

发挥学科优势 提升地方高校服务行业 与地方经济社会发展的能力 ——以南华大学为例

邹树梁, 陈海利^①, 王莉芬^②

(南华大学 核能经济与管理研究中心, 湖南 衡阳 421001)

【摘要】 文章总结南华大学在改革发展中办学的实践经验,探讨原部委所属行业高校在高等教育体制改革后如何抓住历史机遇,明确学校办学定位;围绕国家战略需求,拓宽科技服务面向;以特色求发展,为行业与社会发展培养和提供合格人才;依托优势学科,提升为行业与地方经济社会服务能力,使学校成为具有显著行业特色优势的多科性大学。

【关键词】 行业特色型高校; 高校定位; 学科优势; 服务能力

【中图分类号】 G64 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-0755(2010)06-0065-03

南华大学是2000年经国家教育部批准,由原中南工学院和原衡阳医学院合并组建,具有50多年建校历史的具有核医特色的多科性大学。2002年原核工业部第六研究所合并至南华大学,进一步加强了南华大学核科学技术研究力量,凸显了核特色。学校多年来紧紧依托核工业,把服务核工业发展作为学校的办学特色,为我国经济、社会发展及创新型国家战略的实施贡献了力量。

一 抓住历史机遇,明确学校发展定位

20世纪90年代至本世纪初,中国高等教育管理体制发生了历史性的深刻变化,国家为解决高等教育长期以来部门办学体制所形成的条块分割、重复设置、资源分散、办学效益低下、学科结构单一等一系列问题,确立了由中央和省级政府两级办学、以地方管理为主的新体制。原来由62个国务院部门(单位)管理的367所普通高校,现在变为由10余个部门(单位)管理120所左右,其中,由教育部直接管理71所,其他少数部门管理50所左右^[1]。除此之外的240多所部门高校相继改变管理体制,实行中央与地方共建、以地方管理为主,划转到属地省、市、自治区。南华大学即属其列。

作为转制高校需要准确的发展定位。由于高等教育管理体制的转变,南华大学脱离了原行业部门管理,合并的二所高校办学历史、专业设置、学科特色及主要服务面向等方面存在着差异,必然要进行学科专业的优化整合、服务面向的重新定位。因此并校之初,人们曾一度担心学校管理体制

变了、与核工业部隶属关系变了、名称变了,衡阳又是一个经济发展相对薄弱的地区,学校发展目标和办学定位是继续保持原有特色并与与时俱进,还是放弃原有特色另辟蹊径,这对南华大学来说是一个重要和关键的抉择。对此,学校坚持科学定位,确定了建设“核”特色的多学科协调发展的高水平研究型大学的发展目标。围绕发展目标,南华大学多举并行,提出了“提高质量、彰显特色、改革创新,强化内涵”的发展思路。思路决定出路,学校同时出台了“明确一个目标、把握两个机遇、建设三个基地、实施四项工程、深化五项改革、做好六项工作”的“123456”发展战略,使全校师生明确了今后的工作重点和努力方向,统一了大家的思想,凝聚了大家的力量,形成了发展共识:举全校之力,集成优势,服务国家战略需求,持续增强学校核心竞争力。由于发展目标的明确,服务面向的确定,发展共识的达成,学校形成了合校合心合力的发展环境。学校抓住机遇重组学科资源,优化学科结构,大力实施校企、校地合作工程。

合校10年,南华大学实现学科建设全面升级,综合办学实力明显增强,不断推进学校在服务行业与地方经济社会发展的实践中又好又快的发展。学校已具有鲜明的办学特色,即以德育为先导,以学科为基础,为我国国防工业尤其是核工业培养了大批勤勉务实、甘于奉献的高素质专门人才。

二 围绕国家战略需求,拓宽科技服务面向

当今世界,科学技术已成为推动经济社会发展的主导力

【收稿日期】 2010-09-05

【基金项目】 湖南省普通高等教育教学研究改革委托项目资助(编号:湘教通[2009]180号);湖南省教育科学“十五”规划重点项目资助(编号:XJK03AG015)

