

论高校和谐师生关系的构建

薛 敏

(南华大学 教务处, 湖南 衡阳 421001)

[摘 要] 高校师生关系是高校诸多关系中最基本、最重要的人际关系之一。和谐的师生关系,是高校教育教学活动取得成功的重要保证。文章主要分析了高校和谐师生关系的内涵及其表现形式,影响高校师生关系和谐的因素,然后提出了构建和谐师生关系的对策。

[关键词] 高校; 师生; 关系

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2010)03-0071-03

一 高校和谐师生关系的内涵及其表现形式

(一) 高校和谐师生关系的内涵

师生关系是学校环境中最基本、最重要的人际关系。高校师生关系内涵丰富,可以从不同的角度进行考察。就宏观层次而言,高校师生关系被包容于整个社会关系体系之中,它折射了一定社会的政治、经济、文化和道德内容;从微观层次来看,高校师生关系主要表现为高校师生间的直接交往和相互联系。本文主要围绕后者来展开讨论。

所谓高校和谐师生关系,是指高校教师与学生平等交往、和睦相处,并在生活中相互关心、相互尊重、相互学习、相互影响而呈现出来的一种状态。这种和谐的师生关系表现为师生之间在整个教育活动过程中双方的互相尊重、理解、信任和民主、平等。它打破了教育工作者与受教育对象之间易产生的“心理对抗”,平和了教师与学生的社会角色,强化了师生的社会人责任,改变了以往教育活动中信息传递的单向性,提倡参与性、交互性、探讨性,是一种理想的师生关系。

(二) 高校和谐师生关系的表现形式

1、民主平等

师生关系的民主、平等,是现代高等院校师生关系的主要标志。良好的教育是在民主平等的交往沟通中实现的。尤其随着大量的独生子女涌入大学,学生的独立意识、自主意识都比过去强了,而且学生获取信息、知识的渠道不仅仅局限在教师这一方面。因此,师生关系上,必然呼唤民主、平等。这就要求我们教师要首先改变陈旧观念,放下所谓的架子,把学生看成独立的个体,主动与学生接近,建立一种新型的民主、平等、合作的关系。教师平易近人的作风可以缩短师生之间的心理距离,使学生以平等开放的心态,心情舒畅的与教师进行心灵的沟通。

2 互尊互爱

要形成“互尊互爱”的师生关系,教师必须具备两方面的条件。一是教师的“权威”。教师权威的来源,一方面是一定的教育结构赋予教师的权力,另一方面是基于教师个人的素养与在学生中的威信。二是教师的敬业精神,教师的内在素养要得到学生的认可,必须通过与学生的交往,以自己的行为去影响学生、爱护学生,通过“爱生”就更能树立教师的权威。当然,这个“爱”不是溺爱,而是有原则的。这就是“学高为师,德高为范”的体现。

3 教学相长

“教学相长”是我国古代教育者从教学实践过程中总结出来的宝贵的教学经验和教学原则。教学本身是个双向活动,教师在引导学生探求知识的过程中起着助推的作用,没有教师的引导,学生获取知识就不可能高效和快捷,但教师也不可唯我独尊,搞一言堂,这是因为教师的思维能力并不是超前的。在教学中,特别是在专业课的教学工作中,要尊重学生的思维方式,个别学生在教师的引导下,善于思考、乐于发言,并提出与教师不同的见解,若能沿着他们的思维去想、去做,可以得到新的启发,否则会扼杀学生的积极性。就像一位名师所言:“一个坏的教师奉送真理;一个好的教师则教人发现真理。”

二 影响高校师生关系和谐的因素

(一) 师生交往缺乏积极主动性^[1]

高校收费制度的建立改变了部分学生对教师的认识,“上学我交费,讲课你拿钱”,持这种认识的学生为数不少,师生之间缺少产生更深层次感情交流的基础。另外,大学生对教师都怀有敬畏心理,与教师在一起感到拘束,加之大学生的自主意识和独立意识较强,获取知识渠道日趋多元化,

