

社会化视角下流动农民工子女社会适应问题研究

包 福 存

(兰州工业高等专科学校 社会科学系 甘肃 兰州 730050)

【摘 要】 伴随着农村剩余劳动力的流动,农民工举家迁移到城市务工,随迁农民工子女的社会适应问题值得关注。农民工子女良好的社会适应与其所处的环境中社会化所必需的社会条件密切相关,家庭、学校、同辈群体等是农民工子女社会化的社会主体,关注农民工子女的社会适应就必须关注社会化主体对其发挥的作用,探讨家庭、学校、同辈群体对农民工子女社会适应的影响。应该倡导社会化主体之间的良好互动,充分发挥学校的作用,依靠社区教育,为流动农民工子女提供社会支持。

【关键词】 农民工子女; 社会适应; 社会化

【中图分类号】 C912.82 【文献标识码】 A 【文章编号】 1673-0755(2011)03-0029-03

伴随着城市化进程的推进,大量的农村剩余劳动力流向城镇务工,出现了农民工举家迁移的趋势。一个新的群体——流动农民工子女引起了社会的关注。调查显示,随迁农民工子女多达1400万,这意味着,每8个城镇儿童中就有一个是流动儿童^[1]。农民工子女的教育问题成为学者关注的焦点之一。农民工子女正处于生理、心理发展的重要时期,处于社会化的重要阶段,他们从农村来到城市,要面对学校、社区这些新环境,面对新的教师、新的同辈群体,他们要学习生活的技能,学习城市的规范,适应城市的生活,农民工子女的社会适应问题值得关注。

一 问题的提出

教育的最终目标是“培养和谐健康发展的人”^[2],要实现这一目标,就要重视人的身心和谐,人的良好适应能力的培养,人的基本素质的提升。农民工子女要得到和谐发展,就必须关注农民工子女的社会适应。农民工子女从农村来到陌生的城市,在学习、心理、人际交往上要与流入地相适应。本研究所指的社会适应“是个体在持续的学习、交往、发展与创造的过程中,逐渐成为独立的个体去承担社会责任、应对社会环境变化和挑战的心理和行为活动。”^[3]以往关于流动农民工子女社会适应问题的研究主要集中在以下几个方面:对农民工子女的社会适应与心理健康的关系进行研究,并提出对农民工子女的社会适应进行干预^[3]。有学者将公办学校农民工子女与民办学校农民工子女进行对比研究,发现“与民工子女学校的学生相比,就读于上海公办学校的外来农民工子女能够更好地与学校和社会相适应,他们在上海

公办学校中得到了教师和同学的充分接纳。融合教育是促进外来农民工子女社会适应的有效途径。”^[4]还有学者从社会工作的视角研究农民工子女的社会适应问题,提出从农民工子女生存的社会生态系统(即家庭、学校、社区等)出发,提高农民工子女的社会适应能力^[5]。另外,还有学者对流动儿童的社会适应状况进行追踪研究。结果发现,“流动儿童的心理健康(心理适应)和学业成绩(学习适应)均比较稳定,但也存在一定的不稳定性。”^[6]综上所述,以往对流动农民工子女社会适应问题的研究成果较多,但鲜有从社会化的视角进行研究,家庭、学校、同辈群体等是影响个体社会化的主体因素,环境不能创造人,但对个体社会适应的影响也很重要。研究农民工子女的社会适应问题就必须研究影响个体社会化的因素。

二 影响流动农民工子女社会适应的因素

流动农民工子女从农村来到陌生的城市,在学习、生活、人际交往、心理上与当地相适应,需要有一个过程,流入地学校的教师、学生、农民工子女的父母成为影响流动农民工子女社会适应的主体因素。

(一) 家庭

“家庭是个体出生后接受社会化的第一个社会环境,家庭的教育和影响对个人早期社会化甚至一生的社会化都具有重要意义。”^{[7]88-89}家庭对于培养个体良好的行为方式、生活习惯、学习习惯、人际交往等产生重要作用。对流动农民工子女而言,良好的家庭教育和家庭环境能帮助他们尽快适应学校生活、进而融入城市。父母的受教育程度、家庭的经

【收稿日期】 2011-04-13

【基金项目】 兰州工业高等专科学校科技项目资助(编号:10K-012)

【作者简介】 包福存(1977-),女,甘肃天祝人,兰州工业高等专科学校社会科学系讲师。

济状况、父母的生活方式都将对农民工子女适应城市生活产生重要的影响。例如,父母的受教育程度较高,父母不但能辅导子女的功课,而且自身的身体力行、言传身教对子女自信品质的培养起潜移默化的作用;父母的收入较高,可以给子女买必要的课外辅导资料,在学习上帮助子女,减轻学业压力,帮助子女树立自信,增强子女适应社会的能力。正如有学者所说“环境不能创造人,但可以影响人,尤其是对成长中的孩子而言,家庭环境的影响是至关重要的。良好的家庭环境在家庭教育中起着极其重要的作用,它可以促进孩子修身养性,养成良好的品质和行为习惯;反之,不良的家庭环境对子女的行为、品格养成都会产生负面影响。”^[8] 农民工子女的社会适应不仅表现在学习、生活上,还表现在人际交往上,良好的家庭环境、和谐的家庭氛围、良好的亲子互动对子女人际交往能力的培养至关重要。正如有学者所说“家庭环境对个人社会化的意义在于对儿童感情和爱的培养。”^{[7]88-89} 家庭良好的亲子互动对培养个体的人际交往能力、心理特征具有重要意义。农民工子女能否适应社会与其人际交往能力、心理特征密切相关。

