地方高校与区域经济发展的良性互动探析

谢 鹏, 邹树梁①
(南华大学 经济管理学院, 湖南 衡阳 421001)

[摘 要] 目前地方高校与区域经济发展联系紧密,但二者之间的互动尚存在不少问题,究其原因主要在于两者目标差异和互动机制滞后。促进地方高校与区域经济发展之间的良性互动,应加强地方高校和区域经济发展之间的规划、监督和协调,建立健全地方高校和区域经济互动发展的政策和制度,构建地方高校与区域经济互动平台,加强企校科研合作。

[关键词] 地方高校; 区域经济; 互动
[中图分类号] F127 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0755(2010)03-0032-03

随着社会的不断发展和我国高等教育改革的不断深入,人们对教育与经济关系的认识也在不断提高,高校与经济发展的密切联系逐步受到普遍关注,地方高校与区域经济之间的依附关系、共生关系与利益关系渐渐被强化和凸显[1]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出了增强高等教育的社会服务能力,"推进产学研用结合,加快科技成果转化……积极参与决策咨询,充分发挥智囊团、思想库作用"[2]。然而,目前我国地方高校与区域经济互动方面尚存在不少问题,本文主要探讨这些问题产生的主要原因,并提出促进地方高校与区域经济良性互动的策略。

一 地方高校与区域经济互动现状

一方面,地方经济的发展为高等教育的发展提供了良好的办学条件,地方高校只有根植于区域经济的发展中才能持续发展;另一方面,地方高校不仅为区域经济发展培养相应的人才,带动教育消费,拉动社会投入,而且其科研成果的转化可以为区域经济发展提供创新动力,地方高校已经成为区域经济发展不可缺少的推动因素之一。然而,目前我国地方高校与区域经济互动方面尚存在不少问题,主要表现在以下几个方面:

(一)部分地方高校人才培养难以满足区域经济发展的需要。地方高校是区域经济发展所需人才的培养基地,其专业设置应与区域经济特点和产业结构相一致。但是,不少区域高校存在专业的层次结构比例失调,出现与区域经济发展和地方产业结构脱节的现象。以传统农业地区衡阳为例,目前该地区正处于向工业化、产业化、信息化转变的阶段,需要高等教育适应这一实情,因此应大力发展衡阳地区经济发展所急需的农、林、经济、管理等专业的高等教育及相关高等职业技术教育。根据衡阳教育统计年鉴(2009)可知,衡阳市普通高校分科专任教师情况与衡阳市普通高等学校分科在校学生、招生及毕业生数分别见表 1与表 2。

表 1 衡阳市普通高校分科专任教师(2009年)

类 别	正高级	副高级	中 级	初 级	无职称	合 计
哲 学	18	39	76	6	2	141
经济学	14	33	69	60	16	192
法 学	4	28	42	36	12	122
教育学	12	42	107	31	3	195
文 学	44	198	328	215	30	815
历史学	6	6	1			13
理 学	103	294	467	104	29	997
工 学	115	296	866	257	58	1592
农 学	14	26	39	15	3	97
医 学	65	173	198	54	28	518
管理学	23	197	279	117	26	642
合 计	417	1332	2472	895	207	5324

注: 数据来源于衡阳教育统计年鉴

从表 1可看出,衡阳地区高校中工学、理学、文学等传统专业的师资较充足,而对于急需的农学、经济学等学科的高

[收稿日期] 2010-03-20
[基金项目] 湖南省教育科学十五规划重点课题项目资助(编号: XJK03AG015);湖南省普通高等学校教学改革研究委托项目资助[湘教通(2009)321号]
[作者简介] 谢鹏(1970-),男,湖南衡南人,南华大学经济管理学院硕士研究生,衡阳市教育局干部。
①南华大学经济管理学院教授,博士生导师。

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

级职称老师相对缺乏。

表 2　衡阳市普通高等学校分科在校学生、招生及毕业生数(2009年)

项　目	在校学生数	招收学生数	毕业生数
哲　学	117	35	38
经济学	7155	2467	1560
法　学	919	185	342
教育学	795	255	161
文　学	8334	2203	2030
历史学	129	34	30
理　学	8189	1450	1903
工　学	36435	12745	8505
农　学	1763	233	731
医　学	14399	5015	3483
管理学	7323	2585	2021
合　计	85558	27207	20804

注: 数据来源于衡阳教育统计年鉴

从表 2可以看出, 经济学与管理学的学生人数较多, 但相关专业人才有效供给不足, 据实际调查绝大多数学生毕业后未留在衡阳工作。另外, 经济发展所急需的高学历农林人才与技术人才也相对缺乏。

