

高校贫困大学生感恩教育探讨

刘镇江, 刘振中^①, 蒋福明^②

(南华大学 政治与公共管理学院, 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 感恩教育是教育者对受教育者实施知恩、感恩、报恩的人文教育, 对于贫困大学生的健康成长具有十分重要的意义。文章首先对贫困大学生感恩意识的现状及其成因进行了分析与归纳, 然后提出了贫困大学生感恩教育的主要内容, 最后对高校开展贫困学生感恩教育的途径与方法进行了探讨。

[关键词] 高校; 贫困大学生; 感恩教育

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2010)01-0079-04

感恩就是对社会、集体和他人给自己的帮助和恩惠高度认可并真诚回报的一种认识、情感和行为。感恩是人类社会中普遍存在的现象, 中国传统文化重视感恩, 知恩图报是中国人的古训; 西方人推崇感恩, 感恩奉献是西方文化中的亮点。感恩教育就是教育者运用一定的教育方法与手段, 依据一定的感恩教育内容对受教育者实施的知恩、感恩、报恩的人文教育, 是道德教育和价值观教育的重要组成部分。感恩教育, 对于受教育者个体, 有助其人格的健康发展, 培养其助人为乐的品德, 尤其对于贫困大学生的健康成长具有十分重要的意义。

一 贫困大学生感恩意识的现状及成因分析

大学贫困生是我国高等教育大众化进程中特有的现象。1985年以前, 我国高等教育经费的98%来自国家财政拨款, 学生上大学读书不仅免交学费, 而且还会享受“人民助学金”, 不存在“贫困生”问题。1985年, 国务院颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》后, 在一些大学开始试行收费制度, 到1997年全面实行收费制度后, 贫困生问题迅速凸现出来。特别是1999年以来, 我国高校扩招, 高等教育规模迅速扩大, 在校人数不断增加, 贫困大学生人数也随之急剧增加。“在全国公办普通高校的1350万在校生中, 家庭经济困难学生约有270万, 约占25%, 特困生8—10%”^[1]。近年来, 政府部门与各个高校联手通过“奖、助、贷、补、免”等多种形式, 投入了大量的经费对高校贫困大学生进行资助, 许多社会爱心资助项目也走进大学校园资助寒门学子, 为众多学子圆梦大学校园提供了坚实的物质保障。

可以说, 贫困大学生虽然家庭经济比较困难, 但他们同时也受惠很多, 有国家的培养、扶持之恩, 学校、社会的资助之恩、父母的养育之恩, 师长的教诲之恩, 亲友的关爱之恩等等。怀感恩之心, 行报恩之举, 应当成为每个贫困大学生的自觉行为。大学生只有学会感恩, 才会对生活满怀希望, 对别人报以爱心, 对工作充满敬意, 对社会积极回报, 才能成就一番事业, 提升人生价值。

当前, 贫困大学生的思想道德状况总体上是健康向上的, 大多数贫困大学生都非常珍惜来之不易的上大学的机会, 对社会和他人所给予的帮助心存感恩, 并以自己的实际行动来予以回报。但确实也存在着部分受助大学生对社会和他人缺乏感恩之心, 部分贫困生接受了国家、社会、高校各种资助之后认为是理所当然的, 不需要回报, 缺乏感恩意识; 有的自认为“学习成绩好, 拿资助是理所当然的”; 有的抱怨社会不公, 将资助的善意也视为自己不得不接受的屈辱; 有的已受了许多恩惠, 却还是只知道索取, 不知道奉献, 从未想过要报答。甚至极个别大学生“忘恩负义”, 仇富心理严重, 逐渐走上违法犯罪等极端的路子, 给国家、社会和人民带来危害。

典型的事例是“丛飞事件”: 丛飞是深圳一个普通的歌手, 他在十年间罄尽自己的所有资助了178名贫困学生完成学业, 以至于自己得了胃癌之后只能举债17万元治病和继续资助贫困学生。但在他入院后, 却有部分受资助者完全没有感恩之心。一个曾经接受过丛飞资助的失学学生给丛飞打电话声称: 他现在已经大学毕业, 成为了一名老师, 希望丛飞不要在媒体前提到他的名字, 怕对他的生活有不好的影

