

传统道德榜样与现代道德榜样比较初探

吴小军, 周 围^①

(南华大学 政治与公共管理学院, 湖南 衡阳 421001)

[摘 要] 树立道德榜样充分体现了 一个时代的社会价值导向,道德榜样教育会影响普通大众的价值取向,对于提高整个民族的思想道德素质有着重要的作用。文章从道德榜样教育意义入手,将传统道德榜样与现代道德榜样进行了初步比较,它们的共同点有:鲜明地时代性、特定的阶级性、明确的目的性;两者差异性有:道德人格层级不同、价值取向不同、服务对象不同、宣传载体不同。通过对两者的比较,对构建社会主义和谐社会有四个方面的启示:道德榜样精神是和谐社会所需的崇高精神,道德榜样的宣传上要体现以人为本,树立道德榜样是核心价值体系的集中体现,树立道德榜样能推进公民的个人品德建设。

[关键词] 传统道德榜样; 现代道德榜样; 比较; 初探

[中图分类号] G41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673- 0755(2010)02- 0024- 04

2007年,中国首次开展评选道德模范活动,这一活动对加强公民个人品德建设和构建社会主义和谐社会具有重要意义和作用。本文重点围绕传统道德榜样与现代道德榜样的异同进行论述,提出树立道德榜样对构建社会主义和谐社会的启示。

一 道德榜样及其教育意义

道德榜样是一定社会一定阶级的理想人格(或道德理想)的典范、楷模,是一定阶级的道德原则和规范在具体人物身上的集中反映。道德榜样是道德教育的重要方法,它是一定社会依据社会制定的道德准则、规范、评价,对其社会成员进行道德价值导向,引导受教育者学习、模仿道德榜样,使受教育者的品德与其所模仿者的品德接近、相似乃至相同^[1]。道德榜样的教育意义主要有以下几个方面:

其一,确立社会道德价值导向。一定社会提倡的道德原则、核心、规范,都能从道德榜样身上找到,从而将道德榜样的导向作用表现得淋漓尽致。作为公民道德建设主体的公民,总是按照社会要求和自身需要去设计、追求和实现理想中的道德价值。在这个意义上,确立和完善道德价值,顺理成章地成为公民道德建设的价值目标。社会主义社会的道德价值标准具有一元性,道德榜样是体现社会主义社会道德价值的重要表现形式,树立道德榜样就是彰显社会道德价值导向。

其二,引导个体道德行为。树立道德榜样能引导个体道德行为,正如英国教育学家洛克所说:由于儿童通过榜样比

通过告诫学得更多,我们就可以给他们提供好的典范来教给他们更多的东西,儿童会热切地模仿有道德的人的行为,特别是当人们赞许他们这样的做法时^[2]。由此看出,榜样在道德建设中起着重要的作用。榜样所具有的引导价值就在于通过榜样形象的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响和感染受教育者,从而激发学习者的潜在能力,使之向往、追求高尚的道德行为,进而外化为学习者的行为,提高自身的道德行为。

其三,促进社会和谐发展。树立道德榜样,让更多人去学习效仿,提高自身的素养,使整个社会道德得到提高。建设良好的社会风尚,形成互助友爱、融洽相处的整体社会环境是构建社会主义和谐社会的重要内容。因此要大力加强公民道德建设,践行社会主义荣辱观,提高全民族道德素质。2007年9月20日全国评选表彰来自基层的道德模范,用他们的先进事迹感召人民群众,对于在全社会大力弘扬社会公德、职业道德、家庭美德,营造知荣辱、树正气的氛围,推动良好社会风尚,促进社会主义核心价值观体系建设,构建社会主义和谐社会都具有十分重要的意义和作用。

二 传统道德榜样与现代道德榜样比较

(一) 传统道德榜样与现代道德榜样

中国传统道德榜样,一般是指从先秦时期到清代这段时期内所树立的道德榜样。原始社会没有现代意义上的道德,只有道德意识,在阶级社会里才有道德。中国传统的道德榜样大致分为两类:一是历史名人;二是文学作品中的人物。

