

从孔子的职业生涯看孔子教师人格的形成

张 元

(南华大学,湖南 衡阳 421001)

[摘要] 基于教师人格是一种职业人格,文章分析了教师人格的特点。以表列的形式,简约地归纳了孔子教师人格内涵。采用舒伯职业生涯界定,编制了孔子职业生涯年表;讨论了孔子职业生涯与孔子教师人格养成的关系,认为孔子特定的职业生涯铸就了孔子光辉而完美的教师人格。

[关键词] 孔子; 职业生涯; 人格; 教师人格; 年表

[中图分类号] G451 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2010)06-0068-05

孔子之所以被人景仰,是因为他是一位“名师”,具有高尚而光辉的教师人格。然而,人们却很少从职业活动的角度来探讨孔子教师人格的形成。本文拟以此为切入点,说明孔子教师人格养成与其职业生涯的关系。

一 教师人格是一种职业人格

(一)职业是一种“社会位置”

关于人格理论,在基础层面上,学界已基本达成共识。下面引入中外两种词典相应条目来解释人格。

在《简明不列颠百科全书》中,人格(Personality)一词的解释是:“每个人所特有的心理——生理性状(或特征)的有机结合,包括遗传的和后天获得的成分,人格使一个人区别于他人,并可通过他与环境和社会群体的关系表现出来。”^[1]

在《现代汉语词典》中,“人格”词条含三种意义:一是指人的性格、气质、能力等特征的总和;二是指人的道德品质;三是指人的能够作为权利、义务的主体资格^[2]。

显然,上述三种意义对应的人格应该是心理人格(Psychological characteristic),道德人格(Moral standing 或 Moral quality)和法律人格(Legal capacity 或 personal right)。

教师人格应该是一种职业人格,职业人格就是人在职业活动中所扮演的角色及其外在行为表现方式^[3],“职业是指在存在社会分工的社会中,人为了作为独立的社会单位存在、谋求自己生计的维持,同时实现社会联系和自我实现而进行的持续的人类活动的方式。”^[4]可见,职业是一种社会位置,是已经成为或将成为一种社会活动模式并与专门工作相关的人群关系。孔子的教师人格,也就是在教师这个“社会位置”上,通过各种人群关系而凸显出来。职业人格是职

业与人格的复合:职业是人格的载体,而人格是职业的灵魂。然而,不同的载体对灵魂的塑造又发挥着“模塑”的作用,这就是在不同的职业岗位上具有不同的职业人格的原因。

(二)教师人格与其他职业人格的区别

教师人格与其他的职业人格有什么区别呢?我们还是从职业活动来进行分析。

首先,从工作上来分析。职业是一种工作,从一定意义上来说,职业是工作的等同语。职业是社会分工的产物,社会分工最后的落脚点是把社会活动(政治活动,经济活动,文化活动,教育活动等)“分解”成各种各样的工作。因此,工作/职业是社会分工这个肌体上的“细胞”,它由场所、角色、连续活动方式构成。教师这项工作与其他工作最大的不同点在于:(1)他“加工”的对象是人,因此教师人格具有育人性。教师既要以学问教人,又要以道德范人,他是“经师”(业师)和人师的统一;教师人格是一般人格和师格的统一,而师格是教师人格的核心。(2)扮演的角色非同一般,教师人格是一种高位人格。角色是一种社会期待,角色是一种行为模式,角色是权利和义务的统一体。于是,就有了“期望角色”、“实践角色”、“权力义务角色”。师者,范也,表率也,即所谓“学为人师,行为世范”。从某种意义上说,教师代表着未来,因而,社会赋予了教师这一“角色”很高的期待,他必须要把上述三个角色寓于一体来实现。因此,教师人格是一种高位人格。(3)教师是科学和道德的统一载体,教师人格具有完美性。应该说,凡是科学的东西都应该是道德的,而道德也必须借助于科学来实现。教师要传授、生产知识,同时还要育人,可以这样说,社会上没有任何一种职业把科学和道德如此地统一于一体,这就是科学与道德的人格化——教师。因此,教师人格体现了科学和道德的完美结合。