(二)部分地方高校整体实力难以适应区域经济发展需要。不少区域存在重点院校少, 办学层次低, 毛入学率低等问题, 导致服务地方经济能力较差。以衡阳地区为例, 一是办学层次较低, 目前该地区高校多以地方院校为主, 省部共建院校仅南华大学 1所; 二是办学目标定位低, 本科院校缺少研究型大学, 大多以教学科研型及教学型为主。三是高等教育覆盖率较低, 每十万人口中受高等教育的学生人数仅为1172人, 低于全省平均水平, 在校大学生所占的适龄人口比例比较少。整体上来说衡阳地区高等教育是处于比较落后的地位, 难以服务衡阳区域经济。

(三)大多数地方高校科技成果难以转化为区域经济发展的服务。科技成果是研究活动取得的具有一定学术价值或实用价值的创造性劳动结果, 如果科技成果未能通过后续的试验、开发、应用、推广直至形成新产品、新工艺、新材料, 即如果科技成果未能转化, 那么这些劳动成果也无法转变为现实的生产力。地方高校普遍存在科技研发项目多, 科技成果转化少, 转化后经济效益低等情况。例如, 衡阳地区各类地方高校 2008年获得国家各类计划项目 14项, 省级各类计划项目 43项, 市本级计划 197项, 获授权专利 275件[3], 但科技成果转化不足 20%。

(四)绝大多数地方高校与企业合作不太密切。目前, 大部分地方高校未与当地企业建立合作关系, 未建立产学研合作平台和校企协同的实习基地, 大部分企业由于担心泄露商业秘密, 或因得不到实际利益而拒绝与高校的产学研合作, 拒绝接收高校实习生。

二　地方高校与区域经济互动现存问题原因剖析

(一)地方高校与区域经济发展的目标差异

地方高校与区域经济发展的目标存在差异, 主要表现在地方高校与区内企业和地方政府目标不相同。一方面, 从区内企业看, 其目标是经济效益, 追求利润最大化, 需要的是"短、平、快"的技术, 对职工的要求是"即插即用"型。大多数企业对科研兴趣不浓, 宁愿购买现成的技术、设备, 不愿承担技术转化风险。地方高校的主要目标是追求一流学术, 培养各类人才, 为社会提供必备的人才资源和科研服务。因而, 地方高校主要是对目前空白科研问题感兴趣, 大多数老师看重的是国家重大科研项目, 偏重基础研究, 应用研究较少, 更重视撰写发表学术论文、出版专著、获取各种奖励等。另一方面, 从地方政府看, 作为宏观主体的政府, 要求地方高校为地方经济培养所需要的人才, 为区域经济发展提供必要服务, 而地方高校的立足点并非完全是以区域经济为中心, 主要是通过提高自身科研能力和学术水平以提高竞争力, 其专业与课程设置并未完全按地方经济发展进行, 较少考虑地方经济建设需要的迫切性。从南华大学近五年毕业生就业去向看, 绝大多数学生去了东部沿海地区, 留在衡阳地区的很少。

(二)地方高校与区域经济互动机制不健全

首先, 地方政府引导机制不健全。由于我国长期以来实行高度集中的管理体制, 高等教育主要受国家行政指令制约, 地方政府不能从宏观上进行统筹规划、合理引导, 尚未形成通畅的察觉机制、沟通机制、制约机制和协调机制, 信息搜集能力较差, 信息提供不及时, 指导时效性差, 这样可能导致地方高校定位不准, 地方高校战略发展目标趋同, 出现盲目的攀高、求大, 与地方经济发展对人才的需求不适应。

其次, 地方政府调节机制不健全。未充分利用经济手段合理配置资源促进区域内高校与企业形成良性互动。在现行的高等教育办学模式下, 高等教育与地方经济是分离的。由于政治上或经济上的原因, 有些地方政府往往未在资金、土地、人力上作长远而开放的支持, 致使地方高校的办学环境难以迅速改善, 教学与科研行为与地方经济发展需求偏离, 造成人才和技术有效供给不足。同时, 地方政府可能会对本地高校丧失信心, 致使人才和技术有效需求不足。这样, 人才和技术有效供给不足与有效需求不足使区域经济与地方高校难以互动。

最后, 地方高校自我适应机制不健全。我国长期以来形成的教育体制使得地方高校的发展目标大同小异, 特色不鲜明, 难以形成高效、协调、系统、有序的运行机制。一是我国地方高校没有招生自主权, 办学动力严重不足; 二是地方高校的专业选择、特色选择上自主不够, 自主激励缺乏, 自主行动目标弱化, 难以迅速适应人才市场的需求变化。