[收稿日期] 2010- 01- 26

[作者简介] 吴小军(1984-),男,江苏东台人,南华大学政治与公共管理学院硕士研究生。

^①南华大学政治与公共管理学院教授。

这些道德榜样的事迹通过正史、野史、民间传说、小说、山海经、诗歌和戏剧等方式进行传播。道德榜样的事迹及其精神往往比其人本身的影响更为持久。如克己奉公的大禹; 宽厚待人的舜; 笃实宽厚的廉颇、蔺相如等; 精忠爱国的屈原、岳飞、文天祥、林则徐等; 勤俭廉正的海瑞、包拯等, 都成为中国古代道德教化的范例。

中国现代道德榜样, 是指从中国革命时期至社会主义建设时期所树立的道德榜样。这个时期的道德榜样所体现的主要道德品质: 中国革命时期的革命精神、斗争精神、奋斗精神; 社会主义建设时期的为人民服务、爱岗敬业、团结互助、艰苦奋斗; 2007年评选的53名全国道德模范所体现出的道德品质为助人为乐、见义勇为、诚实守信、敬业奉献、孝老爱亲。这些不同时期的道德榜样人物一般包括革命者、领导人、战斗英雄、科学家及工农兵学商的优秀典范人物。

传统道德榜样与现代道德榜样都具有鲜明的时代性、特定的阶级性、明确的目的性的相同点, 同时两者又具有不同点, 主要有: 道德榜样的道德人格层级不同、道德榜样的价值取向不同、道德榜样服务的对象不同、道德榜样宣传的载体不同。

(二) 传统道德榜样与现代道德榜样的相同点

1. 鲜明的时代性。传统道德榜样和现代道德榜样都有鲜明的时代特征。社会提出的道德原则和规范一定具有时代性, 每个道德榜样人物总是生活在一定的社会环境, 他们所处时代的历史环境提出了要解决的人生观、道德观的基本问题和突出问题, 从而在根本上决定了道德榜样人物成长的价值取向, 也赋予了道德榜样以鲜明的时代要求, 反映在他们身上的道德精神具有鲜明的时代性。

2. 特定的阶级性。在阶级社会里, 一定的道德原则和规范体现了一定阶级的意志, 代表了一定阶级的利益。作为一定道德原则、规范的形象化、人格化的道德榜样具有阶级性。从古至今, 道德榜样无论怎么变换, 都是为一定阶级服务的。树立道德榜样都是为本阶级服务, 在阶级社会里这是永远改变不了的实质。通过树立榜样这个有效的途径, 使学习者的头脑中形成相关的表象, 使统治阶级的道德规范内化为稳定的人格心理定势, 乃至形成持久的德性, 最终符合阶级意志。

3. 明确的目的性。不管是古代还是现代, 树立道德榜样的最终目的就是促进个人从“善”, 力图实现道德人格的完善, 进而达到整个社会和谐。我国古代的孔丘提出“择其善者而从之, 其不善者而改之”, 我国20世纪60年代, 树立雷锋为广大群众学习的榜样, 在2007年评选了53名全国道德模范。通过树立这些模范榜样为个体提供了现实的典范, 践行现实的道德评价标准。通过对道德榜样的宣传与学习, 让更多的人去效仿, 优化自身人格, 从而达到所有个体从善的目的。

(三) 传统道德榜样与现代道德榜样存在着差异

传统道德榜样是在生产力低下的奴隶社会、封建社会中形成的, 事迹大都贴近生活, 着眼于为人处世方面的规范, 具有鲜明的伦理性。当时社会分工比较简单, 道德榜样一般为圣人、君子、贤人、仁者和善人。随着社会生产力发展的需

要, 社会分工不断细化, 职业种类不断增加, 家庭美德、职业道德、社会公德也提出了具体的道德要求。树立不同层次的道德榜样, 符合不同领域的道德需要。

1. 道德榜样的道德人格层级不同

由于所处的时代不同, 传统道德榜样与现代道德榜样的道德人格层级存在差异。

中国传统道德榜样多为圣人、君子、贤人、仁者和善人, 道德人格层级比较高。其目的是希望社会每个人都成圣成贤成仁, 但在当时是不符合实际的, 因为普通人难以模仿、学习和接受。例如古代对男子都要成圣成贤, 女子都要成贞妇烈女, 对于当时的人们来说难以达到。古代人民群众处于被统治、被剥削、被奴役的地位, 大量的时间为生存而从事生产劳动, 接受文化知识的机会甚少, 无法关注成圣成贤成仁, 更谈不上成圣成贤成仁。