[收稿日期] 2010-06-12

[基金项目] 南华大学老年科协项目资助。

[作者简介] 张长元(1943-),男,湖南衡阳人,南华大学教授。

其次,从社会关系来分析。如前所述,职业是一种社会活动方式,是一种社会关系,职业人格正是通过这种社会联系而凸现出来。那么,在教师这种职业活动中,会发生哪些社会联系或社会关系呢?这些社会关系又如何凸现教师人格呢?一是人和物的关系。教师要借助于书本(教科书)、教室、教具和其他物化的手段来施教。俗语说,孔夫子搬家——书(输)多。这就是说,教师对其进入职业活动的“物”有一种特别的感情,这种感情来源于对人类的爱与关怀。在教师的眼中,此物非彼物,此物最相思,此物乃人类劳动的结晶和文明的体现,教师拥有拥抱世界的情怀。二是职业内部人和人的关系。主要是教师和学生的关系,教师与教师的关系。师生关系在中国古代视为父子关系,即所谓“一日为师,终身为父”。这种关系要求教师具有强烈的社会责任感和敬业精神。三是教师与社会的关系。教师正是通过他的职业活动来为社会服务,同时,他还要和其他的职业人发生千丝万缕的联系。在这种关系中,一方面,社会给予了教师更多的尊重,对教师人格提出了很高的要求,即所谓“以善先人者,谓之教”(荀子)。另一方面,教师又以其高尚的职业人格来温暖与引领世人,使“无教之教”、“无言之教”成为现实。因此,教师人格具有典范性。

二 孔子教师人格的养成与其职业生涯的关系

(一)对孔子教师人格的梳理

目前,学界主要基于《论语》和《史记》中《孔子世家》来揭示和阐发孔子教师人格。尽管人们对教师人格的构成有不同的看法,但对孔子教师人格的认识却基本趋于一致。下面,我们还是从职业人格角度来揭示孔子教师人格。为方便阅读,我们把孔子教师人格设计为几个维度,每个维度又包含若干内容,并撷取《论语》中三段表述来加以论证(详见表1)。这种方法是机械的,但却比较简约。

(二)孔子职业生涯年表

1、对职业生涯的界定

生涯就是生活。1957年,美国学者舒伯(super)出版了《职业生涯心理学》一书,首次使用了职业生涯概念,将其定义为一个人终身经历的所有职位的整个过程。认为生涯发展由时间、广度、深度三个层面构成。其中生涯发展的时间是指生涯发展的阶段或时期,包括生长(growth,出生到14岁),探索(exploration,15—24岁),建立(establishment,25—44岁),维持(maintenance,45—65岁),衰退(decline,退休之后)五个发展阶段。生涯发展的广度是指一个人一生所要扮演的各种不同角色,依次为子女、学生、休闲者、公民、工作者、配偶、持家者、父母和退休者。生涯发展的深度是指个体扮演每一个角色所投入的程度^[5]。

表1 孔子教师人格描述

人格维度	内容	《论语》中的描述	
强烈的社 会责任感	以天下为己任,创建 仁学思想体系和以 “礼”为核心的伦理	●“仁”在《论语》中出现了109次。 “仁者爱人”。 “仁者先难而后获”。	《颜渊》 《雍也》
道德规范		“弟子,入则孝,出则悌,谨而信,汎爱众,而亲仁。” ●“礼”在《论语》中出现了74次。 “礼之用,和为贵。” “人而不仁,如礼何?” “非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动。”	《学而》 《学而》 《八佾》 《颜渊》
强烈的政治意识,积 极参政的进取精神		“夫子至于是邦也,必闻其政” “道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格”。 “书云:孝乎惟孝,友于兄弟,施于有政。是亦为政。”	《学而》 《为政》 《为政》
爱岗敬业,	打破奴隶制社会学在	“有教无类”。	《卫灵公》
学而不厌,	官府禁忌,首开私塾讲	“德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也。”	《述而》
诲人不倦	学,以办教育为己任	“饭疏食,饮水,曲肱而枕之,乐亦在其中矣。不义而富且贵,于我如浮云。”	《述而》
	一生追求进步,把学 习当生活方式,坚持	“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺, 七十而从心所欲,不逾矩。”	《为政》
	终身学习	“学而时习之,不亦说乎?” “发愤忘食,乐以忘忧,不知老之将至。”	《学而》 《述而》
诲人不倦的精神		“默而识之,学而不厌,诲人不倦,何有于我哉?” “教不倦,仁也”。	《述而》 《述而》

