大学生社会主义核心价值观教育路径探索

刘 峥, 汤小兰^①

(南华大学 政治与公共管理学院, 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 社会主义核心价值观是大学生思想政治教育的灵魂, 准确解读社会主义核心价值观是推动其为大学生认同接受的首要前提。而要实现社会主义核心价值观贯穿大学生思想政治教育全过程, 则必须找到适合大学生的社会主义核心价值观教育理念和教育方式, 让社会主义核心价值观切实融入大学生思想政治教育的主要环节。

[关键词] 社会主义核心价值观; 大学生思想政治教育; 教育理念; 教育方式

[中图分类号] G 641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673- 0755(2010) 04- 0080- 03

一 解读大学生社会主义核心价值观

社会主义核心价值观, 是社会主义社会主流意识形态基于社会主义核心价值考量一切事物或现象存在的意义及能否满足社会主义发展需要的最根本立场、观点和态度^[1]。它是社会主义核心价值体系的内核, 是社会主义价值体系中最基础、最核心的部分, 是我们民族长期秉承的反映社会主义本质和建设规律的根本原则和价值观念的理性集结体^[2]。笔者认为, 在社会主义的基本价值理念中, 马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观四个方面是相互联系、相互贯穿的统一体, 它们所倡导的社会主义、集体主义、爱国主义价值观是我国社会主义意识形态的主旋律, 反映了中华民族社会发展的历史规律和趋势, 体现了中华民族人民的根本利益。只有它们, 才具有社会主义意识形态的吸引力和凝聚力, 只有它们, 才能成为引导各种价值观倾向和社会思潮的标尺, 只有他们, 才能称之为社会主义核心价值观。

大学生社会主义核心价值观是社会主义核心价值观在大学生群体中的具体体现, 是大学生所有价值观念中本质的、具有决定作用的价值内核。它的成型和系统化, 必将成为大学生共同遵循和维护的行为准则, 潜入大学生的思想和心灵深处, 进而作为大学生的价值传统和文化精神长期稳定下来, 发挥代代相传的价值传递效用。大学生是民族的希望, 是祖国的未来, 是国家建设和社会发展的生力军。他们的健康成长不仅关系到和谐社会的构建, 更关系到党和国家事业的兴旺发达。大学生只有准确理解了社会主义核心价

值观, 才有充足的动力好好学习奋发图强, 才能自觉地担负起建设中国特色社会主义的责任, 才能推动中华民族的伟大复兴。因此, 教育引导当代大学生认同接受社会主义核心价值观, 是大学生思想政治教育的重要任务和历史使命。

二 社会主义核心价值观与大学生思想政治教育的核心内容相互融合

大学生思想政治教育内容体系十分丰富, 为了克服传统大学生思想政治教育内容陈旧的弊端, 新时期大学生思想政治教育的主要内容是以社会主义核心价值体系为中心任务的教育内容新体系, 包含马克思主义理论教育, 中国特色社会主义共同理想教育, 民族精神与时代精神教育, 社会主义荣辱观教育四部分, 它与大学生社会主义核心价值观四个方面恰好一一对接, 相互融合。

(一) 马克思主义理论教育引领大学生的思想信念

马克思主义理论教育的关键是让大学生认识到马克思主义是科学与信仰、真理与价值、规律与规范的统一, 是科学的、发展的理论。它既包含一种崇高伟大的价值追求, 又包含着一种公正进步的价值判断。对大学生进行马克思主义理论教育, 要让大学生树立发展的观点, 认识到马克思主义是发展中的科学, 并且自觉运用马克思主义的基本原理来指导自身的社会实践; 对大学生进行马克思主义理论教育, 要帮助大学生充分认识到马克思主义与中国的基本国情相结合的必然性, 认识到马克思主义中国化的理论成果毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观都是马克思主义与中国实际情况相结合的必然产物, 是科学的、中国化的马克思主义理论; 对大学生进行马克思主义理论教

[收稿日期] 2010- 05- 28

[基金项目] 国家社会科学基金项目资助(编号: 10CKS019)