中国革命时期的道德榜样都是大众们所认同的, 非常具有代表性。其间涌现出了“毫不利己, 专门利人”的国际主义战士白求恩, 全心全意地为人民服务的张思德等。在中国社会主义建设时期, 人们要求的道德层级不断变化, 涌现出了刻苦钻研的科学家华罗庚、李四光, 爱岗敬业的工人阶级代表王进喜、李素丽等。随着市场经济的发展, 民间英雄崇拜的气氛已经淡化, 整个社会正在日益向平民时代过渡。2007年评选的53名全国道德模范, 可谓来源于民回归于民, 这些道德榜样来源于各领域和各层次, 具有广泛的代表性。这些道德榜样体现不同层级的道德人格, 它有利于建设社会主义和谐社会, 它彰显了全国大众所期望的道德榜样。

2. 道德榜样的价值取向不同

树立道德榜样的目的在于提高个人道德修养和促进社会和谐, 不同时代所倡导的道德价值取向是不同的。

中国古代社会有着不同的道德价值取向, 其中以儒家为代表, 儒家重义轻利, “国不以利为利也, 以义为利也。”在封建社会里, 所倡导“义”的道德价值取向是要维护封建社会、宗法、等级制度。如: 忠君与孝亲、男尊女卑、三纲五常、三从四德等, 每个人的行为规范都要受这个约束, 让大家去遵循, 最终使人民大众的道德价值取向符合封建统治阶级的需要。

当代中国社会主义道德的价值导向, 规定了其核心、原则、道德建设领域。其核心是为人民服务, 基本原则是集体主义, 道德建设领域有家庭美德、社会公德、职业道德、个人品德。家庭美德的主要内容: 尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结。社会公德主要内容: 文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法。职业道德的主要内容: 爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会。个人品德主要内容: 爱国、守法、明礼、诚信、团结、友善、勤俭、自强、敬业、奉献。通过家庭美德、社会公德、职业道德、个人品德四大建设形成道德规范体系, 通过树立和学习道德榜样, 开展四大领域建设, 加强公民道德修养, 培养高尚的道德品质, 最终达到构建和谐社会的目标。

3. 道德榜样的服务对象不同

中国古代, 封建统治阶级禁锢人民的思想, 这个时期的道德榜样是为封建阶级统治服务的。以儒家思想为核心的

封建道德曾经对整个社会生活产生过长期的、深刻的影响。封建社会道德产生于封建社会,服务于封建制度,也可以说是服务于剥削阶级。封建时代的统治者非常重视道德榜样的作用,不遗余力的赞美和宣扬封建时期的忠君、孝子、烈女,让自己的臣民去学习效仿。同时,封建统治阶级借用政治的、宗教的乃至迷信的力量,强制性的推行这种道德规范。这一切都是为了维护整个封建统治保持社会稳定,使统治者更好地控制人民的思想。

从辛亥革命至今,中国经历了三个不同的发展时期,旧民主主义和新民主主义革命战争时期、社会主义建设时期、改革开放时期。在这三个时期树立的道德榜样是服务于这三个时期社会发展的不同需要。旧民主主义和新民主主义革命战争时期,树立道德榜样就是要激励和鼓舞广大人民群众特别是在中国共产党的领导下,英勇奋战,实现推翻封建主义、帝国主义和官僚资本主义的反动统治,建立新中国的目标;社会主义建设时期,树立道德榜样就是要激励和鼓舞广大人民群众学习效仿他们,积极投身于社会主义革命和建设;改革开放时期,树立道德榜样就是要激励和鼓舞广大人民群众学习效仿他们,积极参与推进建设中国特色社会主义。

