

公共知识分子的博文对思想政治教育的积极作用

——以刘洪波的博文为例

杨柳婧, 简世德^①, 肖宗志^①

(南华大学 政治与公共管理学院, 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 具有批判精神和社会担当的公共知识分子,在博客中对公共事务公开发言对思想政治教育有积极作用:一是促进树立正确的政治信念和道德理想;二是促进公共空间意识的觉醒和实现更广泛的民主实践参与;三是促进社会主义核心价值观体系的构建;四是促进思想政治教育内容、形式、途径的多样性和多元化,推动思想政治教育的改革。

[关键词] 公共知识分子; 博客; 思想政治教育

[中图分类号] G412 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2010)06-0021-04

随着物质文明的逐步实现,精神文明和政治文明的要求愈加凸显,博客宽松话语环境和多元化交流方式的优势,使得越来越多对于公共事务的探讨聚集于博客,尤见于公共知识分子的博文。公共知识分子是指那些以独立的身份,借助知识和精神的力量,对社会表现出强烈的公共关怀,体现出一种公共良知,有社会参与意识地一群文化人^[1]。在这些公共知识分子的博文内容中,维护国家类、政策建议类、关怀民情类、审视道德类、探讨价值类词语出现的频次最高,其思想政治教育趋向是明显的。但学术界对公共知识分子的身份和作用尚有争议,一方面,公共知识分子专业背景的多样性和涉及问题的多维度,进行思考发言的内容庞杂且层次不等,使其难以统一定性;另一方面,公共知识分子受限于自身、社会和历史的客观条件,可能出现思考错位、失位和缺陷。本文以刘洪波博文为例进行解析和总结,分析概括公共知识分子博文中具有的思想教育意义,并对公共知识分子博文对思想政治教育的积极作用做出评价。

一 公共知识分子刘洪波的理想国——博客

刘洪波,当代著名杂文家、评论家,1966年生于湖北。个人著作有《淳朴的异议》等作品^[2]。刘洪波自2007年5月16日于腾讯网开通博客,截至笔者2010年10月初拟稿,其博文共873篇,总访问人数5815315位,历史浏览量13134502次,博文回复56352条,博客留言4728条^[3]。纵览其博文,政府、国家、官员、政治、执法、房价、信访等成为高频率词汇,博文多为责斥类和建议类。刘洪波的博文之所以备受大众关注,首先是因为有特定的网络基础和社会环境,再者缘于刘洪波在博客中关注社会热点问题,以强烈的人文关

怀针对公共事务公开宣扬道义精神和社会担当。

(一) 刘洪波博文风起云涌的网络基础和社会环境

1、网络基础

“博客”,是2002年8月8日由网络评论家王俊秀和方兴东将英文单词 Weblog 的缩写 blog 音译而来^[4]。博客,这一时髦词汇迅速转变成为主流话语方式,流行于大众。这源于它具有其它媒介不可比拟的特点:一是无限制,博主开通和使用博客既无时间限制又无身份限制,只要登陆网站注册即可,并根据个人写作习惯和更新习惯在任意时间、空间对博客自治。二是个性化,博客傻瓜式操作和多形式展现功能,博主可以根据个人喜好自定义博客背景、音乐、图片、文字、视频等。三是互动性,博主在博客上发表个人见解、抒发个人情绪、展现个人状态,访问者可以或表扬或批评、或赞成或反对、或同情或憎恨等情绪和观点,给予博主反馈信息。四是可保留性,博主撰写的博文以日期倒置的默认形式保存在博客中,可供随时调阅参读。五是平等性,任何人只需具备电脑和互联网即可自由注册博客和撰写博文,在博客的世界里,社会身份被湮没在网络的虚拟之中,人人平等。