[作者简介] 刘峥(1978-), 男, 湖南邵阳人, 南华大学政治与公共管理学院讲师, 中南大学博士研究生。

^①南华大学政工师。

育, 要帮助大学生树立起坚定的马克思主义信仰, 充分发挥马克思主义的指导作用, 引领大学生的思想信念, 指导大学生的健康发展。

(二) 中国特色社会主义共同理想教育凝聚大学生的意志倾向

中国特色社会主义共同理想教育的着力点是使大学生认同并接受中国共产党的政治主张和政治信仰, 亲身体会到广大人民群众的利益与大学生本身利益的一致性, 从而使其牢固树立中国特色社会主义共同理想。对大学生进行中国特色社会主义共同理想教育, 要帮助大学生正确分析和认识在社会主义市场经济建设和完善的新形势下我国社会存在的矛盾和冲突, 要帮助大学生认识到中国特色社会主义道路是我国富国强民和科学发展的必由之路, 要帮助大学生进一步坚定没有共产党就无法实现中华民族伟大复兴的共同理想^{[3]36}。当前, 许多大学生非常关注党和国家发布的一些政策, 思想政治教育工作者应当通过国情教育和形势政策教育, 帮助大学生们深入了解党和国家的方针政策, 清楚认识到改革开放的巨大成就, 把大学生的智慧和才能吸引到党和国家的中心工作上来, 凝聚大学生的意志倾向, 从而增强对社会主义现代化建设的关注, 形成万众一心共创伟业的良好局面。

(三) 民族精神和时代精神教育提升大学生的进取精神

弘扬民族和时代精神的教育重点在于引导和培育大学生爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神。对大学生进行民族精神和时代精神教育, 培养大学生的民族自尊心、自信心、自豪感, 使之自立、自尊、自强, 必须加强中国近现代史的教育和改革开放以来中国现代化建设成就的宣传, 帮助大学生认识到中国革命和现代化建设道路的坎坷和艰辛, 认识到中华民族不屈不挠顽强拼搏的奋斗精神, 认识到改革创新精神对我国现代化建设的重要作用; 对大学生进行民族精神和时代精神教育, 必须引导大学生树立国家利益、集体利益高于一切的观念, 明确自己肩负的社会责任和历史使命, 形成大学生的责任意识 and 责任感, 找准个人在社会中的正确位置, 树立正确的核心价值观, 并在正确的核心价值观的指导下成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人^{[3]37}。民族精神和时代精神是大学生思想政治教育内容的重点, 引导大学生做民族精神和时代精神的传播者、倡导者和实践者, 提升他们的进取精神, 为实现中华民族伟大复兴、全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会奠定坚实的精神基础。

(四) 社会主义荣辱观教育规范大学生的品德操行

社会主义荣辱观是大学生思想政治教育内容体系的表现形式和行为准则。社会主义荣辱观的教育重点在于帮助大学生将个人行为与社会道德统一起来, 学会做人, 学会做事。当代大学生的思想道德和价值观存在的一些问题致使一些大学生中出现了是非不分、善恶不分、美丑界限模糊不清的现象。部分大学生存在着道德意识模糊、是非鉴别力不强, 举止行为不雅, 道德“个人化”、“功利化”现象比较严重, 比如, 有些大学生在要求入党的背后存在着复杂的动机, 在

积极学习的背后存在着个人的功利, 对辅导员、班主任的思想教育和日常管理存在一定程度的抵触情绪。因此, 我们思想政治教育工作者必须以社会主义荣辱观教育为契机, 高度重视大学生价值观的形成和培养过程, 将“八荣八耻”作为道德标杆来规范和约束大学生的思想和行为。对大学生进行荣辱观教育不仅需要在理论课上进行宣传和引导, 更需要思想政治教育工作者平日里一点一滴具体而细致的工作, 因为衡量荣辱观教育成效的最终的标准是大学生的行为发生变化。

