

思想政治教育理论与教学模式的创新

——我国首部高校思想政治理论课开放性教学模式的研究专著简评

罗成翼

(南华大学政治与公共管理学院,湖南衡阳421001)

[中图分类号] G64 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0755(2011)03-116-01

思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道、主阵地。以马克思主义为核心内容的高校思想政治理论课必须具有与时俱进的品格,才能适应新世纪新阶段的时代特征和实践需要,增强教学针对性和实效性。在全球化的时代背景下,我国社会正处于大开放的新时期。封闭、保守的思维方式已经不合时宜,开放、进取的思维方式正在为我国越来越多的有识之士所掌握,并逐步转化为自觉的生活方式和实践方式。我国高校思想政治理论课长期固守“以教师为本”的封闭性教学旧模式,片面强调教师的主导地位和决定作用,忽视甚至否定了广大学生的主体地位和能动作用,机械地推行由教师向学生的单向“理论灌输”教学方式,压抑和窒息了广大学生学习马克思主义理论的积极性、主动性和创造性,因而教学效果不够理想。要改变我国高校思想政治理论课教学这一被动局面,必须深化教学改革,创新教学模式。2004年的中共中央16号文件明确提出要加强和改进大学生思想政治教育,不断改革教育教学方式,增强思想政治教育的实效性。中共中央宣传部和教育部联合颁布的“05改革方案”强调要进一步改进和创新教学方式和方法,以提高思想政治理论课的教学针对性和实效性。

南华大学刘韵清、周晓阳教授负责的教学研究团队经过多年的潜心研究并结合多年的教学实践,撰写了我国第一部关于高校思想政治理论课开放性教学新模式的研究专著《开放性教学论》,这部学术专著最近已由四川巴蜀出版社出版,在教学界、学术界引起了强烈反响,受到广大思想政治理论课教师和学生的热烈欢迎。

这部专著采用理论与实践相结合、继承与创新相协调、历史与逻辑相统一、从抽象到具体的辩证方法,按照“实地调查、网络搜索、专题研究、交流探讨、实践应用、撰写论文、成果鉴定、撰写专著”的思路而完成的。全书包括导言和8章,共28万字。该书与其他同类著作比较,具有下列特点:一是

创新性。该书不仅创建了高校思想政治理论课开放性教学新模式,而且提出了一系列新观点,比如,坚持以“学生为本”,把教师主导作用和学生主体作用有机结合起来,调动学生学习马克思主义的积极性、主动性、创造性的观点;结合社会焦点问题以增强教学内容针对性,结合国内外形势以增强教学内容的时代性,结合理论研究前沿以增强教学内容先进性的观点。此外,书中还提出了一系列适应开放性教学的新方法、新举措。二是开拓性。该书创建了开放性教学新模式,从教学实践来看,效果十分明显的。可以说,开放性教学模式的创建开拓了一条增强思想政治理论课教学实效性的有效途径。三是科学性。这部专著坚持一切从实际出发,理论联系实际,一切按客观的教学规律办事;坚持以马克思主义哲学作为世界观和方法论基础,批判地吸收了现代教学论中的合理因素,提出了适合我国高校实际的教学模式和方法;坚持以系统论为科学依据,使著作的结构完整、逻辑严谨、层次分明。四是实用性。此书是在深入调查研究的基础上写成的,书中阐述的理论观点贴近实际、贴近生活、贴近学生,易于被思想政治理论课教师和广大学生所理解和掌握;语言流畅、通俗易懂,便于读者自学。书中提出的教学模式是教学实践经验的总结,具有广泛的适应性。此书阐述的具体教学方法与手段,内容详实,表述简明,具有可操作性。

我们相信,这部专著的出版,将有益于加强和改进大学生思想政治教育,增强高校思想政治理论课教学的实效性。我们认为,这部著作对广大高校思想政治工作者、思想政治理论课教师和青年大学生来说,不失为一部较好的理论读物,她将给读者提供丰富的精神食粮,推动高校思想政治理论课教学迈上一个新台阶。诚然,一部新作的诞生,都难免有一些不足之处,比如,书中对如何结合各门学科专业的特点开展大学生思想政治理论课教学的阐述还不够详尽,希望作者继续研究,在再版时给予修改完善。

[收稿日期] 2011-04-28

[作者简介] 罗成翼(1968-),男,湖南衡南人,南华大学政治与公共管理学院教授。