4. 道德榜样宣传的载体不同

宣传道德榜样的载体是道德榜样教育的重要环节和形式。载体形式很多,随着社会进步发展和宣传媒体而不断的更新。

中国古代由于科学技术落后,宣传载体形式简单。道德榜样的宣传形式主要是以民间传说、小说、神话故事、诗歌、戏剧和评书等为宣传形式,它在当时还是有利于普通民众对道德榜样的了解、学习和接受的。中国古代黄河流域先后出现了杰出的部落联盟首领尧、舜、禹。一直到今天,中国人都视他们为“圣贤”,将那一时期称为“圣贤”时代。中国古代道德榜样爱民、俭朴、无私的高尚品德至今还被人们颂扬:大禹治水三过家门而不入、公而忘私的故事家喻户晓;尧被称为“仁君”;舜的美德是宽厚待人和以身作则;著名戏剧《海瑞罢官》就是反映勤俭廉政的海瑞;“二十四孝”故事中体现的孝悌之情、“三顾茅庐”体现出的谦和之德等,都成为道德教化的范例。

中国现代道德榜样的宣传形式是一种立体式的宣传,形式涵盖电视媒体、电影、报纸、刊物、互联网、论坛、报告文学、传记等多种现代传播载体。尤其是2007年评选的53名全国道德模范,在宣传形式上表现得尤为突出。从评选活动开始,全国道德模范评选表彰活动组委会确定了308位全国道德模范候选人,中央电视台在黄金时段设立专题,刊登、播放候选人的基本情况进而主要事迹,报纸开辟特刊并大篇幅的进行宣传,网站上设立评选专题,让众多普通老百姓了解候选人的先进事迹,通过各种形式对候选人进行投票,在全国上下形成了一种学习氛围。整个评选的过程就是学习的过程,让更多的人去学习、参与,有利于大家去更好的学习效仿这些道德模范。现代道德榜样的宣传形式的多样性、有效性、实效性与中国古代道德榜样的宣传相比,有了质的飞跃,

是古代宣传无法比拟的。

三 树立道德榜样对构建社会主义和谐社会的启示

社会主义道德是和谐道德,它集中体现了和谐理念、崇高的和谐精神、促进和谐的行为价值追求。它激励人们用和谐的思维去认识事物,用和谐的态度去化解矛盾,用和谐的方式去解决问题,为构建社会主义和谐社会提供了强大的精神动力。树立道德榜样对构建社会主义和谐社会的启示主要有四个方面:

1. 树立社会主义道德榜样精神是构建社会主义和谐社会所需要的崇高精神

社会主义道德榜样精神,是以助人为乐、见义勇为、诚实守信、敬业奉献、孝老爱亲为基点,进而能够激励广大群众积极构建和谐社会的精神。胡锦涛同志曾指出:“一个社会是否和谐,一个国家能否实现长治久安,很大程度上取决于全体社会成员的思想道德素质。没有共同的理想信念,没有良好的道德规范,是无法实现社会和谐的。”^[3]这说明思想道德建设与构建社会主义和谐社会有着内在的必然联系,和谐社会需要道德规范加以保障。开展道德榜样评选表彰,引导全社会学习和效仿先进人物,对于建立和完善符合传统美德和时代精神的道德行为规范,培育注重提升个人品德,具有十分重要的意义。道德榜样的先进事迹和优秀品质,也体现了社会主义合格公民为人处事的基本原则,能够激励广大群众互相帮助、诚实守信、平等友爱、融洽相处,形成知荣辱、树新风、促和谐的文明风尚,从而促进社会和谐。

2 树立道德榜样宣传上要转变观念体现以人为本

我们要转变观念,不能将道德榜样人物高、大、全,程式化、圣人化。要立足实际,切实反映道德榜样人物的真实情况,表现人物的七情六欲、喜怒哀乐。过去我们树立的一些道德榜样为什么得不到大家的认同?很大程度上在于道德榜样距离人们的生活遥远,可望不可及。对道德榜样的认同感差,要学习和效仿的自觉性自然就差。要改变这种现状,就要努力构建社会主义和谐社会,建立公平机制,明确区分道德与不道德行为。在树立道德榜样时要考虑道德层次性的划分,针对不同层次的人,树立相应的道德榜样,体现出以人为本。同时,我们要在人们的身边,乐于并善于发现道德榜样,使他们觉得道德榜样就在自己的身边。也要善于发现每个人身上的闪光点,使他们感到道德榜样可能就是他们自己,从而提高他们学习、效仿道德榜样的主动性、自觉性、积极性。