【作者简介】 邹树梁(1956-),男,江西安福人,南华大学核能经济与管理研究中心教授,博士生导师。

①南华大学副教授。②南华大学研究员。

量,国家的竞争力越来越体现在以自主创新能力为核心的科技实力上。2008年9月28日,“神舟七号”载人飞船圆满完成了中国首次空间出舱活动和各项科研任务,并成功着陆。2010年10月1日,“嫦娥二号”探月卫星准确入轨,赴月球拍摄月球表面影像、获取极区表面数据,为嫦娥三号在月球软着陆做准备。这是中国人民攀登世界科技高峰的又一伟大壮举,再一次生动地说明,科技创新是提高我国核心竞争力的决定性因素。

一个国家、一个民族要真正赢得发展、造福人类,就必须注重科技创新。我国要在激烈的国际竞争中立于不败之地,就必须从战略高度推动科技进步与创新。作为地方行业特色高校,我们应站在新的历史起点,努力为建设人力资源强国和创新型国家做出新的贡献。近年来,南华大学从战略上积极规划、谋划未来,按照“以服务求支持,以贡献求发展”的思路,在特色上做文章,面向国民经济建设主战场,以国家和行业需求为导向,突出重点,拓宽科研领域,力争创造一流的科研成果,在更广泛地为社会服务的同时,谋求学校更大的发展。学校围绕湖南建设教育强省,实施推进新型工业化、加快富民强省战略,国防科技工业转型升级和核工业从“适度发展”到“加快发展”等战略需求,以省部共建为契机,把学校的改革和发展纳入湖南省及衡阳市的整体建设和社会发展的总体规划之中。在省部共建的基础上,先后与驻地衡阳市政府签署了产学研战略合作协议,开展全方位的合作,在互动中谋求双赢,有效地推进学校与地方政府及企事业单位的合作,加大了服务衡阳市地方经济的力度。2010年6月,为落实《衡阳市、南华大学产学研战略合作协议》,由学校领导带队,组织专家、教授,分别到衡阳市12个县区开展产学研调研,深入到企业调研、与政府商谈,了解各县市区经济社会发展情况及企业现状、发展战略、困难、需求等,洽谈学校与地方政府及企事业单位的科研合作、科技与教育服务对接事宜,探讨产学研合作的领域、内容和方式等,据此有针对性地制定个性化的服务方案,积极服务衡阳地方经济建设。

同时,南华大学主动担负起促进国防科技事业和地方经济社会发展的使命,加强与地方相关企、事业单位的合作,拓展办学空间,通过各种形式为湖南和衡阳在核电的发展、核能、核产业、装备制造、核人才培养、核安全等方面提供决策支持,以进一步提升产学研能力,提升学校产学研一体化程度。学校协助有关部门编制《湖南省核工业发展规划》,承担了“湖南省核电产业发展战略研究”等课题,有效地促进了地方经济社会的发展。学校在核工业404厂建立了长期稳固的产学研基地,还有一系列合作正在加速推进。通过拓宽科技服务面向,学校整体实力得以提升,取得了可喜的成绩:学校承担国防军工项目100余项,获国家科技进步奖、省部级科技进步奖165项。N-13核泄漏监测仪、核电站人因工程、溶浸采铀技术、氦计量等一批科研成果广泛应用于核电站、铀矿山等。学校在铀矿开采利用、铀矿山的通风防护、水冶工艺及机电设备、辐射防护与环境保护、核测控与核分析技术、氦的计量防护示踪技术及应用、核能技术与应用、核

能经济与管理、人因可靠性研究、核技术在生物医学中的应用等方面,许多项目和成果处于国际或国内领先水平。2009年5月,学校核科学与技术科研团队以其出色的工作业绩荣获“全国工人先锋号”荣誉称号。