		“夫子循循善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”	《子罕》
平等待人， 严师益友	尊重学生人格， 平等待人	“己所不欲，勿施於人”。 “知之为知之，不知为不知”。 “丘也幸，苟有过，人必知之”。 “子温而厉，威而不猛，恭而安。” “子绝四：毋意，毋必，毋固，毋我。” “宰予昼寝。子曰：朽木不可雕也，粪土之墙不可圬也；于予与何诛？”	《卫灵公》 《为政》 《述而》 《述而》 《子罕》 《公冶长》
是严师，亦为益友	幽默风趣的性情	“子之武城，闻弦歌之声。夫子莞尔而笑，曰：‘割鸡焉用牛刀’……子曰：二三子，偃之言是也。前言戏之耳。” “子见南子，子路不悦。夫子矢之曰：‘予所否者，天厌之！天厌之！’” “（曾点）曰：莫春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归。夫子喟然叹曰：‘吾与点也！’”	《阳货》 《雍也》 《先进》
因材施教， 教学方法	因材施教 愤悱启发的 教学方法	“予以四教：文，行，忠，信。” “子曰：志于道，据于德，依于仁，游于艺。” “中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。” “子曰：不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。” “为力不同科，古之道也。” “视其所以，观其所由，察其所安，人焉廋哉，人焉廋哉！”	《述而》 《述而》 《雍也》 《述而》 《八佾》 《为政》
注重品格修 养，追求完 美人格	以“君子”为楷模， 塑造自己	●君子一词在《论语》中出现了 107 次。 “人不知，而不愠，不亦君子乎？” “君子怀德，小人怀土，君子怀刑，小人怀惠。” “君子博学于文，约之以礼。” “见贤思齐焉，见不贤而内自省也。” “吾日三省我身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？” “道不同，不相与谋。” “古之学者为己，今之学者为人。” “钓而不纲，弋不射宿。” “夫子之道，忠恕而已矣。”	《学而》 《为政》 《雍也》 《里仁》 《学而》 《卫灵公》 《宪问》 《述而》 《卫灵公》
充满爱心，至情至性	见贤思齐，反省自身		

2、孔子职业生涯年表

我们采用舒伯对职业生涯的界定，利用前人的研究成果（孔子年谱）制作了孔子职业生涯年表（见表 2），旨在为下文分析打下基础。

（三）孔子职业生涯与孔子教师人格养成的关系分析

职业人格的养成，从宏观层面来分析，与职业人所处的时代不无关系，不同时代产生了不同的职业和职业人，也在职业人格的“身上”烙下了深深的印记。教师，这一古老而现代的职业，其职业人格也一定会留下时代的特征。讨论孔子教师人格的形成，对此要给予必要的关注。然而，“时代性”是对当时所有的职业以及职业人格形成共同起作用的因素，而作为某一个体或某一特定职业的职业人格的形成，则应从他的职业生涯来分析。

通过对孔子教师人格进行梳理和建构孔子职业生涯年表，我们可以将二者结合起来，分析孔子教师人格养成与其职业生涯的关系。孔子教师人格为什么如此光辉和完美呢？

我们认为，孔子特定的职业生涯铸就了孔子光辉而完美的教师人格。

第一，长期的从业经历养成了孔子的教师人格。从表 2 可以看出，孔子约在 27 岁前后开办私学，自任专业教师，至孔子 73 岁停止呼吸，期间除 5 年左右（51—55 岁）从政外，担任教师约 46 年，占其生命周期的 63%。从职业生涯考察，自建立期起，直至生命终止，孔子只从事了两项职业，即教师和国家行政官员，而从事教师职业的时间占 90%。当然，孔子约有 14 年（55 岁—68 岁）周游列国，但都带着学生同行，实际上是一种流动办学和对学生的“实训”，可视为一种教学活动。