三　地方高校与区域经济发展良性互动策略探讨

(一)加强地方高校和区域经济发展之间的规划、调控与监督

首先, 地方政府可根据本地区经济社会发展现状和趋

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

势,制定合理的高等教育整体长远发展战略规划,将地方高校纳入区域经济社会发展的总体规划,并落实政府主导的保障规划顺利实施的措施,例如,制定毕业生就业规划,留住人才为当地经济发展服务。其次,根据区内地方高校发展状况,加强对地方高校发展的宏观调控,引导地方高校准确定位,使地方高校更符合本地经济和社会发展的需要。再次,地方高校加强师资力量,引进高职称高水平的教师,并且加强对区内地方高校办学质量的监督管理,依据高等教育质量标准和监督考核程序进行严格的督导,确保高等教育的教学质量。

(二)建立并健全地方高校和区域经济互动发展的政策与制度

首先,通过制定、落实法规和政策,以保护合作各方的合法权益,引导企校加强合作,确立各方在科技成果转化与产业化中的法律地位,明确合作各方的权利义务。其次,逐步放开高等教育市场,引导社会资金投入教育,通过多种途径和手段帮助地方高校疏通筹资渠道,促使地方高校扩大服务范围和经费来源。鼓励有条件企业采用捐赠形式,为地方高校发展创造较好的物质条件,如通过设立科研基金、项目专项经费、学生奖励基金等形式,提高地方高校科研能力和创新人才培养能力。再次,完善地方高校收费制度,按照优质优价、不同投资主体采取不同收费标准的原则,逐步建立与市场经济体制和公共财政体制相适应的高等教育成本分担机制。政府按照不同专业不同层次学生培养成本、本地区的经济发展水平和社会承载能力确定基准价和浮动幅度,学校在规定范围内根据自身市场定位自主确定收费标准。

(三)构建地方高校与区域经济互动平台

首先,搭建人才供需平台。积极建立地方高校毕业生就业市场、召开毕业生供需见面会、主办校园招聘会等多种引智渠道,为地方高校和企业搭建人才供需平台,努力解决区域内人才供需矛盾。其次,构建企校合作平台。组织区内地方高校积极开拓技术市场,引导地方高校和区内企业建立诸如“研发中心”之类的组织,促进企校合作。再次,共筑科研转化平台。采取鼓励地方高校对区内企业实行技术转让、技术入股、技术合作、促进校企联合创办高新技术企业等形式加快地方高校科研成果转化。最后,建立校外实践教学平台。鼓励企业为地方高校提供实习基地,积极参与地方高校教学。有条件的企业可积极为地方高校提供实习场所,在建立地方高校实习基地过程中参与创新人才的培养。学生在进行一定的理论学习后,企业负责安排他们到相关部门进行实习指导、评价。这样,既可以使学生了解社会,提高动手能力和解决实际问题能力,为毕业后就业打下基础;又为企业提供录用优秀学生的机会,减少可能负担的职工培训费用;也为地方高校提供了市场对学生能力的需求信息,有利于教学改革。企业也可以派遣工程师和高级管理人员去进行专题讲座,或担任校外指导老师,这样不仅提高企业在学生中的知名度,也会提升地方高校的办学水准。

(四)整合优势资源加强企校科研互动

一方面,企业在生产经营过程中遇到的技术难关、新产品和新市场开发、管理咨询等问题,可以利用资金、设备等物质资源优势,采用科技开发、联合攻关等模式吸引地方高校智力资源进行合作。这样既可以解决企业的难题,增加企业竞争力,又可以调动地方高校参与科研的积极性。另一方面,地方高校应该加强科技研发。地方高校科研人员应抓住本地区经济发展过程中的热点、重点和难点问题,充分整合优势资源,挖掘潜力,发挥自身的科研优势和特色,争取在优势专业领域取得突破,与地区经济需求适当接合。

[参考文献]

[1] 刘松平. 区域经济发展与地方本科院校发展关系的研究[D]. 华东师范大学硕士学位论文, 2008.

[2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(公开征求意见稿)[EB/OL]. [2010-03-16]. http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/zhuanti/2010zqyj/survey_add.jsp?classifyid=106

[3] 衡阳市统计局. 衡阳市2008年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. [2009-03-16]. http://www.hntj.gov.cn/tjgb/szgb/200903/t20090316_63269.htm.

On Positive Interactive Development between Local Colleges and Regional Economy

XIE Peng, ZOU Shu-liang

(University of South China, Hengayng 421001, China)

Abstract: Currently, local colleges and regional economic development are closely connected, but there is some problem in their interactive development, mainly because of their targets difference and unsound interactive mechanism. In order to promote positive interaction between regional economic development and local colleges, planning, supervision and coordination should be strengthened, policies and institutions should be established and improved, interactive platform should be built, and cooperation of scientific research between local enterprise and colleges should be enhanced.

Key words: local college; regional economy; interactive development

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net