

独立学院家庭经济困难学生问题探究

王淑云, 罗筑华^①

(南华大学 环境保护与安全工程学院, 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 家庭经济困难学生是独立学院学生中的弱势群体, 家庭经济困难学生问题是独立学院和谐校园建构中的不稳定因素之一。在探讨独立学院家庭经济困难学生问题成因及其主要表现的基础上, 文章提出了解决该问题的若干对策与措施。

[关键词] 独立学院; 家庭经济困难学生; 问题

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2011)01-0071-03

家庭经济困难学生是指学生本人及其家庭所能筹集到的资金, 难以支付其在校期间学习和生活基本费用的学生^[1]。由于家庭经济困难, 他们在独立学院学生中处于弱势地位, 是独立学院学生中的弱势群体。事实表明, 随着我国独立学院的飞速发展, 这个群体的规模在不断地扩大, 产生的问题在不断地增多, 已经成为了独立学院和谐校园建构中的一个不稳定因素。从查找到的文献来看, 当前国内外相关研究主要集中在独立学院家庭经济困难学生心理健康问题层面, 如郑建村^[2] 和刘洋^[3] 等。而针对独立学院家庭经济困难学生问题进行系统研究则很少开展。为此, 本文旨在探明独立学院家庭经济困难学生问题表现及成因, 并在此基础上提出建设性的对策与措施, 为独立学院家庭经济困难学生问题的顺利解决提供有益的参考。

一 独立学院家庭经济困难学生问题的成因

独立学院家庭经济困难学生问题的出现, 有着诸多方面的原因。首先, 我国仍然处于社会主义初级阶段, 地区发展不平衡, 贫富差距大, 生产力不发达的状况还没有得到根本性改变, 很多家庭尚处于贫困状况或刚脱离贫困状况不久, 经济能力有限; 其次, 独立学院的办学经费并不由政府财政投入, 学生的收费标准是按国家有关民办高校招生收费政策制定的, 大大高于公办院校, 这使得那些来自农村、广大边远山区和下岗工人等困难家庭的大学生无力支付其在校期间学习和生活的基本费用; 再次, 国家义务教育阶段资助政策的大力实施使得大部分经济困难家庭的子女能够顺利完成小学和中学的教育, 在国家高等教育阶段资助政策的大力宣

传下, 很多只达到“三本”分数线的家庭经济困难的但又迫切希望实现大学梦想的莘莘学子们纷纷选择就读于拥有良好教育教学资源的独立学院, 这使得独立学院家庭经济困难学生人数急剧增长; 最后, 高校在家庭经济困难学生的资助和教育管理中存在的“经济资助不完善、精神扶助不到位、经济资助与精神扶助相分离”^[4] 等问题, 也是导致独立学院家庭经济困难学生问题出现的重要原因。

二 独立学院家庭经济困难问题的主要表现

独立学院家庭经济困难学生问题呈现出一定的规律性, 归纳起来主要表现在以下四个方面: (一) 家庭经济能力问题。家庭经济能力问题是独立学院家庭经济困难学生面临的最大问题, 是引发独立学院家庭经济困难学生其它问题的根源。对于很多来自于农村、边远山区学生家庭来说, 能送子女上大学是他们人生中最大的梦想。在其子女的高考成绩达到“三本”分数线之后, 虽然经济困难但仍然选择要送他们上学费相对较贵的独立学院。为了使其子女顺利完成学业, 他们东拼西凑, 背负了沉重的债务, 但由于缺乏足够的经济能力, 无论如何努力, 仍然有很多家庭无法凑齐其子女在校期间所需的学习和生活费用, 这使得他们子女的学业难以为继, 时刻面临着失学的危险。(二) 心理问题。施伟, 顾丽^[5] 通过研究发现, 独立学院家庭经济困难学生存在自卑与虚荣、焦虑与偏激、自我封闭与自我表现、依赖与叛逆并存等常见心理问题。另外, 赵英武, 赵英艳^[6] 的研究对华南农业大学珠江学院 2008 年获得国家助学金和励志奖学金的 512 名家庭经济困难学生进行了症状自评量表(SCL-90) 问

[收稿日期] 2010-10-14

[基金项目] 2007 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目、2008 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目、2009 年湖南省普通高等学校科学研究项目(编号: 09C876)、2009 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目资助。