2、社会环境

一方面,物质条件的迅速提升和物质文明的准实现,大众对精神文明和政治文明的需求强度增大、层次更高。大众所关注的不再仅仅是物质层面的衣食住行,更多地延伸到对文化、道德、价值观、政治、宗教、法律、教育等各种抽象的精神领域的探讨和追求。另一方面,大众对人民民主专政的深化要求与公共政府服务机构民主欠缺的现实之间存在矛盾。中国特色社会主义社会是人民民主专政的社会,民主是人民的权力,大众对民主的要求越来越强烈、越来越广泛,这是建

[收稿日期] 2010-10-20

[作者简介] 杨柳婧(1984-),女,湖南长沙人,南华大学政治与公共管理学院硕士研究生。

^①南华大学教授。

设有中国特色社会主义社会必然的过程和结果。再者,大众对思想政治教育的客观需求提升。随着改革深化和开放扩大,西方资本主义世界的价值观来势汹汹。在自由市场经济的惊涛骇浪中,传统集体主义价值观和西方利己主义价值观发生严重冲突和激烈碰撞,人们在各种价值观、道德感的交锋中举步维艰,对思想政治教育的客观需求越来越突出,期望不断寻求更高层次的思想政治教育内容和更多形式的思想政治教育渠道。

(二) 刘洪波——博客之峰上摇旗呐喊的公共知识分子之一

刘洪波的博客涉及广泛,内容复杂,各要素相互交织,界定标准难以确定。笔者粗略统计,将其博文大致分为两大类,一类是公共事务,另一类是个人闲笔。其中个人闲笔 47 篇,如《病牙护疼记》、《我的河》等,记叙以个人交际为半径的生活圈子,占博文 5.4%;其余博文主题皆定位于公共事务,如《卧倒的楼与跪倒的民》、《“躲猫猫事件”两论》等,涉及民生百态、道德价值观较量、公共突发事件、公共管理不公和缺失的探讨和建议等,共 826 篇,占全博文 94.6%。

以道德为主的例篇:《老伯救大妈争议:中国特色的观念模式》针对老人救人、壮年旁观的反常态现象,深刻审视时代所需要的伦理观和媒介道德宣传之间不相匹配的关系,即媒体宣张的“大无畏见义勇为”式思维框架束缚了现实中更多的“拔刀相助”,并呼吁社会不但需要美德自觉传承的新模式,也需要美德宣传方式的新反省。《“耳光事件”后面的媒介伦理》关注违章女司机打女记者报道,刘洪波将事情原委再现,并反思媒介对新闻主体评价采用双重标准而产生的职业道德缺失。

以意识形态和价值交锋为主题的例篇:《韩寒的文字》对比两个公众人物,认为韩寒是个“内心透明敞亮忧国忧民”、对社会事务态度明确的青年公共知识分子,而相比之下,“固执地认为有抄袭迹象而且公示自己拥有的奢侈品”的郭敬明的文字则“没有必要阅读”。这篇博文在意识形态硬壳难蜕却意识活跃的时代背景下,为大众所崇拜的偶像所持有的世界观、价值观和人生观做出明确划分。

以公共事务、民生民情为主题的例篇:《脑瘫儿是不是祖国的花朵和未来》认为“抚养儿童(笔者注,包括脑瘫儿)不只是家庭责任,更重要的可能是国家责任,国家责任的承担方式,不只是惩罚那些损害儿童利益的行为,还包括为儿童成长提供相应条件”。《请记住开胸验肺的张海超》讲述“国家职业病防治法规上的漏洞”造成某耐火厂农民工张海超“要获得一点点公道的对待,必先付出巨大的代价”,自费开胸验肺以确诊是否患职业病的事例,反思公共服务的缺陷。

二 公共知识分子博客的思想政治教育之蕴

以刘洪波为例的知识分子在自己的专业活动之外,独立思考,非功利地参与公共活动。这些公共活动包括政治、社会、文化等各个方面,而这种参与是以利用现代大众媒介等公共途径发表文字和言论为主要方式^[5]。以刘洪波为例的公共知识分子通过博客,既是面向公众发言,也同时为公众思考,站在公共立场和公共利益的立场上,公开公正地探讨

