19 世纪 80 年代以来,美国经济学家罗默、卢卡斯等人提出了"新增长理论",认为通过教育和培训获得特殊知识和专业化的人力资本是经济增长的主要因素,具有溢出效应,因此具有递增的边际生产率,从而保证了长期的经济增长[6]。经济学家刘易斯把教育引起的经济增长归结为经济增长的三个原因之一,通过不同的计量方法测算教育对经济增长的贡献,深化了人们对教育的认识[7,8]。通过对高等教育和区域经济的相关性研究,我们认为:区域经济发展为高等教育发展提供了物质基础,并决定了高等教育的发展方向。同时高等教育又促进区域经济的发展。一方面,为经济发展提供智力支持,创造和开发新的成果;另一方面,促进区域产业结构优化[9,10]。

地方普通高校社会服务的模式和途径多种多样。主要有以下几种方式:

(一)建立产学研合作模式,促进成果转化。所谓产学研一体化,那就是以"产"为方向,以"学"为基础,以"研"为纽带,三者的有机结合融为一体。产学研合作模式可以通过以下两种方式进行:一是学校和企业共建研发中心,学校积极发挥自身的人才和学科方面的优势,共同为企业的发展奠定良好的技术支撑体系和基础,提升企业的自主创新能力。二是学校和政府、企业联合设立研究机构,创新产学研合作新模式。其运营特色体现在政府推动、高校主动、社会参与。在衡阳经济由工业化初期向工业化中期加快转变的过程中,通过产学研结合,输变电、汽车零部件、农产品深加工三大优势产业集群已显露雏形。

(二)校企合作。校企合作教育是学校和企业双方共同参与人才培养过程,通常采用"订单"式培养、培训。招生时与企业签订联办协议,实现招生与招工同步,教学与生产同步,实习与就业联体。主要通过以下几种方式来进行:一是"校企互动式"。由企业提供实习基地、设备、原料,参与学校的教学计划制定,并指派专业人员指导学校的专业教学。二是"成立专业指导委员会"。聘请企业技术人员参与学校教学计划的制定和调整,根据企业、行业的用工要求调整实训计划,并派专业教师到企业参观学习,组织学生参观企业的

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

生产实践。三是“联合研发”式。发挥学校先进的设施设备和专业师资优势，加强校企合作研发，走“利用专业优势办产业，办好产业促专业”的新路。四是“共建学校实训基地”。通过实习基地的共建，既加强了学生实际动手能力的训练，也让学生感受到企业文化，培养学生的企业意识，为将来就业作好准备[11]。

（三）服务区域社会的上层建筑，构建和谐社会。普通高校可以发挥理论上的优势，做好理论研究、舆论导向等方面的工作，促使地方社会上层建筑更好地适应和完善地方社会的经济基础。为地方社会文化的服务主要包括两个部分：地方城市文化服务和地方农村文化服务。主要体现在学校设施共享、地方文化研究、城乡社区文化建设、文明校园建设、文化“三下乡”以及家教等。地方普通高校将学校的图书馆、体育设施、文化设施、医疗设施，以及办学场所有偿或无偿地为周边社会、居民服务，甚至向全市社会、居民开放。

四　衡阳高等教育发展定位

高等教育的发展可以助推衡阳经济的发展，地方政府应适当加大对在衡阳高校的投入，这样有利于衡阳经济的增长、产业提升与转型。衡阳高等教育虽然取得明显成效，但无论从数量、规模、层次还是核心竞争力方面均还不尽人意，与衡阳人口、地方经济与社会发展不相适应。在衡高校的科学研究、社会服务职能和潜力尚未得到充分的发挥，高校的整体实力有待加强。今后的发展应定位在以下几个方面：（1）办学规模要进一步扩大，力争到 2020 年衡阳高校在校生规模达到 15 万人，积极引进国内、国际名牌大学来衡办学。（2）办学层次及结构应定格在以本科教育为主，本、专（高职）结合，同时兼顾高层次研究型人才，主要是管理和技术学科人才的培养。（3）人才培养模式上应定位在为地方社会经济发展培养新型应用型人才为主，而非研究型专门人才，为提高城市的综合竞争力和为农村经济发展提供全方位服务。（4）学科与专业结构定位上要和本地的经济社会发展紧密结合起来，以工科为主，医、理、农、法、管等学科并举。（5）实行特色发展战略，形成衡阳高校在人才培养、学科专业、服务社会等方面的特色。

总之，区域发展与高等教育具有相关性，把高等教育与区域发展融为一体是办好人民满意教育的需要，是促进深化改革的需要，更是实现经济社会又好又快发展的需要。衡阳加大对高等教育的投资力度，对该地区的高等教育快速发展起到推动作用；而以南华大学为代表的衡阳地方高等教育健康发展，对该地区城市及经济发展会产生促进作用，二者相辅相成。

[参考文献]

[1] 王守法. 高等教育对经济发展的贡献研究 [D]. 湖南大学硕士学位论文. 2006：90-96.

[2] 衡阳市统计局. 衡阳社会经济统计年鉴（1995） [M]. 北京：中国统计出版社，1996：55，282.

[3] 衡阳市统计局. 衡阳市统计年鉴（2008） [M]. 北京：中国统计出版社，2009：52，349.

[4] http://press.idoican.com.cn/detail/articles/20100304195A061/.

[5] 王培根. 高等教育经济学 [M]. 北京：经济管理出版社，2004：35.

[6] [美] 吉利斯，波金斯·罗默，斯诺德格拉斯. 发展经济学（第 4 版） [M]. 彭 刚，杨瑞龙译. 北京：中国人民大学出版社，1998：34.

[7] 樊 华. 高等教育对经济增长影响的实证比较研究 [J]. 辽宁教育研究，2006（2）：46-48.

[8] [美] 西奥多，舒尔茨. 论人力资本投资 [M]. 北京：北京经济学院出版社，1990：62-78.

[9] 孙立新. 高等教育与区域经济的相关性分析 [J]. 职教探索与研究，2007（2）：9-11.

[10] 周 琴. 高等教育规模与区域经济发展发展关系研究 [J]. 中南财经政法大学研究生学报，2006（4）：91-94.

[11] 敬 军，张继华. 论高校服务地方经济社会发展的战略选择 [J]. 科技信息，2008（26）：48-49.

Study on the Relations of Higher Education and Regional Economic and Social Development in Hengyang

LING Gui-zhen，GUO Jie

（*University of South China*，*Hengyang* 421001，*China*）

Abstract：This paper explores the relationship between the higher education development and Hengyang regional economy development，discusses the role of higher education in regional economic and social development，models and ways of serving regional economic socity. It thinks that there are still a certain distance between the development of higher education and regional economic socity，which needs a scientific orientation to further expand the school running scale，improve the level of school，innovate training model，adjust the structure of academic disciplines，select the harmonious strategy of characteristic development.

Key words：higher education；　regional economy；　coordinated development；　Hengyang

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net