如前所述，特定的职业活动对职业人的职业人格形成起着“模塑”的作用。而长期的专业化的职业活动必然“模型”出专业的职业人格。这是因为，源于社会分工产生的职业，规范了该从业人员的工作内容、工作职责、工作权力和义务，赋予了该工作的社会地位和声誉，从而养成了他的行为范

表2 孔子职业生涯年表

职业生涯阶段	年龄	纪年	角色及事件
生长期	出生 - 14岁	公元前551年 - 公元前537年	<ul style="list-style-type: none"> * 儿子(父叔梁纥,母颜政在,生于鲁国陬邑) * 家贫(《论语》：“吾少也贱,故多能鄙事。”) * 3岁丧父,随母移居阙里。
探索期	15岁 - 24岁	公元前538年 - 公元前529年	<ul style="list-style-type: none"> * 学生(《论语》：“吾十有五而志于学。”) * 17岁丧母。 * 19岁娶妻,为人夫。 * 20岁生子(孔鲤),为人父。 * 20岁为“委吏”(管理仓库)。 * 21岁作“乘田”(管理畜牧)。
建立期	25岁—44岁	公元前528年 - 公元前509年	<ul style="list-style-type: none"> * 教师,约在27岁前后开办私人学校(《论语》：“三十而立”) * 孔子适周问礼于老聃,问乐于苌弘。 * 35岁,鲁国内乱,跑到齐国,时齐景公问政于孔子。 * 37岁,齐大夫欲害孔子,返鲁。 * 40岁,自云：“四十而不惑”。
维持期	45岁—65岁	公元前508年 - 公元前488年	<ul style="list-style-type: none"> * 48岁,孔子“退而修《诗》、《书》、《礼》、《乐》,弟子弥众,至自远方,莫不受业焉”。《史记·孔子世家》 * 50岁,自谓“五十而知天命”。 * 从政于鲁国,51—55岁。先后为中都宰、小司空、大司寇。 * 55岁—68岁,周游列国,先后至卫、陈、蔡、叶、楚等国。 * 60岁,自谓“六十而耳顺”。
衰退期	66岁 - 73岁	公元前487年 - 公元前479年	<ul style="list-style-type: none"> * 67岁,孔子夫人卒。 * 69岁,儿子孔鲤卒。 * 70岁,自谓“七十而从心所欲,不逾矩。” * 71岁,停止修《春秋》。 * 73岁,孔子卒,葬于鲁城北。

式。教师是社会的灵魂,上有国家的要求,中有社会的期待,下有学生的嗷嗷待哺,这多维的立体式期待规定了教师的行为范式。同时,教师的劳动主要是生产知识,传授知识,以德范人,这就决定了教师人格是此人格而非彼人格。作为教师的孔子,是严师益友,是君子,充满爱心而又至情至性等人格特征,就不难理解了。

第二,献身教育事业,忘我的角色投入成就了孔子教师人格。担当一个角色容易,终身扮演这一角色则难,而忘我的角色投入则为常人所不能。而孔子,自我选择了教师这一角色,全身心地投入,在我国历史上成功地典范式的塑造了为人敬仰的教师人格。也许,孔子不是一个好的父亲,在《论语》中,鲜有孔子与其子关系的描述,但在其全部的时空中,生动地记录了孔子与其学生的音容笑貌、晤谈讨论,孔子是属于学生的。也许,孔子不是一位好丈夫,《论语》中没有描述他的夫人,而记载了“子见南子”,孔子还对学生发誓:“予所否者,天厌之!天厌之!”可见孔子是属于学校这个大家庭的。孔子一生扮演了儿子、学生、丈夫、教师、政府官员等多重角色,而对教师这一角色投入最大,感情最深,成就最高,影响最远。

教师人格和别的职业人格不一样,它要求厚德而载物,“道德格”与“职业格”要无缝对接,水乳交融。当一个人选择了教师这一职业时,也就选择了要当一个道德人、科学人、具有大爱的人、忘我的人。孔子做到了,第一个树立了“教师人格”这面大旗,彰显了教师这一职业的光辉。在中国历史