[收稿日期] 2010-01-08

[基金项目] 2009年湖南省高校思想政治教育研究课题资助项目(编号: 09C20)

[作者简介] 刘镇江(1965-), 男, 湖南衡阳人, 南华大学政治与公共管理学院教授。

① 南华大学政治与公共管理学院讲师。② 南华大学政治与公共管理学院副教授。

响;一位大学毕业的受助者则表明:“他帮助我是另有所图”。还有一个事例也能说明问题:2006年8月,湖北襄樊市总工会组织19位女企业家向22名贫困大学生每人每年资助1000元至3000元,帮助他们完成学业,但一年多来,其中三分之二的人从未给资助者写信或打电话。2007年夏天,当该市总工会再次组织女企业家们捐赠时,部分女企业家则表示“不愿再资助贫困生”。

感恩意识的缺失是贫困大学生人格不健全的重要表现,分析其形成的主要原因有以下几点:

一是大学生忌妒心理和自卑心理的缺陷。贫困生考上大学的时候往往很自豪,也很自信,因为他们在当地是出类拔萃、非常优秀的,在他们的身上,往往承载了来自家庭、家族乃至整个村庄更多的期望与羡慕。“但进了大学后才发现,大学人才济济,比较起来,自己其实很一般,无论在能力、成绩、特长以及身体、容貌等方面几乎都很一般,这是他们始料不及的。”^[12]而同时,由于家庭经济困难使他们囊中窘迫,大学校园中的“拜金主义”、“攀比风”等不良风气在一定范围内的盛行,看到富裕的同学大手大脚、心安理得地享受着他们看来是很奢侈的生活,使他们既羡慕更忌妒,部分富裕的同学表现出来的优越感和傲慢,更是刺激了贫困生,使他们觉得自己低人一等,心里极不平衡,不满之下心生憎恨。而产生这一切的根源并不在贫困生本身,而是在自身生存的环境和家庭的出身等无法改变的现实,这就使贫困生感到不服气。由于这些因素,自卑和忌妒之情由此而产生,仇富心态也由此而来,贫困生为了免受伤害,往往采取逃避的方式封闭自己,形成了人际关系的障碍。这样,很难产生感恩的心态。

二是家庭教育和学校教育的不到位。在中国家庭里,父母多有一种“再穷不能穷孩子”的理念,只要儿女过得好,父母情愿付出一切,就算再苦再累也心甘情愿,从不让孩子感知到自己生活的艰辛,也从不要求孩子回报。这种溺爱使孩子失去了爱的责任甚至是爱的能力,使本来应为双向互动的父母与儿女之间的情感,成为仅是父母对儿女无私奉献的“单向车道”。贫困生的家庭虽然经济比较困难,但这种溺爱同样存在,导致他们不会感谢、不愿感激、不懂感动。同时,由于父母教育背景比较薄弱,贫困大学生与其父母在人生观、价值观、世界观等方面存在着代沟,致使大学生感恩意识的弱化。

当前,高校中对于贫困大学生资助层面的工作抓得较多,而没有很好地将资助与教育、扶贫与励志相结合。同时,高校教育强调“学知识”、“提高能力”而忽视“学做人”的问题。高校感恩教育目标受其影响,也出现了重视感恩知识、感恩经验的倾向,忽视学生在感恩教育中的情景体验;甚至出现了急功近利的倾向,期望搞几场感恩教育的“大活动”就实现了感恩教育的目的。再次,高校道德教育存在脱离大学生的生活实际的倾向,失去了应有的生命力。感恩教育缺乏应有的地位和作用。