三 以特色求发展,为行业与社会发展培养和提供合格人才

新中国成立初期,为了满足国家经济恢复和建设对行业专门人才的需要,国家新建或合并组建了一批单科性行业院校。这些行业高校涉及农、林、水、地、矿、油、电、化、建、交及军工等多个国民经济关键领域,与新中国工业体系的建立相伴而生^[2]。这些高校奠定了我国工业化和国防现代化的学科基础,满足了当时国家经济建设对行业人才的迫切需求,在人才培养和科学研究等方面对行业和国家发展做出了巨大的特殊贡献。自高等教育管理体制体制改革以来,行业特色高校出于自身发展的考虑,努力适应国家和地方经济建设与科技进步发展的需求,使原有的学科布局发生了较大变化。但另一方面,这些高校依旧保持着行业办学的鲜明特色,继续承担着行业技术创新和产业技术升级改造的主要任务,围绕和服务于行业与社会发展需要,在推动国民经济整体发展中做出了自己特殊的贡献^[3]。

行业特色高校为行业的发展培养了大量的专门人才,提供了厚实的人力资源基础。即使在高等教育管理体制调整以后,行业高层次人才的培养与原行业院校之间仍然存在密不可分的依托关系,原行业院校依然承担着培养本行业高层次人才的任务。如南华大学早在20世纪80至90年代,核工业发展处于低谷的时候,由于毕业生就业市场萎缩等原因,国内高校涉核专业几乎全部转向或停止本科招生,一度导致核工业人才断层的现象。原中南工学院不但没有停办这些涉核专业,反而重点支持发展这些专业,积极改造这些专业,拓宽专业面,赋予其新的内涵,使之焕发发生机和活力,为行业与社会经济发展输送了大批合格人才。如今,学校培养的人才不仅可以满足核工业的需要,也可以满足国民经济及其他部门和地方经济建设发展的需要。

南华大学办学50多年来,坚守以质量求生存,以特色求发展,形成“加强基础,拓宽专业,重视实践,培养能力,发展个性”的教育思想。以服务核工业、国防科技事业和医疗卫生事业为己任,贯彻德、智、体、美全面发展的教育方针,为核工业培养人才的使命,赢得了核工业系统用人单位和同行业共建高校的尊重。学校还主动加强了与深圳、秦山、桃江、宁德等核电站的合作,积极为其提供科技服务和人才支持。新医改方案出台后,学校在重视核类专业人才培养的同时,提出了巩固发挥医、护、技、药、预防等高级专门人才培养的重要基地作用,把学校建设成为全省住院医师规范化培训中心、全省全科医师培训中心、湘中南医疗服务中心的工作思路。之后,学校就新的医改方案颁布后学校的应对举措向湖南省卫生厅进行了专题汇报,得到了省卫生厅的充分肯定。南华大学深刻体会到,行业特色型高校只有坚定不移地服务于本行业,以服务作贡献,以贡献求发展,才能使特色更特、优势更优,行业特色型高校才能固优强势,实现高水平大学的发展目标,为中国特色高等教育事业和人才培养做出更大

贡献。

四 发挥学科优势, 提升为行业与地方经济社会服务能力

优势学科是所有高校办学特色的集中体现和主要标志, 具有排他性和不可撼动的优势^[4]。它是指一所大学在发展历程中形成的比较持久稳定的发展方式和被社会公认的、独特的、优良的特征, 也是一所大学区别于其他大学的特点和亮点。行业特色高校最大的优势就在于其拥有若干特色优势学科, 这是学校的立命之本, 发展之基, 是学校特色得以保持的核心所在。这些学科通常代表着国家先进水平, 是学校竞争力的根本体现。

20世纪90年以来, 南华大学根据我国核工业发展和地方经济建设对人才的需求, 结合专业实际, 选择一批专业重点加以建设。核技术、管理工程、机械工程及自动化、供热通风与空调工程等4个本科专业被列为核工业总公司(部)级普通高校首批重点建设专业。为适应铀矿开采技术的改进和核工业的军转民, 学校对传统的采矿工程专业进行了改革, 首先在充分考虑行业特色和新兴的采铀方法的情况下, 系统地开出了溶浸采铀专业课程, 拓宽专业口径, 填补了铀矿开采、溶浸采铀、铀矿井安全与防护方面高级人才培养的空白; 同时, 在保持原有采矿工程专业特色不变的前提下, 向岩土工程方向拓展, 增强专业的社会适应性。原来的辐射防护专业改为核技术专业, 设置辐射防护、核电子学及核辐射探测等专业方向, 拓宽专业的适应面。