[作者简介] 王淑云(1964-), 女, 湖南永州人, 南华大学环境保护与安全工程学院副教授、高级工程师, 国家注册安全工程师。

^①南华大学船山学院助理研究员。

卷调查,结果发现独立学院家庭经济困难学生的心理健康水平总体低于全国青年常模,除躯体化和人际关系因子外,其它因子得分显著高于常模。这些研究结果表明独立学院家庭经济困难学生确实存在着不容忽视的心理问题。(三)理想和信念问题。报效祖国、报效社会、回报父母是新进校独立学院家庭经济困难学生的理想和信念,但这种理想和信念具有鲜明的不确定性特征,难以经受住时间的考验,容易受周围环境的影响而动摇。(四)就业问题。在当前国际金融危机蔓延、我国高校毕业生就业形势十分严峻的情况下,独立学院家庭经济困难毕业生的就业问题就显得更为突出了。很多事例表明,家庭经济困难的毕业生即便在校期间表现非常优秀但也会由于求职面试费用、家庭背景和社会关系缺乏等原因而难以获得求职面试的机会,而即使在有幸获得的为数不多的机会里,也会因为用人单位对“三本”学生的偏见与歧视而往往难以把握。

三 对策与措施

(一) 继续加大资助力度,完善资助体系,确保家庭经济困难学生完成学业

家庭经济困难学生资助工作是高校的一项重大工程^[7]。确保家庭经济困难学生完成学业是我国政府和高校开展资助工作的第一要义,是我国社会主义优越性的真实体现。自20世纪90年代中期国家实行高校并轨制以来,家庭经济困难学生问题一直是困扰政府和高校的一大难题,为了解决这一难题让家庭经济困难学生上得起学,顺利完成学业,国家根据需要、量力而行地逐年加大资助力度,同时建立了奖学金、国家助学贷款、国家助学金、勤工助学、校内无息贷款、困难补助、学费减免、社会助学金等多元联动资助体系对高校家庭经济困难学生进行资助,这为确保他们顺利完成学业起到了极其重要的作用。近年来,独立学院也同样出现了大量的家庭经济困难学生,我国政府和高校便立即采取切实措施,将上述多元联动资助体系扩大到独立学院,积极开展了针对独立学院家庭经济困难学生的资助工作,帮助了一大批亟需资助的独立学院家庭经济困难学生顺利地完成了学业。但需要指出的是,该资助体系建立的时间还不长,还有很多地方需要进一步补充和完善:首先,资助项目可以进一步补充和完善。如可以在独立学院中单独设立“家庭经济困难优秀大学生奖学金”来增加经济困难学生获得各项奖学金的比例,进一步减轻其经济负担;其次,资助金额可以进一步加大,2010年国家助学金的资助金额在以往的基础上又增加了1000元;再次,资助形式还可以进一步多样化。除了经济资助外,还可以增加诸如面对面的生活指导、学习指导、就业观指导、思想交流、心灵交流等多种助困形式;最后,各资助项目的具体操作尚需要进一步补充和完善。就国家助学金资助而言,我们目前并没有考虑到独立学院家庭经济困难学生的特殊性而设定了与普通本科高校一样的评定方案、资助标准、发放范围,这值得进一步商榷。相对于本部而言,独立学院学生家庭经济条件还是要相对好一些,某些专业班级并不存在需要得到资助的家庭经济困难学生。如果不根据实际情况就采用按专业班级学生人数的百分比

来确定资助名额及等级,则势必导致部分家庭经济条件优越大学生也成为国家助学金的享用者,造成有限资助资金的白白流失。

(二) 加大认定工作力度,杜绝“假贫困生现象”

近年来,高校中频繁出现了“假贫困生现象”^[8],该不良现象导致了有限资助资源的错误流向,使一些真正需要得到资助的同学得不到或者只能得到微不足道的资助。出现这种不良现象的根本原因还是在于高校对家庭经济困难学生认定工作的不力。当前高校对家庭经济困难学生的认定几乎完全依据学生生源地政府或民政部门开具的“贫困证明”。由于各方面的原因,学生开具的这种“贫困证明”存在着很大的“水分”,而高校主管学生资助工作的从业人员又很少,根本没有更多的时间和精力去一一调查核实。因此,当前高校必须加大认定工作力度,尽快确立统一、严格、规范化的认定新办法、新思路^[9]。在过去的两年里,我们对国家助学金资助工作进行了创新,一方面在该项资助工作中制定并使用了“高校贫困生国家助学金评定量表”^[10],并取得了良好的评定效果;另一方面还对要核实的材料作出硬性规定,即要求学生提供父母双方身份证复印件、户口本复印件、父母双方工作证(如果有),乡、镇、街道民政部门或县级教育行政部门出具的家庭经济状况证明等基本材料,又要求学生提供残疾证、下岗证、失业证、孤儿、受灾、家庭主要成员医疗证明及所付医药费用发票等特殊证明材料。这个硬性规定使得一些家庭经济并不困难的学生望而却步,打消了投机的念头,从而有效地减少了“假贫困生现象”的发生。