3 树立道德榜样是社会主义核心价值体系的集中体现

社会主义核心价值体系是当代中国公民道德建设的根本,道德模范即是践行社会主义核心价值体系的杰出代表。社会主义核心价值体系只有为群众所把握,并转化为人们的实践行为和思想品德,才能发挥其应有的功能和作用。社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的重要组成部分,确立社会主义荣辱观就筑牢了社会主义核心价值体系的基础。在构建社会主义和谐社会中,既要调动人们的荣誉感,又要激发人们的羞耻心,才能使人们明确自己行为的正确价值取向。一个道德榜样,就是一本鲜活的教科书,使抽象的价值

体系变得具体生动,看得见、摸得着,让人民群众感到可信、可亲、可学。树立道德榜样,就是在社会上竖起一面旗帜,就是在群众中确立一个楷模,成为人们区分荣辱的标杆。这对于倡导先进的思想道德和价值理念,帮助人们树立正确的世界观、人生观和价值观,对于弘扬社会正气,准确反映时代主流,引导人们把社会主义核心价值体系转化为社会群体意识,自觉遵守和践行等,都具有十分重要的意义。

4 树立道德榜样可推进公民个人品德建设

胡锦涛总书记在十七大报告中把道德建设作为建设和谐文化、培育文明风尚的重要内容,深刻地指出:“大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想,以增强诚信意识为重点,加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,发挥道德模范榜样作用,引导人们自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任。”^[4]报告中增加了公民个人品德建设。个人品德建设是个人通过社会道德教育和个人自我道德修养形成相对稳定的心理状态和行为习惯。社会道德教育包含了家庭教育、学校教育、社会教育。在家庭教育中,家庭道德教育是个人品德发展的基础性教育,父母是孩子最好的道德榜样,要为孩子作出表率。在学校教育中,学校要建立道德榜样的宣传、教育、实践、评估机制,在校园中形成学习效仿道德榜样的良好氛围,充分发挥学校教育在个人品德建设中的主阵

地作用。在社会教育中,国家开展全国道德榜样评选,树立道德榜样让公民学习效仿,开展公民道德实践活动。通过道德榜样教育培养个人道德修养的自觉性,对道德榜样的学习效仿内化为公民自觉的道德素质,外化为自觉的道德行为。个人道德修养主要是从道德认识、道德情感、道德意志、道德信念和道德行为这五个方面进行培养。学习道德榜样要与个人道德修养相结合,通过道德实践,学习道德榜样的优秀品质,提高正确的道德认识、陶冶高尚的道德情感、磨练坚强的道德意志、巩固坚定的道德信念、养成良好的道德习惯。

[参考文献]

[1] 王海明.论道德榜样 [J].贵州社会科学,2007(3):4
[2] [英]约翰·洛克.教育漫话[M].徐 斌,杨汉麟译.石家庄:河北人民出版社,2001:57.
[3] 梁桂全.以社会主义荣辱观引领思想道德建设——学习胡锦涛总书记关于“八荣八耻”的重要讲话精神[N].光明日报,2006-03-29.
[4] 胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[R].北京:人民出版社,2007.

The Primary Comparison of Traditional Virtues Example
and the modern Morals Example

WU Xiao-jun, ZHOU Wei
(University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract Setting up the moral example to fully manifest the social value guidance of a time is able to affect the values orientation of general public and have vital significance for enhancing the whole nation's ideological and ethical standards. This paper starts from the education of moral example and makes comparison between the traditional virtues example and the modern morals example. Their common view includes characteristics of time, class and purpose and they are different in levels of moral personality, the value orientation, the target client and the propaganda carrier. Through comparison, there are four aspects of enlightenment to construct the socialist harmonious society. The spirit of the moral example is the noble spirit needs of harmony and community; it should reflect the people-oriented spirit; setting up the moral example is the centralism manifests of the core value system, and it can promote the moral construction of individual citizens.

Key words traditional moral example; modern moral example; comparison; initial searches