公共社会中的公共事务、重大问题和热点焦点,在激发公共精神、提高政治觉悟、增强辨别是非能力、提升创新能力、树立正确“三观”方面起着潜移默化的推动作用。

(一) 以刘洪波为例的公共知识分子博客在思想政治教育内容上的突出

刘洪波的博客涵盖了多种观念的碰撞和各种要素的冲突,博客自开通以来,刘洪波持续关注着公共事务,贯穿的思想基础和价值主导昭然若是。其博客的特征,一方面是博文内容主旨突出体现公共精神。尽管其内容十分庞杂,但是主旨明确,都是涉及到中国制度、官员、公共服务与民生的紧密联系等问题。对刘洪波博文粗略统计的结果显示,其博文的核心词是官员、法治、建议政府等。在博文中,出现频次最高的是分析公共服务不公和失序的词语,次之为鼓动制度改革、促进社会和谐类的词语。由此可见,刘洪波博文表达的主题或落脚点就是力促公共事务与公共服务的优化和社会次序的良性循环。另一方面是刘洪波关注的公共事务纷繁杂呈,切入的手法也多种多样。从个人的家务之事到国家的机构运转,刘洪波敏锐洞察社会的伦理碰撞、理性的人文力量、法规制度的缺失与不足。刘洪波博客对热点事件的持续关注,迎合大众思考公共事务、评估社会环境、关注国家动态的社会实践参与和社会心理需要,且博文通俗诙谐,思维发散,多用幽默式类比法,形式多样,能够吸引不同文化层次的访问者。再者,刘洪波博文体现的指导思想与时代、与社会、与国情相符,是具有进步性的新时代马克思主义爱国观。社会主义核心价值观和爱国主义是其博客观念表达的核心,也是刘洪波行文的思想基础。从本质上讲,刘洪波博客中所体现的一系列观念是理智爱国的民族精神,是求实创新的时代精神,是顺应进步潮流适应历史要求的。以刘洪波为例的公共知识分子博客既是现代社会对公共精神与公共行为要求的现实反映,也是现代社会对公共精神与公共行为的先锋力量,具有先进思想政治教育性。

(二) 以刘洪波为例的公共知识分子博客在思想政治教育形式上的优势

公共知识分子的博客给予大众新的阅读选择自由,博客所蕴含的天然优势在公共知识分子的思维和手笔下,具有以下思想政治教育优势:普及化优势、个性化优势、长效性优势、互动性优势。公共知识分子博客的这四个优势在大众思想政治教育过程中起着特殊的作用。其一,思想政治教育理论和实际相结合。以刘洪波为例的公共知识分子博文聚焦于各种现实事件中价值观和道德之间的矛盾交汇,提纲挈领,细化概念,具体问题具体分析,使单调的理论在复杂的公共事务中融会贯通灵活运用。其二,思想政治教育覆盖范围最大化和传播速度最大化。互联网的广罗密布,使得博客的参与和阅读唾手可得,能便捷地获得任何热点信息和文化思想,博客访问者是来自不同阶级、不同文化层次、拥有不同社会经历的人,博客是大众工作学习之外主动获得先进思想政治教育的方式之一。其三,思想政治教育对象由无个性接收的被动者变成有个性选择的主动者。基于各行各业的公共知识分子纷纷开设博客,为大众提供丰富阅读资源和广阔选

择空间,大众可以根据自己专业切入点喜好、文笔风格喜好、话题喜好自由选择公共知识分子博客访问,主动接受思想政治教育和熏陶,实现跳脱传统思想政治教育的新模式。其四,思想政治教育互动性增强。公共知识分子在博客中阐述观点和看法时,颠覆了权威式的通知或灌输,任由访问者参阅发言,访问者可以针对任意某篇博文或某观点留言与博主博弈探讨,互动方式甚至延伸到博客之外。其五,公共知识分子博客赋予思想政治教育长效作用的发挥。公共知识分子刘洪波博客备受瞩目,一方面源自以刘洪波为例的公共知识分子对于公共事务长期理智关注和热切关怀,另一方面也来自于以刘洪波为例的公共知识分子高尚价值取向和人性光辉散发出来的个人魅力和感召力,促进固定长期阅读人群的同时吸引越来越多的公众。