三是社会环境的负面影响。当前,国际国内社会深刻变化,经济利益格局深刻变革,带给人们的思想观念、价值取

向、信仰追求以极大的冲击。大学生的成长是一个社会化的过程,必然会受到社会大环境的影响。在市场经济环境下,一部分人唯利是图、损人利己、过河拆桥,功利主义的盛行,这对人生观、价值观、世界观形成过程中的大学生带来了极其恶劣的影响。媒体作用发挥不够,集感恩思想与艺术于一体的作品比较少,对感恩思想、感恩教育、感恩典型宣传不多。而当前,社会中个别子女不孝顺父母、学生不尊重老师、受恩者对施恩者恩将仇报等种种现象,一幕幕英雄流血又流泪的惨剧,一幅幅被救助者心安理得昧着良心否认被救事实的镜头,对大学生形成了感恩缺失的暗示效应。

二 贫困大学生感恩教育的内容

感恩教育对于贫困大学生是非常有意义的。感恩教育促使他们思考问题,对父母感恩,就能使他们体谅到父母的艰辛,学会孝敬父母;对他人感恩,才能让他们在生活与人为善,助人为乐,创造和谐的社交关系;对学校、老师感恩,他们才会听从教育者的教导;对国家、社会感恩,他们就能增强爱国主义情怀和社会责任感,树立报效祖国、服务人民、回报社会的远大理想,在生活和学习中不懈努力、拼搏奋斗。而确定感恩教育的内容和主题,寻求贫困大学生感恩教育的途径和方法,是我们有效开展感恩教育的必要条件。

(一) 父母养育之恩

“百善孝当先”,感恩首先应该感恩父母。父母赋予我们血肉之躯,养育我们长大,教会我们认识自己、认识世界,让我们成为对世界、对人类有用的人。感恩作为中国传统伦理中处理家庭内部父母与子女之间的规范,有两个方面的内涵:其中重要的就是孝,孝强调子女应该“敬老”、“事亲”以回报父母。所谓“羊有跪乳之恩,鸦有反哺之义”,倡导的就是对父母的回报。感恩教育历来与亲情有着天然渊源的关系,“感恩教育是人在对他人和自己的责任感或爱的动力作用下产生的,即在教育起源中,人的归属与爱的需要起了关键作用。”^[13]父母的爱,是世界上最伟大的情感,是子女黑暗中的明灯,父母的爱,是避风港,时时接纳、包容、鼓励着自己的孩子。

中国古代就有二十四孝的故事,可以说,每个故事都是感天动地的孝亲典范,让很多古往今来的人们深受感动。伟人毛泽东事母至孝,在他接到母亲病危的家信,星夜上路,昼夜兼程回家奔丧,他抚摸着母亲的棺木放声恸哭,悲痛之中挥笔写下《祭母文》:“吾母高风,首推博爱”。

(二) 老师、母校教育之恩

知识为人类开辟了认识世界、通往宇宙之路,而教师则带领我们打开了知识的大门。老师是为学生传道、授业、解惑之人,学生的成才离不开老师的辛勤的劳动。大学是高等学府,被誉为“象牙塔”,是知识的殿堂、智慧的聚集之地,是成就栋梁之材的重要场所,也是大学生们的修身、修心之家。高校还千方百计为贫困大学生完成学业开通“绿色通道”,提供勤工俭学的岗位,组织申报助学贷款,为贫困大学生的成才更是付出了艰辛的劳动,因而学校和老师应当是大学生们要感谢的人。

尊师重教是中华民族的传统美德。“天、地、君、亲、

师”,教师历来是中国社会最受尊敬的对象之一。在中国历史上,凡是有作为的政治家、思想家、教育家,无不重视教育,尊重教师。古人云:“三教圣人,莫不有师;千古帝王,莫不有师。”“不敬三师,是为忘恩,何能成道?”《荀子·大略》中说:“国将兴,必贵师而重傅……国将衰,必贱师而轻傅。”^[4]深刻地阐明了国家兴衰与重视知识、尊敬教师的关系。

