

# 高校家庭经济困难学生资助工作与育人机制的模式构建 ——以南华大学资助育人工作为例

刘期彪, 谭德明<sup>①</sup>

(南华大学 人文社科学院, 湖南 衡阳 421001)

**[摘要]** 文章以南华大学为例, 开展高校家庭经济困难学生资助体系育人模式的研究, 将资助工作与育人机制有机结合, 通过长期的实践与理论探索, 建立起了资助工作与育人机制的有机结合模式。

**[关键词]** 经济困难学生; 资助工作; 育人机制

**[中图分类号]** G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2010)05-0094-03

## 一 高校家庭经济困难学生资助工作与育人机制模式

高校家庭经济困难学生的资助与教育培养已成为各高校面临的重要课题, 并且得到国家的高度重视。2004 年颁发的中央 16 号文件《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出: “要加强对经济困难大学生的资助工作, 以政府投入为主, 多方筹措资金, 不断完善资助政策和措施……资助经济困难大学生完成学业。” “通过服务育人、管理育人, 把党和政府对大学生的关怀落到实处”。这为开展高校家庭经济困难学生资助和育人工作指明了方向并提出了具体的政策指导和要求。在平时的资助工作中, 关注家庭经济困难学生资助体系的育人功能, 始终坚持资助与育人相结合, 积极引导社会力量、教职员工、学生

群体参与资助, 通过舆论宣传、榜样示范、爱心传递等方式营造全员助人、育人的氛围。并着重从思想引导、心理援助和能力培养三个机制对发挥资助体系育人功能进行了探索和实践。开展以诚信教育、感恩教育、责任教育、励志教育、心理教育等为主要内容的教育引导, 着力培养家庭经济困难学生的思想道德素质和心理素质; 依托资助平台强化家庭经济困难学生综合能力培养, 资助与育人模式的构建极大地促进了家庭经济困难学生全面和谐发展。通过长期的实践与理论探索, 逐步总结经验, 我们建立了资助工作与育人机制的有机结合模式。这种育人模式充分发挥和延伸了资助工作的教育功能, 使资助和育人相互融合, 并形成一定的模式, 其核心是通过资助工作达到良好的育人效果。

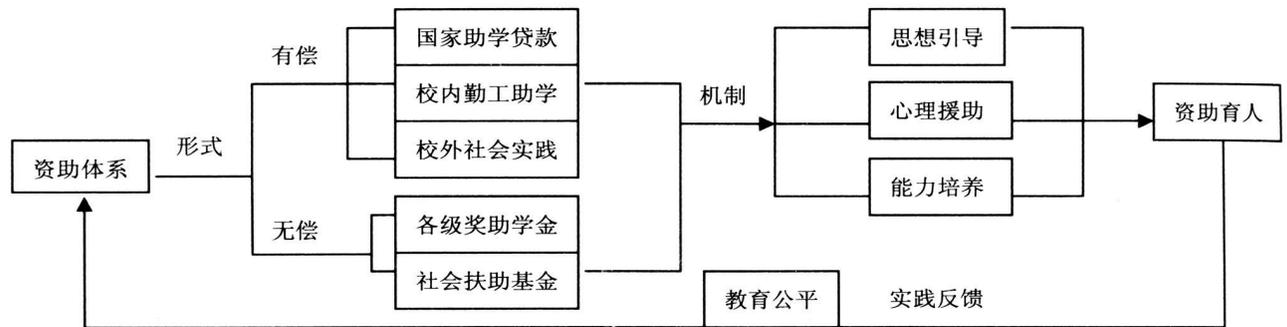


图 1 家庭经济困难学生资助体系与育人机制的模式

## 二 立体多元的经济资助体系是资助育人的基础

目前, 南华大学在校大学生约 3 万余人, 被认定的家庭经济困难学生人数为 7500 余人, 家庭经济困难学生人数约占学生总数的 2.5%, 其中家庭经济特别困难的学生占 10%。