三 公共知识分子博客对思想政治教育的积极作用

以刘洪波为例的公共知识分子们作为社会最活跃最公开的社会良心和道义担当者,在博客如此公开的场域中,话语权得到充分发挥,既可能鞭策事件良性发展,也可能言辞过激思路偏离。并且,限于公共知识分子获得信息源的不完整性和事件真实的难以再现性,影响公共知识分子对公共事务和社会事件的判断,分析和结论亦可能有失理失真之处。以刘洪波为例的公共知识分子博客的作用,此处从促进思想政治教育的积极方面进行探讨和延伸。

(一) 公共知识分子博客促进树立正确的政治信念和道德理想

1、公共知识分子博客中政治信念的倾注。作为公共知识分子,正是出于对祖国的强烈热爱和责任感、对道德理想的渴望、对建设有中国特色社会主义的坚定,才会表现出极大的热情和长期的忠诚,不间断地关注着国家的脉搏和民众的动态。在公共知识分子关注公共事务的博客中,不论是褒赞大灾大难时社会主义的优越性,还是辩驳公共管理的缺陷失衡时的危害度,公共知识分子始终坚持站在最广大人民的利益立场上,坚持着建设有中国特色社会主义的政治信念,坚持怀揣终极关怀的道德理想,潜移默化地引导着、震撼着、坚定着博客访问者的政治态度、政治判断和政治选择。

2、公共知识分子博客中道德理想的弥漫。以刘洪波为代表的公共知识分子博客所关注和声张的是道义精神和各种道德的博弈以及检讨。涉及到职业道德、媒介道德、公共道德、家庭道德、公务员道德、行政道德等等一系列道德缺失和不足的真实再现和溯源求本,如何构建与中国特色社会主义现代化相适应的道德情感和道德观念、道德行为成为以刘洪波为例的公共知识分子们所追求的道德理想。这些关于各种道德失序脱轨现象的探讨,无形中在博客访问者的心中洒下一片道德之光,既能参照出道德不及的阴影,也能明确道德理想的方向。

(二) 公共知识分子博客有利于促进公共意识的觉醒和实现更广泛的民主实践参与

1、促进公共意识的觉醒。博客既是私人花园,亦是公共空间,公共知识分子的博客更是人头攒动众生云集,尽管博客的全开放性和无限制性使得话语权得到最大值的自由发

挥,但是,畅所欲言并不意味着乱语胡言,在博客这种完全自治的虚拟公共空间中,任何不良言论和不适用语,会遭致网民们集体唾弃和围攻,施予谴责和道德压力,催生着大众的公共意识,警示着大众的公共道德,规范着大众的公共行为。这即是社会进步对大众公共意识觉醒的迫切要求,只有意识到当下场域是属于公共的空间,才可能逐步生成相对应的规范性公共行为,以自觉维护公共秩序的正常运行和良性发展。

2、实现更广泛的民主实践参与。博客作为有史以来最自由的沟通方式之一,它的自由选题、自由的爱好、自由的关注、自由的写法、自由的参与、自由的评论、自由的抒发都在潜移默化中塑造着访问者个体特性。在不违法、不违纪、不违背社会公德和基本道义的前提下,访问者可在公共知识分子的博客中对事件本身、对博主说法、对自身理解进行任何阐述。最好的实践,即是参与其中。民主的实现,实践参与是最直接的体现。博客不但为公共知识分子提供了民主演讲的平台,也为大众提供了民主接收的频道,同时为互动提供了民主话语的渠道。

(三) 公共知识分子博客有利于促进社会主义核心价值体系的构建

2007年将建设社会主义核心价值体系纳入《中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》,包含着坚持马克思主义指导思想、坚持中国特色社会主义共同理想、坚持社会主义荣辱观,其中以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的精髓。