(二) 学校

学校是个体社会化的重要主体之一。学校在青少年社会化的过程中发挥着重要作用。“学校教育是促进农民工子女社会融入的有效途径。”^[4] 农民工子女从农村来到陌生的城市之后,面临教材进度不一致,学习环境有差异等各种问题。学校教师的教育理念、教学态度、教学内容、教学方法等都会对农民工子女的社会适应产生影响。研究表明,“教师对农民工子女的接纳意愿等都对农民工子女的社会适应产生影响。”^[9] “学生对学习环境满意度越高,学生的学校适应状态也越好。”^[10] 学校教育是促进农民工子女适应社会的重要方式,学校教育通过班主任、任课教师、学校环境、学校的学习氛围对学生产生影响。教师能否对农民工子女积极接纳,在教学方法上能否因材施教,能否开展针对农民工子女的团体辅导,能否给予农民工子女更多的关爱;学校的管理人员能否为农民工子女入学提供政策支持等都将影响农民工子女的社会适应。

(三) 同辈群体

同辈群体“指那些在年龄、兴趣爱好、家庭背景等方面比较接近的人们所自发结成的社会群体。同辈群体是个人社会化的一个重要环境因素。”^{[7]88-89} 农民工子女来到城市以后,他们的同辈群体发生了很大的变化。在农村,在家庭背景、生活习惯、情趣爱好等方面相似的伙伴组成他们的同辈群体,然而,在城市,他们原来的同辈群体的功能减弱了,新的同辈群体要开始发挥作用。农民工子女与城市本地儿童相比,“农民工子女在衣着、饮食、学习用品、居住条件等方面都与城市儿童有着较大差别,使其无法在城市的同龄人中找到自己的位置和归属感,进而产生落差和失衡心理。”^[11] 农民工子女以前生活在熟人社区,现在生活在陌生人组成的社区,生活环境的差异使他们在生活习惯、人际交往等方面产生差异。新的同辈群体的接纳、友好对农民工子女融入城市、适应社会发挥着重要作用。城市的同龄儿童能在心理上

接纳农民工子女,善于发现农民工子女身上的闪光点,在学习、生活上给予帮助,城市同龄儿童对农民工子女的认同,将促进农民工子女对城市生活的适应。正如有学者研究发现,“公办学校中相当多的上海学生与外地同学成为朋友。在同一学校学习,上海学生看到了外来农民工子女身上的诸多优点,觉得他们“孝顺父母、活泼、善良、勇敢、坚强、乐于助人,并且不自私自利、不粗暴”,同时外来农民工子女也觉得上海学生“讲卫生、活泼、自信、善良”。这种互相认同和接纳极大地促进了外来农民工子女对上海学校的适应。”^[4]

三 提高流动农民工子女社会适应的对策

(一) 建构社会化主体之间的互动关系,增强流动农民工子女的社会适应

流动农民工子女的家庭教育呈现出这样的特点,“家庭教育资源匮乏,部分流动儿童的父母对子女的教育期望偏低,几乎所有的流动儿童家长都将教育的功能和价值狭隘地工具化,大多数流动儿童的父母教育能力不足,家校沟通不积极。”^[12] 教育的目标是培养人的全面发展。针对农民工子女家庭教育的特点,倡导学校为家庭教育提供教育支持,提倡家庭——学校之间进行互动,学校教师定期到农民工居住的社区开展家庭教育讲座,教师和家长经常性的交流、互动,教给农民工教育孩子的理念、方法,定期召开家长会,家长对教师的工作给予配合,提高农民工自身的素质和教育能力,引导家长对子女合理定位,家长定期和学校教师进行交流,关注学校的发展状况和规范制度。教师引导城市的同龄儿童友好、积极地接纳农民工子女,社会化主体之间良好的互动,为流动农民工子女的成长提供良好的环境和氛围,帮助流动农民工子女树立自信,增强适应社会的能力。

(二) 充分发挥学校的重要作用

学校教师给农民工子女传授知识和生活技能的同时,在培养农民工子女的合作意识、人际交往技能、社会适应能力等方面发挥着重要作用。一些学校可以尝试引入学校社会工作者为农民工子女提供帮助。学校社会工作者首先要了解农民工子女的需求,挖掘农民工子女的潜能和优势,学校社会工作者深入社区,为农民工子女组织各种兴趣小组活动,丰富他们的课余活动。正如一位社工所说“社工做的服务要从人的基本需要出发,而且是量身定做。根据师生的需要,边做需求评估边做服务。教师的需求主要侧重在与学生的关系方面,而学生主要是适应、共融的需要和初中生生涯发展的需要。农民工孩子流动性大,我们要帮助他们适应这种不断的变化,处理好与同学的关系,尽快融入学校和社会。”^[13] 社会工作者以个案、小组和社区等形式开展活动,帮助农民工子女建立自信,增强他们适应社会的能力。班主任、任课教师本着教书育人的理念,对农民工子女给予更多地关爱,在必要的条件下实施分层教学,推行心理健康教育;学校为农民工子女创造一个宽松、平等的学习氛围,让农民工子女感觉到他们被尊重。