上,除王侯将相外,闻其名而知其业者,除孔子外,还有几人?在此,我们无需赘述孔子“发愤忘食,乐以忘忧,不知老之将至”的敬业精神,无需赘述孔子“修己以敬”对教师人格的打磨,我们只需翻开《论语》二十篇,字里行间,迎面扑来的是孔子亮丽教师人格的温馨。

第三,在其职业生涯中,把教师和文化大师寓于一体,丰富了教师人格的内涵。教师是提供教育服务的工作者,然而,什么是教育?人类靠生育传递生命,靠教育传递文化、文明。“教育的本质是通过传承文化,使个体社会化的过程,并促进社会的发展和个体的全面发展”(马克思)。如果教育不具有传递文化、文明的作用,那就不是教育了。教育之所以有这个属性,是因为人类以语言为工具可以占有他人的思想^[6]。孔子不仅是一位“业师”,还是一位“德师”,把“德”寓于“业”中传递给了学生;孔子不仅是一个“教书匠”,还是位文化大师,以总结和传承中国文化为己任。他不仅通过教学过程传递文化,而且还亲手修编《诗》、《书》、《礼》、《乐》,至死方休。更为可贵的是,孔子有抱负,有理想,“谋道不谋食”,关心国家大事,有经天纬地的社会理想,这正是教师人格的闪光点。孔子崇尚“为政以德”主张“礼让为国”,强调统治者的表率作用。因此,自孔子以降,我国的知识分子,特别是教师,都以天下为己任,关心民族的兴衰、国家的存亡。因为,道之所存,师之所存,“教育家必须把改造教育与改造社会打成一片”(恽代英)。

第四,痛苦的磨砺陶冶了孔子教师人格。正如魏源所

说：“逆则圣，顺则狂矣。”终观孔子一生，处逆境时多，处顺境时少。逆境赋予了孔子的爱心，磨练了他的意志，增长了他的才干，广阔了他的胸怀，成就了他的事业，得到了他的荣耀。孔子三岁丧父，随母飘零；17岁丧母，成为孤儿。当过管理仓库的“委吏”（可能是会计员），放过牛（作“乘田”），当过吹鼓手。故孔子在“而立”之后，很感谢这段苦难的日子：“吾少也贱，故多能鄙事。”即使在收徒办学以后，生活也不富裕，“饭疏食，饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣”。孔子在周游列国、宣传他的政治主张时，围困于匡地五日，如“丧家之狗”；厄于陈蔡之间，绝粮七日；晚年归鲁，虽被尊为“国老”，但仍不被重用。另外，孔子的儿子孔鲤和许多得意门生都死于他前，白发人送黑发人，使孔子遭际“天丧予”的磨难。正是这些“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤”的磨难陶冶了孔子教师人格，使其像一块晶莹剔透的玉石，为人们所喜欢，像经天的日月，为世人所敬仰。

[参考文献]

- [1] 简明不列颠百科全书 [M]. 北京：中国大百科全书出版社，1986：743.
- [2] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典 [M]. 北京：商务印书馆，1983(2 版)：960.
- [3] 夏卫星，谢建斌，张长元. 论现代职业人 [J]. 中国职业技术教育，2009(33)：11.
- [4] 陈婴婴. 职业结构与流动 [M]. 北京：东方出版社，1995：64.
- [5] 弁海萍. 从职业指导到生涯辅导的历史嬗变 [J]. 现代教育科学，2005(4)：69－71.
- [6] 刘智远，胡德海. 对教育本质的再认识 [J]. 北京大学教育评论，2004(4)：102－107.

From Confucius' Career Life to See the Formation of Teachers' Personality of Him

ZHANG Chang - yuan

(University of South China, HengYang 421001, China)

Abstract: Teachers' personality is one kind of professional personality, based on which the characteristics of teachers' personality are analyzed. On the form of list, the connotation of teachers' personality of Confucius is summarized briefly. Super's Career life theory is adopted to make a chronology of Confucius' career life. The paper discusses the relationship between Confucius' career life and the formation of teachers' personality of him, and thinks that it is Confucius' specific career life that established his brilliant and magnificent teachers' personality .

Key words: Confucius; career life; personality; teachers' personality; chronology