坚持马克思主义指导思想是以刘洪波为例的公共知识分子博客的基础思想,公共知识分子博客聚焦公共事务、关怀民生民情是建设中国特色社会主义理想的具体体现,并注重“八荣八耻”道德观与现实具体事件相结合,是坚持马克思主义指导思想的实际体现和运用。公共知识分子博客尤其体现了以爱国主义和改革创新为核心的民族时代精神,在公共知识分子关注公共事务民生民情时,体现着辩证批判式的爱国心和民族感,在解答社会矛盾时跳脱于主流媒介议题设置,彰显出创新的思路和视角。公共知识分子博客最大的吸引力在于思维的鲜活、角度的跳跃、问题的透彻,公共知识分子不但是爱国心的真实榜样,也是创新改革的主力军。博客的参与无界限性,让公共知识分子的爱国之心和改革精神变得触手可及,随时随地得到了解、传播和学习。

(四) 公共知识分子博客有利于促进思想政治教育内容、形式、途径的多样性和多元化,推动思想政治教育的改革

学校课堂上,单位会议上的思想政治教育方式多为“一言堂”,形式僵固化,内容单一化,理论难以结合实际,少有激起思想政治受教育者的共鸣和内化,呈灌输式思想政治教育,甚至导致受教育者的逆反心理,不利于有效和有针对性开展思想政治教育工作。

公共知识分子博客将日常看到和想到的思想精华及时共享出来,访问者可以阅读、萃取并链接全球有价值的相关信息与资源,在互联网上得以短时间内接触到鲜活的思想、最新的动态、最热的观点、最强的趋势,访问浏览全球范围内

相关新闻、文章、评论和报告。大众自由访问阅读,自主选择兴趣浓厚的公共知识分子博客浏览。在浏览阅读中,吸取博文中的精华思维模式、社会道德批判和社会责任担当,以更全面更辩证、理论结合实践的视角观审公共事务,在潜移默化中接受公共知识分子的政治理念、道德理想和价值观、世界观。公共知识分子来自不同专业背景,分布于各行各业,面对同一社会热点或社会现象,不同公共知识分子给出不同角度不同方式的解析和探讨。在浏览阅读中,了解公共知识分子们的人文关怀和公共注视,在获得经济学、史学、法学、社会学、艺术等专业知识的同时,理解知识所带来的力量和知识之上所构建的爱国主义。

公共知识分子雀跃而鲜活的博客为思想政治教育提供了新挑战、新契机和新思路,如何扬长避短有效结合公共知识分子博客对思想政治教育的积极影响力,如何挖掘发挥公

共知识分子博客对思想政治教育的积极助动力,值得以与时俱进和实事求是的眼光不断研讨和推广实践。

[参考文献]

- [1] 赵建国.“公共知识分子”与媒介知识分子[J].新闻界,2007(1):47-48.
- [2] 百度百科网 <http://baike.baidu.com/view/692638.htm> [EB/OL]. [2010-07-07].
- [3] 刘洪波的博客:<http://user.qqzone.qq.com/622000022> [EB/OL]. [2010-09-08].
- [4] 百度百科. <http://baike.baidu.com/view/1509.htm> [EB/OL]. [2010-09-08].
- [5] 许纪霖.公共性和公共知识分子[M].南京:江苏人民出版社,2003:61.

Positive Effects of Public Intellectuals' Blog on Education in Ideology and Politics

——a case study of Liu Hongbo's blog

YANG Liu-jing, JIAN Shi-de, XIAO Zong-zhi

(University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: Opinions on social affairs are given publicly in blogs of those public intellectuals with critical spirit and sense of social responsibility. Four positive effects are found by this means of blogging viewpoints. Firstly, it promotes the establishment of right political belief and moral ideal; Secondly, it enhances the realization of wide participation of democratic practice and awareness of public space; Thirdly, it furthers the establishment of core values of the social system; Finally, it accelerates diversified teaching contents, forms and methods to boost the educational reform of ideology and politics.

Key words: public intellectuals; blog; education in ideology and politics