三 社会主义核心价值观贯穿大学生思想政治教育的路径选择

(一) 凸显“育人为本”的教育理念, 倡导“隐性教育为主”的教育方式

“以人为本”作为一种教育理念, 它凸显了学生的教育主体地位, 明确了学生是教育的中心也是教育的目的, 学生是教育的出发点也是教育的归宿, 学生是教育的基础, 也是教育的根本。一切教育必须以学生为本, 这是现代教育的基本价值所在, 大学生思想政治教育也不应例外。传统大学生思想政治教育过多强调政治功能, 缺乏人文关怀, 缺乏以人为本, 已无法满足现代大学生思想政治教育实践的需要。若要将社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育的全过程, 必须首先转变观念, 坚持以人为本的原则, 要尊重人、理解人、帮助人、鼓励人、发展人, 促进大学生的全面发展; 树立“育人为本、德育为先”的新观念, 倡导“以学生为本”的新理念, 创造了一系列人性化教育方法, 较好地发挥青年大学生在思想政治教育中的主动性、积极性和创造性, 增强大学生思想政治教育的感染力、吸引力、说服力、创造力。

隐性教育是通过无意识的、间接的、内隐的教育活动使受教育者不知不觉地受到影响的道德教育。它具有教育作用的无意识性、教育影响的间接性、教育方式的内隐性、教育范围和内容上的广泛性等特点。其作用表现在认识导向、情感陶冶、行为规范等方面(当然包括积极作用与消极作用)。按照隐性教育的自身特点和作用, 大学生思想政治教育实践中必须要创造一系列新的思想政治隐性教育方式, 通过有意识地设置一定的生活环境和文化氛围, 巧妙地借助语言、文学、体育、艺术等工具, 开展丰富多彩的群体活动, 倡导优良的校风和班风, 对大学生进行熏陶和感染, 使他们在一种不知不觉的氛围中, 自我感受和领悟“学什么”和“怎么办”, 使大学生思想政治教育达到“润物细无声”之功效。

(二) 运用现代思政教育方法艺术, 增强“主渠道”灌输核心价值观的实效

高校思想政治理论课是对大学生进行社会主义核心价值观教育的主渠道、主阵地。社会主义核心价值观要被大学生理解接受, 就必须在课堂上进行宣讲, 而宣讲就必须讲求方法和艺术。高质量的有效的课堂教学, 能让大学生不仅从情感上, 更能从世界观的高度理性地接受和认同社会主义核心价值观。在社会思想意识日益多样化的今天, 我们更应该在提高课堂宣讲社会主义核心价值观的方法艺术上下功夫, 努力增强社会主义核心价值观宣传的吸引力和感召力。为

此,我们思想政治教育工作者应当抓住课程改革的新契机,拓展丰富教学形式,采用现代化教学手段,开创思想政治理论课的新局面。例如,通过开展演讲式教学法进行课堂讲授,指导学生结合教学内容开展演讲活动,用演讲方式进行学习考核;运用电化教学手段,通过播放影像资料,历史资料,带着学生们重温革命的每一个阶段,让同学们在声、图像的深刻感染下了解我们党的历史,了解革命和改革的艰辛,通过对改革开放后中国社会翻天覆地的变化的强烈震撼来激发大学生的学习动力等等。

(三)注重理论学习和生活实践的结合,提升大学生对核心价值观的内在认同

价值认同是受教育者的知、情、信、意、行在更高水平和层次上的协调。要增强大学生对社会主义核心价值观的内在认同,一方面,要注重加强大学生的价值理论学习,使当代大学生明白何为价值,人的价值以及人生价值何在,应该树立什么样的世界观、人生观和价值观等,理解和掌握社会主义核心价值观的基本内容及其精神实质,在认知认同和情感认同的基础上,内化为自己的价值信念,并外化为良好的行为习惯,形成行为认同。另一方面,要加强对大学生的价值生活实践教育,在实践活动中深化价值认知,进而形成并强化价值认同。价值生活实践教育就是通过参加具有一定价值内涵和价值意义的实践教育活动,如:劳动教育、社会服务活动、参观革命遗址等,使受教育者在实践活动中接受价值教育,形成正确的价值判断,深化对社会主义核心价值观的理解和认同。在形成行为认同和价值认同的过程中,价值理论学习和价值实践活动也是相辅相成、相互促进的,理论的学习和实践的教育互为补充,理论教育以实践教育为基础,强化了理论教育的实践环节,实践教育以理论教育为前提,强化了理论教育对生活实践的指导。所以,要把价值理论学习和价值生活实践有机地结合起来,增进教育效果,提升大学生对核心价值观的内在认同。