(二) 依靠社区教育,为流动农民工子女提供教育支持

农民工子女适应学校生活、融入城市,需要有良好的社会支持系统。在政府的领导下,吸纳社会力量,通过社区教

育,帮助农民工子女尽快适应社会。“农民工在流动中,其信息来源、寻找工作的方式、进城工作的行为方式以及在城市中的交往方式,都更多地依赖以亲缘、地缘为纽结的社会关系网络。”^[14]农民工从熟人社区流入陌生的城市,他们的初级社会关系网络仍然在发挥作用,农民工子女也依赖于家庭、亲戚、朋友等的支持,然而,农民工子女还需要政府、社会团体提供的支持。在政府的领导下,吸纳社会力量,通过社区教育,帮助农民工子女树立自信。正如有学者所说“社区教育一方面可以调动和组织社会力量关心、支持教育事业,创造良好的办学条件和育人环境,为学生的健康成长、思想道德建设提供良好平台;另一方面,学校教育经费短缺,学校办学条件的改善不仅需要政府部门的拨款,同时也需要通过社会各界多渠道筹集资金支持教育。”^[15]具体来说,社会团体、专业的社会工作机构和志愿者要深入社区,为流动农民工子女提供社会支持,为农民工子女辅导学业,帮助农民工子女树立自信,增强适应社会的能力;另一方面,在政府的领导下,依托街道办事处和居民委员会,吸纳社会力量,例如社会团体,在社区建立图书室、阅览室,青少年活动中心,为流动农民工子女提供良好的居住环境;各职能部门加强对社区的综合治理,以良好的社区环境吸引农民工子女,增强农民工子女的社区认同,进而使他们适应社会、融入城市。

[参考文献]

- [1] 柯进. 流动人口子女如何融入城市? 专家: 不只是上学问题[N]. 中国教育报, 2010-12-13.
- [2] 杨雄. 教育不能“只见学校、不见家庭”[N]. 文摘报, 2010-04-08.
- [3] 何亚玺. 北京市农民工子女社会适应及其与心理健康关系的研究[D]. 河南大学硕士学位论文, 2009.
- [4] 沈之菲. 在互动中适应, 在融合中成长——外来农民工子女在上海学校适应问题研究[J]. 教育发展研究, 2008(10): 62-65.
- [5] 姚进忠. 农民工子女社会适应的社会工作介入探讨——基于生态系统理论的分析[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2010(1): 22-27.
- [6] 曾守锤. 流动儿童的社会适应: 追踪研究[J]. 华东理工大学学报(社会科学版), 2009(3): 1-6.
- [7] 郑杭生. 社会学概论新修(第3版)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2003.
- [8] 潘旦, 王新. 基于融合教育视角的农民工子女家庭教育研究[J]. 社会科学战线, 2010(4): 255-258.
- [9] 许传新. 教师接纳意愿及其影响因素: 流动人口子女融入城市公立学校的一个视角[J]. 中国青年研究, 2009(7): 47-50+79.
- [10] 谭千保, 刘志军. 论学生学习环境满意度与其学校适应的关系[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2007(4): 124-127.
- [11] 黄兆信等. 农民工子女融合教育: 概念、内涵及实施路径[J]. 社会科学战线, 2010(8): 199-204.
- [12] 曾守锤, 章兰根. 流动儿童家庭教育的若干特点及其对社会工作的启示意义[J]. 华东理工大学学报(社会科学版), 2008(4): 31-35.
- [13] 内地与香港社工专家: 驻校社工经验待固化[N]. 现代教育报, 2008-03-01.
- [14] 李培林. 流动民工的社会网络和社会地位[J]. 社会学研究, 1996(4): 42-52.
- [15] 王璐, 田殿山. 农民工子女教育: 社区教育新功能[J]. 青年探索, 2008(2): 66-68.

A Study of the Social Adaptation Problems of the Migrant Workers' Children in the Perspective of Socialization

BAO Fu-cun

(Lanzhou Polytechnic College, Lanzhou, Gansu 730050, China)

Abstract: With the flow of the surplus rural labor, the migrant workers moved to the city to work, so their children's social adaptation problems should be concerned about. The children's good social adaptation is closely related to the necessary social conditions around them. Families, schools, and peer group are their social subjects in socializing. When caring about the social adaptation of the migrant workers' children, we must be concerned about the role of social subjects working on them, and explore the social subjects' influence on it. And we should call for the good interaction between the social subjects, fully take advantage of schools and depend on the community education, only in this way can we provide some social support for the children of the migrant workers.

Key words: children of migrant workers; adapt to social; socialization