针对这一问题南华大学建立了立体多元的经济资助体系, 使得许多家庭经济困难学生受益(见表 1)。

(一) 形成了国家助学贷款、各级奖助金、勤工助学、社会实践与创业和社会扶助基金五位一体的资助方式体系

**[收稿日期]** 2010-09-03

**[作者简介]** 刘期彪(1975-), 男, 湖南邵阳人, 南华大学人文社科学院讲师。

<sup>①</sup>南华大学学生工作部讲师。

(如图 1)。学校积极宣传国家助学贷款政策, 并出台相关政策及文件; 依托国家政策设立了各级奖助学金, 类型包括国家奖学金、国家励志奖学金、省特困优秀大学生奖学金、国家助学金、校优秀学生奖学金、特长奖和进步奖等专项奖学金; 建立了家庭经济困难学生档案网络库, 近四年来扩展助管、助教、助研、物业服务等校内勤工助学岗位 4475 个, 参与勤工助学学生达 10481 人次; 开拓社会实践与创业机会 1433

个, 如衡钢、中钢科技创业平台, 香江百货假期百人助学岗位, 火车站春运助学岗位等等; 学校通过政府引导, 社会、企业出资, 个人参与等方式设立了核动力奖学金、弘远科教奖助学金、汉炎奖学金、松霖奖学金、驻湘部队奖学金、移动奖学金、校友谢志刚奖学金、华奕奖学金及学校教师捐款设立的爱心基金等。

表 1 近几年学校资助情况统计表

	助学贷款 人数	助学贷款 金额(万元)	校内勤工 助学岗位数	校内勤工 助学人次	校内勤工助学 工资(万元)	校外岗位 拓展情况	筹集社会 资金(万元)	学生欠费 情况(万元)	还贷率
2006	1268	780.07	652	958	90	465	54.7	7301.4	92.5%
2007	2337	1220.04	1123	1256	130	522	84.5	5873.5	90.3%
2008	2452	1320	1400	2100	212.5	750	122.6	2702.6	93.8%
2009	3204	1531	1600	4300	347.65	996	135.9	978.3	95.7%
合计	9261	4851.11	4775	10481	780.15	1433	397.7		

(二)建立了家庭经济困难学生的资助管理体系。学校设置了大学生资助中心从事大学生资助工作; 出台了一系列规章制度, 如《南华大学爱心助学捐款管理办法》、《南华大学大学生医疗互助管理办法》等 7 个与资助相关的文件; 各学院设置了专职辅导员, 专门负责学院学生资助工作, 同时设置了专项资金用于助困, 形成了学生资助工作的制度保障体系; 学校定期举行专题会议对学生资助工作存在的问题, 实行各部门及时沟通、相互协调、共同解决; 学校积极宣传、鼓励教职员工帮困助学, 学校老师捐款设立了南华大学助学基金, 形成了师生员工、各部门联动的全员参与体系; 建立了完善的资助工作流程, 采取“资助包”政策, 对资助资金实施合理分配, 形成了学生资助工作的程序公正体系。

(三)建立了家庭经济困难学生的科学认定机制。家庭经济困难学生的认定, 是资助工作中的难点。为能够公平、公正、合理地分配资源, 切实保证国家与学校制定的各项资助政策真正落实到家庭经济困难学生身上, 为此, 我们综合运用了家庭经济状况调查法、生活状况跟踪法、师生民主评议法、校院班三级公示法及指标权重数据分析法等方法, 建立了家庭经济困难学生的科学认定机制<sup>[1]</sup>。

### 三 全面系统的资助与育人相结合是资助育人的主要手段

#### (一)思想引导

资助育人结合, 在助困中育人, 实现“资助”与“育人”相衔接, 利用资助工作的平台, 引导大学生树立正确的消费观、价值观、诚信观, 树立自信、自强、自立的意识和高度的社会责任感。将大学生思想道德教育渗透于助学过程的各个方面, 贯穿于各个环节, 做到全方位育人和全过程育人。南华大学家庭经济困难学生资助政策设计就包含着丰富的德育内容。以助学为载体, 彰显了助学过程中的大学生思想政治教育功能及隐性德育功能。