[收稿日期] 2010-03-09

[作者简介] 薛敏(1968-),女,安徽滁州人,南华大学教务处讲师。

他们缺乏与教师之间交流和沟通的主动性和积极性。而教师既要完成教学工作,又要完成一定的科研任务,难得有时间和精力与学生过多交流。同时,教师在教学之外的其他工作不易量化,通常没有列入教师考核、评优的指标中,影响了教师加强与学生沟通和交流的积极性、主动性。

(二) 社会异化, 师生关系功利化

受市场经济的影响,大学里的师生关系已出现“异化”,学生感到能从某个教师那里得到好处,就努力接近。长期以来,传统文化备加推崇的师生关系中的那种神圣光环,已在我国高等学府这块神秘而诱人的领域里开始消蚀。在教育日益充满着功利及高等教育的功能增强增强的情形下,师生关系更多地被打上了社会的烙印,社会的不良诱导使得“淡漠与疏远、庸俗与低级、实用与功利”正日益成为高校师生关系的不良趋向。

(三) 认同感缺乏, 师生关系淡漠

师生的各自为政及相互冷漠是高校一种普遍存在的现象,亦即在教师与学生之间普遍缺乏一种认同感,使教师的有效教学和学生的有效学习构成了一道难以逾越的障碍,教师的教学和学生的学习之间形成了一道“坎”。如今的大学生作为家里的宠儿,家长都对他们唯命是从,教师苦口相劝反被漠然置之,于是有些教师就索性放任自流,听之任之。面对已经发生变化的学生,会不断地感叹如今学生没有礼貌、不懂规矩。另一方面,教育服务观念的变化使得学生、家长从消费者角度对教师提出更多要求,如果教师的教学不能达到他们的要求,学生和家就会不满意。

(四) 缺乏公正心态, 严重偏心

俗话说,“爱美之心,人皆有之”。有的老师对一些品学兼优的学生偏爱一点,也无可厚非。但是,这种缺乏公正的偏爱会带来很多让老师意想不到的问题。比如,同样犯了错误的学生,老师可能会偏袒优等生,而对印象差的差生加以训斥。再比如,在教学中,偏心的教师很容易对差生产生厌恶情绪,对之训斥、指责、责备,而评先、评优等好处都会落在优等生身上。这样下去的话,就很容易让学生认为老师不公正,从而对老师不再服气,产生厌烦心理,而他本人也很容易自暴自弃,甚至于“破罐子破摔”,这样就极不利于师生关系的和谐。

三 高校和谐师生关系的构建

高校和谐师生关系的建立和发展是在教育过程中实现的,它有赖于教师和学生共同努力。建立和谐的师生关系应该注意以下几点:

(一) 加强民主意识, 平等对待学生

教师加强民主意识即教师在处理各种关于学生的事务时,应该充分考虑学生的意见,学生的意见虽并不一定被采纳,但是对学生意见的重视至少表明教师对学生是重视和尊重的。教育是人与人之间最微妙的心灵接触,孩子的心是极其敏感的,他们的成长离不开爱的情感。尊重学生的人格、意见,是民主,也是和谐。要构建和谐的师生关系,教师必须树立以学生为中心、为学生服务的观念,尊重学生、关心学生、信任学生,把教师的教育要求转化为学生自觉追求的目标,