当然, 行业特色高校也不能仅仅满足于若干优势学科的高水平, 而应在实现重点突破的同时, 充分依托优势特色学科, 积极寻求新的学科生长点, 在相关领域内拓展符合社会发展需求的新的学科或学科方向。在此过程中, 一定要协调好优势特色学科和新兴学科的关系, 不能为了发展新兴的热门学科, 而弱化甚至放弃自己的优势学科。同时要尽可能地促进相关学科间的交叉、渗透和融合。因为当今世界, 许多伟大创造和科技突破都是学科交叉结合的产物, 通过学科交叉和融合, 促进新学科方向的萌发, 探索新技术和方法的应用, 创造新的具有原创性的科研成果, 最终提高学校学科建设

的整体水平。南华大学根据学科门类对学科专业和院系进行了调整和重组, 以“突出重点学科, 发展优势学科, 加强特色学科, 以特色学科带动相关学科协调发展”为指导思想, 引领学科建设, 新增一批社会急需、办学基础较好的专业。先后淘汰撤并了2个医科专业和2个理工科专业, 优化专业结构。先后组建了核科学与技术学院、核资源与安全工程学院、核能经济与管理研究中心等, 打造“核”特色, 从体制、机制上保证“核”特色学科与专业的发展。学校现有核反应堆工程、核工程与核技术、核化工与核燃料、核物理、核技术、辐射防护与环境工程等11个核专业和18个涉核专业; 有国防支撑学科和省级重点学科7个; 拥有国家、省级特色专业和国防重点专业、国防紧缺专业19个。具有核科学与技术一级学科博士后科研流动站, 能培养从本科到博士各层次人才, 成为我国核类本科专业齐全、本科生规模大、办学层次完整、特色鲜明的高校之一。

站在新的历史起点上, 南华大学深知自己肩负的使命: 一方面要充分发挥自身的特色和优势, 在为行业服务中实现自身的价值; 另一方面更要不断开拓进取、加快高水平教学研究型大学建设步伐, 以造就一流科研学术成果和一流人才为核心, 瞄准国家重大战略需求和国内外学科发展前沿, 不断提高科技创新能力, 为我国经济社会又好又快发展作出更多贡献。

[参考文献]

- [1] 中国教育年鉴2001[Z]. 北京: 人民教育出版社, 2001: 163-165.
- [2] 高福安, 李巧针, 王保华. 新时期行业特色高校提高办学质量的战略选择[J]. 现代教育管理, 2009(10): 40-43.
- [3] 张长宽. 行业特色高校如何实现可持续发展[N]. 中国教育报, 2008-01-21.
- [4] 杨显贵, 张昌民, 刘绍平. 中央与地方共建高校服务面向定位的探索[J]. 中国高教研究, 2007(9): 54-55.

Making Full Use of Disciplinary Advantages to Enhance Local Universities Service Capacity for the Industry and Local Economic Society

——with University of South China as the example

ZOU Shu-liang, CHEN Hai-li, WANG Li-feng

(University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: This article summarizes the practical experience of management in the reform and development of University of South China. It explores how the former universities affiliated to the Ministries and Commissions seize the historic opportunity to clear the school management orientation after revolution in the higher education system; broaden the science and technology service to meet the needs of the national strategy; pursue development with characteristics to train and provide qualified personnel for the industry and society; rely on dominant disciplines to enhance the service capacity for the industry and local economic society, in order to become multi-disciplinary universities with significant industry characteristics and advantages.

Key words: universities with industry characteristics; university orientation; disciplinary advantages; service capacity