1. 立志与自强。为避免经济困难学生“等、靠、要”现象的发生, 我们在对他们进行直接的经济救助的同时, 还积极

鼓励他们主动参加勤工助学等社会实践活动, 引导他们自立自强。让经济困难学生以勤工助学方式通过劳动获得报酬, 心理上不再有被施舍的感觉, 有利于帮助他们克服自卑感, 培养其自尊心和自信心。

2 互助与诚信。通过勤工助学活动使经济困难学生融入到集体活动中, 多与他人交往, 促进其人际关系的改善, 增加其对他人的了解, 培养其关心、帮助他人的优良品质, 体会助人的乐趣、责任与意义, 形成良好的互助氛围, 如: 南华大学学生自发组织的: “一毛钱基金会”, “爱心支教”等。加大助学贷款政策的宣传力度, 大力增强学生及时还贷的诚信意识, 提高学生的还贷率。我们通过开设诚信教育选修课, 开展“诚信教育月”等活动在学生中普及诚信教育。

3 感恩与责任。通过勤工助学, 让学生了解劳动的艰辛, 体会到父母的不易, 帮助其树立正确的劳动观、价值观; 通过各种奖学金及国家助学贷款的资助, 让学生感受国家、社会、学校对他们的关心与关爱, 培养他们对祖国的热爱、对社会的责任、对母校的感恩。通过“励志与成才讲座”, “诚信与感恩讲座”“责任与奉献讲座”等系列讲座, 对学生进行思想上引导, 培养他们感恩、奉献、互助、自立自强的意识, 增强他们对国家、社会、母校的责任感。

“帮困重在育人”, 在经济资助的同时, 全方位对受助学生进行“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的思想教育并使之制度化、经常化, 做到物质扶助与精神扶助相结合、实际解困与回报教育相结合、经济资助与表现考核相结合, 帮助家庭经济困难学生树立正确的人生观和价值观, 推进其自身素质全面和谐发展。

#### (二)心理援助

高校贫困生的贫困不仅仅体现在物质金钱上, 还在精神上存在心理、学业、情感等多方面的问题。有部分经济困难学生消极悲观, 自卑苦闷, 觉得社会对自己不公, 少数学生甚至发展成严重的心理疾病。因此, 在关心经济困难学生的生

活状况的同时要更加关注他们的心理问题,对他们平时进行心理疏导和帮助。

1. 建立多层次的心理援助网络。南华大学成立了学生心理健康咨询中心,配备专业的咨询人员,面向学生开放;开设了心理健康教育课;建立了经济困难学生档案,平时准确掌握他们的心理状况;在学院设置了心理教育专干,在班级设有心理委员,重点关心、关注经济困难学生的心理问题并进行全方位、多层次的援助,给予他们心灵的抚慰与关爱<sup>[2]</sup>。

2. 开展形式多样的心理健康活动。以活动为载体,寓以积极向上的精神激励,引导经济困难学生树立奋发向上、积极进取的心态和正确的价值取向。如:举办心理健康讲座、团体辅导、心理沙龙、励志成才报告等,在开展资助过程中给予他们精神上的支持与鼓励。

3. 进行个别心理咨询。通过个别心理咨询引导经济困难学生树立自信心,建立完善的心里防卫机制,进行改善人际关系的尝试,积极调控情绪,降低心理焦虑水平。

4. 建立心理服务网站,开设了网上咨询中心。利用网络虚拟特征使一些不愿抛头露面、自尊感强的贫困生能够得到心理咨询和心理解困。

5. 扩大心理咨询的队伍。除了配备心理咨询专业人员,要求从事学生工作的辅导员、班主任也要掌握心理咨询的基本知识和方法,能够针对贫困生的心理问题,有效开展援助工作,为做好贫困生的心理疏导工作奠定了良好的基础。