而不是强迫学生接受自己的教导和指令,教师不仅要向学生传授知识,而且应当全面关心学生,满足学生多方面发展的需要。教师尊重学生,学生自然会尊重老师。

人与人相处,最重要的是平等。人格上的平等相待,会让双方感受到对方的尊重,对人际交往更有信心。平等对待学生,一方面指在师生交往过程中,教师不应该以传统的家长式的方式对待学生,而应尽力营造平等交流的良好氛围。大学生尽管有不成熟之处,但他们已经是成年人,自然希望教师能以平等的姿态对待他们。另一方面指教师应该对所有学生一视同仁,平等对待每一位学生。这对于师生间良好关系的建立起着十分重要的作用。爱默生曾经说过:“教育成功的秘密在于尊重学生。”敬人者人敬之。亲其师才能信其道,一般学生都强烈地渴望自尊,以及得到他人的尊重,只有获得这种需要的时候,他们才会重新抬起头来审视自己以往的行为和思想,从而开辟一条学习的新路子,他们自身的潜力也能得以发挥。教师要真正把学生看作自己的挚友,了解他们的生活,知晓他们学习的甘苦,以一位“谦谦君子”的身份参与到他们的学习生活中去,放下长者的架子,以更为灵活极富爱心的沟通艺术走近学生,像同龄知己似的叩响他们渴望理解的心扉。教师要经常深入到学生中去,尊重学生的主体性,发挥学生的积极性主动性和创造性。尊重学生人格,公平、公正、平等对待班上每一位学生,不论是成绩好的还是成绩差的,不论是家庭富裕的还是条件较差的,不论他是否犯过错误,老师都一视同仁,不搞特殊化,不偏见。学生信任老师,把老师当作可倾诉的对象,可依赖的朋友。融洽师生关系,让学生学习有一个温馨和谐的场所,这样他们才能好好学习,才会有学习的动力。

(二) 重视师生之间的理解和沟通

当代青年学生是在改革开放条件下成长起来的一代,大多数又是独生子女,处于从不成熟到成熟的发展过程中,世界观、人生观和价值观正处于形成过程中,自身身心发展以及与社会基本规范的要求之间存在着许多矛盾,存在着这样那样的缺点和问题,这是一种正常现象。古人说:“人之相交,贵在交心。”和谐的师生关系来源于彼此的相互沟通、理解。要在师生之间搭建沟通的桥梁,教师必须理解学生,发挥非权力性影响力,并一视同仁地与所有学生交往,善于倾听不同意见;学生要正确表达自己的思想和行为,学会合作和共同学习。从老师的角度来说,一方面,教师应严格要求学生,对学生的健康成长成才和未来发展负责任。另一方面,即使老师是富于理性的专家,但是也不能缺乏感性,要提升自身的亲和力,加强与学生的沟通。从学生的角度来说,学生面对老师,就像面对一座宝藏。要挖掘这深埋的宝藏,学生就应该积极主动。如果学生只是安静地坐在那里,宝藏会自动上门吗?学生如果不主动,那就意味着放弃。要克服教师中心、单纯灌输和信息单向传递的传统教育模式以及与其相适应的教育理念,树立师生平等交往,双向交流,相互影响,相互促进的新的教育模式以及与此相适应的教育理念。让学生充分动起来,特别是让学生的思想动起来!师生的交流和互动应当是多方面和多渠道的。拓宽交往渠道,可以从

实行本科生导师制、大力开展学生社团、科技活动等方面入手,加强师生的联系交往和沟通。在信息时代,应该构建“立体型”师生交往渠道,引导师生参与积极、有益的网络交往活动,发展生成与维护和谐师生关系的新型师生交往方式。同时,可以通过正式课程设置和非正式校外活动,将师生的现场、实时交往与虚拟、网络交往相结合,使之相辅相成、相得益彰。

(三) 树立科学的学生观

学生观就是教师对学生的基本看法,它影响教师对学生的认识及其态度和行为,进而影响学生的发展。教育的主体是学生,教育的对象是学生,教育的目的是塑造人。教师与学生朝夕相处,师生关系是体现教师人文素养的最重要的方面,教育是否具有“以人为本”的思想,是否具有人文情怀,都会在师生关系上表现出来。正确的学生观应该是:学生具有主体性,特别是创造性;学生是责权主体,有正当的权利和义务;学生是一个整体的人,是知、情、意、行的统一体。正确的学生观来自教师对学生的观察和了解,来自教师向学生的学习和对自我的反思。师生之间应该建立起朋友般的关系。你既是他的老师,也是他的朋友。从朋友的角度说,教师有一个“降格”,要把自己从学生的上位降为学生的同位,把他作为一个活生生的人来平等对待、作为一个朋友来尊重,这样学生的各种情感、各种行为就变得可以理解了,你也会尽一个朋友之责来尽可能帮助他们。这样,他们才会以一个人、一个朋友的态度对待你。从教师的角度看,你既然是教师,就应当履行教师职责。完成教学任务、启人心智,提出要求、检查作业等等,都是教师这个身份、这个工作的应有之义。另外,教师还有一个无形的职责:对学生健康人格的培养。这个职责是靠教师本人的一言一行来实现的,是在无形的熏陶中发挥而成的。这就涉及教师本人的人格魅力问题。