(四)加大校园文化环境建设力度,增强大学生对核心价值观的内心感悟

校园文化是一种校内文化和社会文化相互碰撞、交互发展而产生的特殊文化,是大学生自我教育、自我管理、自我服务的精神家园。马克思在批判费尔巴哈的形而上学唯物主义时曾经指出:“有一种唯物主义学说,认为人是环境和教育的产物,因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物——这种学说忘记了,环境正是由人来改变的,而教育者本人一定是受教育的。”^[4]这为我们教育工作者优化教育环境、实行环境育人,提供了坚强有力的理论依据。以校园文化为教育载体,把社会主义核心价值观融入校园文化环境建设之中,有助于引导学生在潜移默化中培养高尚的思想境界和道德情怀。把社会主义核心价值观融入校园文化环境建设中,就是要坚持先进文化的前进方向,建设体现社会

主义特点、时代特征和校园特色的校园文化;要将社会主义核心价值观有机地融入校风、教风、学风建设,形成优良的校风、教风和学风;要寓教于乐,利用文艺体育和课外科技活动,结合传统节日、重大事件、开学典礼等重大活动,开展社会主义核心价值观主题教育。从而引导大学生正确对待自己、他人和社会,塑造自尊自信、理性平和、积极向上的良好精神风貌,增强大学生对社会主义核心价值观的内心感悟。

(五)强化“三贴近”教育,渗透社会主义核心价值观的思想精髓

“三贴近”既是大学生思想政治教育的理论原则,又是大学生思想政治教育的实践方法。加强与改进高校大学生思想政治教育工作,提高其针对性和实效性,关键在于做到贴近实际、贴近生活、贴近学生。“三贴近”教育是大学生思想政治教育的重要方式,也是将社会主义核心价值观贯穿大学生思想政治教育全过程的有效途径。引导大学生积极投身社会实践是“三贴近”教育的关键环节。胡锦涛指出:“要在提高实践本领上狠下功夫,积极参与社会实践,向人民群众学习,磨炼意志,增长才干,切实提高创造能力和创业能力,为今后走上社会、成就事业打下坚实基础。”^[5]我们思想政治教育工作者要让大学生通过深入农村、企业、社区等体验改革开放所带来的时代变革,增强大学生对基本国情、社会实情的了解,加深大学生对党的基本路线、基本纲领和奋斗目标的理 解;通过深入边远山区、贫困地区,走近弱势群体,深化大学生对科学发展观的理解和对构建社会主义和谐社会的认识,增强忧患意识和大局观念;通过红色旅游,参观革命纪念馆、伟人故居等激发大学生的爱国热情,弘扬民族精神;通过生产劳动、志愿者活动和勤工助学等形式培养大学生自强自立、艰苦奋斗和乐善仁义的道德情操;通过“三下乡”、社会调研等社会实践活动,增加大学生的社会阅历,锻炼大学生实际动手的能力,促进全面发展。强化“三贴近”教育,让大学生们深入社会基层,了解国情、增长见识、锻炼才干,在实践中渗透社会主义核心价值观的思想精髓。

[参考文献]

- [1] 余伟. 社会主义核心价值观管窥[N]. 理论导报, 2009-11-16
- [2] 王泽应. 社会主义核心价值观的基本特征[N]. 光明日报, 2007-04-03(9).
- [3] 李志星. 高校大学生社会主义核心价值体系研究[D]. 湖南师范大学硕士学位论文, 2008
- [4] 马克思. 关于费尔巴哈的提纲[M] / 马克思恩格斯选集: 第1卷. 北京: 人民出版社, 1972: 17
- [5] 胡锦涛. 在北京大学师生代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2008-05-04(1).