同时,加强对贫困生的人文关怀,用真情温暖他们,用事例感动他们,引起他们情感上的共鸣、思想上的交流和心理上的交融。

### (三) 能力培养

高校贫困生因为物质上的贫困,导致他们社会综合能力的“贫困”,影响了他们全面健康发展。学习能力、人际交往能力、适应能力、实践能力和创新能力是大学生综合能力的重要组成部分。将能力培养有机融入助学当中,有效提升了贫困学生的综合能力和素质。

1. 为贫困生提供更多的实践和专业发展机会。不仅提供更多的实践机会,还注意将实践内容与学生专业训练相结合以增强实践活动效果。如:南华大学设有学生生活超市,它既是勤工助学基地,又是教学实习基地。经营生活超市的主要是学经济管理的贫困学生,这样就将助学与专业能力培养有机结合起来。又如将学电气专业的贫困学生组织起来,

成立了电器维修队,从事家电维修,获得了同样效果。

2. 积极组织贫困学生参加“助研、助管、助教”三助活动。目前,南华大学共设置三助岗位 1000 多个,助学岗位的设置不仅锻炼了学生的能力、增强了学生的专业技能,而且融洽了师生关系,促进了和谐校园建设。

### 四 及时的信息反馈是资助育人的有效检验

高校家庭经济困难学生资助育人工作是一项复杂的系统工程,它既需要有基础性的资助工作前提,又需要有过程性的育人工作主题,还需要有反馈性的检验工作结果。这种检验工作把资助育人的观念、方法、成效放在实践中加以衡量和校正,形成一套有效的模式及时地反馈信息,使资助育人工作科学、正确地进行,从而不断提高教育教学水平和人才培养质量,培养更多的优秀贫困大学生。

从定性和定量相结合的视角,对资助育人工作的成效进行检验。一是检验家庭经济困难学生整体是否都受到了资助,实现了教育公平和校园和谐;二是家庭经济困难学生是否解决了学业、生活、心理的压力等实际问题,资助工作是否体现了人文关怀精神;三是检验家庭经济困难学生整体是否得到了高等教育思想、专业和能力方面的培养,是否造就了整体性的合格人才;四是检验家庭经济困难学生是否在思想、专业和能力方面成为合格的甚至优秀的人才<sup>[3]</sup>。

总之,在加大经济资助的同时,学校积极为广大家庭经济困难学生的个人能力发展提供支持。搭建多样化的实践活动平台,开拓有利于学生能力发展的自助渠道,为家庭经济困难学生提供更多的培训机会和实践机会,提升其各种能力,使他们不仅能够顺利完成学业,而且拥有较强的社会竞争力,避免出现从在校贫困转向社会贫困的窘境。

### [参考文献]

- [1] 陈 玥. 论高校家庭经济困难学生资助育人工作的问题和对策 [J]. 西南农业大学学报(社会科学版), 2008 (4): 173-174.
- [2] 徐晓军. 高校贫困生资助体系问题分析及对策 [J]. 中国青年研究, 2004(5): 81-85.
- [3] 刘一获. 我国高校贫困生资助问题研究综述 [J]. 株洲师范高等专科学校学报, 2007(1): 119-121.

## Construction of Funding and Assistance-training Mechanisms for College Students with Financial Difficulties

— educational and funding assistance in University of the South China(USC) as an example

LIU Qi-biao TAN De-ming

(University of South China, Hengyang 421001, China)

**Abstract** Through combination of assistance funding mode with training mechanisms, and long-term practice with theory exploration, construction of funding and training system has been established in University of South China. Taking the funding and training practice in USC as an example, this paper discusses the establishment of a proper and practical funding and assistance system.

**Key words** students with economic difficulties, funding assistance-training system, education quality