和谐是师生之间的情感联系,爱是其中的核心要素。“教育者最可贵的品德之一就是对孩子深深的爱,兼有父母的亲昵、温存和睿智的严厉与严格要求相结合的那种爱。”这种爱是世上最崇高、最伟大、最无私、最理智的爱。树立科学的学生观,要求教师用心去热爱学生,学生就会产生积极的情感反馈并唤起相应的情感,这样,教师和学生思想感情和谐一致,才能完成教学的各项任务。关爱学生,把爱洒向每个学生的心田,让学生真正感受到教师爱的温暖,它需要真

正落实到教师的言行中,体现在师生之间的交往中。这种爱的前提是要理解、信任与尊重学生。一个教师只有理解、信任并尊重自己的学生,才会被学生尊重、信任与爱戴。他们才能从心底喜欢自己的老师,才能对学习产生浓厚的兴趣。总之,只要我们教师多奉献一点爱,世界将变成美好的明天。

(四) 以教师的人格魅力影响学生

前苏联学者高纳波林曾说:“教师的人格是教育工作成功的有决定意义的因素。”教师的师德修养、知识能力、教育态度、个性、心理品质无不对学生产生深刻的影响,对学生有着强大的教育力量。一个教师,如果他具有高尚的人格,那么他对学生的教育影响是潜移默化的、无形的,却又往往能收到此时无声胜有声的效果,在不知不觉中实现教育的目标。相反,假如一位老师自身不具备高尚的道德情操,那么他对学生的教育就只能是虚伪的、缺乏生气的,是难以让人信服的,甚至会引起学生的反感。近朱者赤,近墨者黑,一个缺乏高尚道德情操的教师是难以培养出道德高尚的学生的。学高为师,身正为范。教育者的人格魅力,榜样作用胜过一切说教。教师要求学生做什么,怎么做,教师自己得先这样去做。据调查,学生最尊崇的老师是那种心地善良、品行端庄、人格高尚的老师,学生对这样的老师愿意亲近,乐意遵从,执意仿效。因此,教师必须做到情趣健康、心胸宽广、品行端正、文明开化、爱岗敬业、严于律己。通过自己崇高的理想、渊博的知识、严谨的治学态度、多方面的爱好与兴趣来吸引学生^[2]。在人格上不断磨砺,不断完善,以近乎完美的表现呈现在学生面前,以自己的高尚人格去征服学生,并潜移默化地使之受到影响和教育。春风化雨,润物无声。教师的素质提高了,师生关系自然和谐融洽了。当然,教师人格魅力的形成也不是一日之功,需要在实践中历经长期的磨练。

综上所述,高校和谐师生关系的构建需要老师和学生的共同努力,使师生关系在一个相对宽松的环境中得以良性发展。

[参考文献]

- [1] 张传宏. 影响高校和谐师生关系的因素及其对策[J]. 教书育人(高教论坛), 2007(12): 34
- [2] 冯宝忠. 高校师生关系探析[J]. 鞍山师范学院学报, 2006(3): 89-92

On the Construction of Harmonious Relations between Teachers and Students

XUE Min

(University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract Student-teacher relationship is one of the most important relationships in colleges and universities. Harmonious teacher-student relationship is an important guarantee for teaching activities. This paper analyzes the characteristics of university teacher-student relationship and affecting elements of harmony, and then puts forward approaches to build a harmonious teacher-student relationship.

Key words college teacher-student relationship