(三) 加强理想信念教育,确保家庭经济困难学生理想信念永不褪色

从理论上讲,理想是指人们在社会实践中形成的,具有实现可能性的对未来的向往和追求,是人们的政治立场和世界观在奋斗目标上的具体体现。信念是人们在一定认识基础上确立的对某种理论思想或主义的尊崇和信服,并把它奉为自己言行指南和准则的精神力量^[11]。加强对大学生进行理想信念教育是高校思想政治工作的重要任务。它对于促进高等教育的健康发展,培养全面发展的新一代大学生,具有不可低估的重要作用^[12]。独立学院家庭经济困难学生所处的周围环境和他们自身理想信念的不确定性特征决定了必须要加大针对他们的理想信念教育工作力度,要以高度的政治责任感和强烈的时代紧迫感,注视新变化,研究新矛盾,解决新问题,探索理想信念教育新思路、新方法、新途径,确保他们的理想和信念永不褪色。

(四) 加强心理健康教育,确保家庭经济困难学生心理健康

独立学院在帮助家庭经济困难学生解决经济问题的同时,也应该以同样高度的社会责任感和使命感去帮助这些学生树立正确的世界观、人生观和价值观,鼓励他们在困境、逆境面前不低头、不畏缩、不自卑,正视困难,勇往直前,积极进取。独立学院要加强针对他们的心理健康教育,积极开展心理知识学习和心理互助活动,加强班级、宿舍等育人环境建设,培养团结友爱、相互理解、相互帮助的良好风气,让他们

时刻感受到学校师生的关爱,感受到人间的真情温暖,达到消除其心理障碍,确保其心理健康的目的。

(五) 加大就业帮扶力度,确保家庭经济困难学生顺利就业

在当前国际金融危机蔓延、我国高校毕业生就业形势十分严峻的情况下,独立学院家庭经济困难毕业生的就业问题显得特别突出。很多家庭经济困难毕业生由于资金、家庭背景、社会关系的缺乏和用人单位对“三本”学生的偏见与歧视等原因而难以顺利就业。针对该实际情况,独立学院务必要深入分析导致该现象的原因,找准突破口,加大对家庭经济困难毕业生的就业帮扶力度,要采取在思想上、精神上给予大力支持和鼓励,在就业期望、就业意识、就业知识和技巧上给予重点指导,在就业准备、就业能力上给予重点保障,在求职面试所需费用上给予大力支持,在就业单位上给予大力推荐等切实措施,最大程度地确保他们顺利就业,缓解他们的后顾之忧。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部、财政部. 教育部财政部关于认真做好高等学校家庭经济困难学生认定工作的指导意见[Z]. 中华人民共和国财政部公报,2007(Z2): 63-65.
- [2] 郑建村. 独立学院家庭经济困难学生心理问题分析及对策[J]. 河北经贸大学学报(综合版),2006(1):

86-88.

- [3] 刘洋,候晓丽. 独立学院贫困大学生心理健康问题研究[J]. 华北煤炭医学院学报,2009(5): 738-739.
- [4] 张秀梅. 高校家庭经济困难学生教育管理问题研究[D]. 长春: 吉林大学,2007.
- [5] 施伟,顾丽. 浅议独立学院贫困生心理问题及对策[J]. 各界(科技与教育),2009(12): 112-113.
- [6] 赵英武,赵英艳. 独立学院贫困生心理健康状况调查研究[J]. 中国健康心理学杂志,2009(6): 722-723.
- [7] 罗筑华,王淑云,邹正生. 高校家庭经济困难学生国家助学金资助原则及实现途径[J]. 南华大学学报(社会科学版),2010(5): 91-93.
- [8] 刘昆. 假贫困生现象发人深省[N]. 光明日报,2007-11-20.
- [9] 罗筑华,陈熙,占红星. 独立学院贫困生国家助学金评定探讨[J]. 教育与教学研究,2009(6): 47-49.
- [10] 罗筑华,陈熙,谭建国. 高校贫困生国家助学金的评定研究[J]. 湖南社会科学,2010(3): 182-185.
- [11] 张丽霞,王金彪. 再议加强理想信念教育的重要性[J]. 内蒙古科技与经济,2000(S1): 319-320.
- [12] 唐桂莲. 加强大学生理想信念教育的重要性及其方法研究[J]. 河南工业大学学报(社会科学版),2005(1): 88-90.

A Research on the Problems of Students from Poor Families in Independent College

WANG Shu-yun, LUO Zhu-hua

(University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: Students from poor families are one of vulnerable groups in Independent College and they may be an unstable factor for construction of harmonious school. Based on the analysis of their problems and the causes this study proposes some strategies and measures to solve these problems.

Key words: independent college; students from poor families; problems