(三)朋友、他人帮助之恩

对每个人来讲,“朋友和他人是中国人第二重要的社会生活。”^[5]每个人在社会生活中都要与他人打交道,与他人结成各种各样的关系。感恩他人,就是要感谢同学、朋友的真切关爱相助,促进互助互爱。首先,要感恩自己的同学。他们在人生旅途中与我们相伴,在生活和学习中与我们相互鼓励、相互支持。我们的成长离不开周围的同学,有了他们,才有了我们健康、充实、美好的大学时光。所以,每一位大学生都应该感恩自己同窗共读的同学。其次,要感恩自己的朋友。孔子曰:“独学而无友,则孤陋而寡闻”。大学生之间的友谊能促进学习上的切磋、品德上相互激励、思想上相互启迪。朋友的帮助、理解和支持,可以促进学业、事业的发展与成功。再次,还要感恩一切关心帮助过自己的人。如果你接受别人的恩惠,不管是礼物、忠告或帮忙,你都应该向对方表达谢意,不要把那些理应报以衷心感激的事认为是理所当然。没有哪一种给予是必须的,应当的。卡耐基说过,他一生成就的80%,是靠别人的帮助才成功的。所以,我们要学会感恩,学会珍惜我们所拥有的一切,珍惜他人为我们做的努力和付出。

(四)国家、社会培育、资助之恩

马克思指出:人的本质是一切社会关系的总和。社会有恩于她的每个社会成员,如果没有社会成员之间的施恩和感恩,很难想象一个社会能够正常发展下去。人出生下来,他的命运同社会的命运紧密相连,因为社会为大学生提供了坚强的后盾,创造了学习深造的条件,更为贫困大学生提供了许多的物质资助。“仅从教育投资来看,国家的教育投入就是家庭的1.5倍,如果社会不大力发展高等教育,就高中升学率而言,我们已经入学的大学生中会有87.3%的学生不能上大学。”^[6]事实上,每个人作为单个的社会成员,都从社会这个大环境获得了一定的生存条件和发展机会,社会有恩于她的每个成员。没有社会,就没有我们的安栖之所;没有社会,就没有我们做人的尊严;没有社会,就没有我们大学生今天的幸福生活,更没有贫困大学生改变命运的机会。

国家兴亡、匹夫有责。国家为培养大学生不仅在财政上每年投入巨额资金,还在政策上予以支持和指导,所以大学生尤其是贫困大学生是较多受惠于国家和社会的群体,理应具备强烈的社会责任感和爱国主义情怀,树立报效祖国,为社会进步作贡献的远大理想,率先服从国家需要,为国出力。

三 高校开展贫困大学生感恩教育的途径和方法

对贫困学生进行感恩教育核心在于学校教育,作为贫困学生感恩教育主体的学校应了解贫困学生的感恩现状,采取积极的行之有效的措施和办法,有针对性的开展多种形式的感恩教育。

(一)丰富感恩教育的方式

第一,发挥课堂主渠道的作用,挖掘课堂感恩教育的内容。首先,在显性课程方面,思想道德修养、马克思主义基本理论等学科教师在教学中要增加感恩教育的意识,挖掘显性隐性的感恩教育内容,分层次、分阶段,适度、适量、适时的对学生进行感恩教育。其次,教师要结合教学内容,特别是人文学科课程,对学生进行认识、尊重、关怀他人、社会和自然的教育,提高学生的感恩意识,加强学生的感恩意识。同时充分运用与学生密切相关的事例作为教学资源。联系现实生活开展感恩教育,让贫困学生认识自我,陶冶贫困学生的感恩情怀。

第二,以情景教育为载体,激发学生的感恩情感。“与其喋喋不休的说教,不如让学生更多的从情感上去体验。情感的体验是源于生命本体的内在深层的东西,它能从根本上杜绝不规范行为的发生。而目前学校欠缺的恰恰是这一点。”^[7]所谓情境教育,就是运用一定的教育手段和方法,通过创设感恩父母、感恩老师、感恩同学和感恩社会等情境,对受教育者有目的有步骤地实施感恩教育。要利用学校、家庭和社会的资源,把感恩情境即各种人际互动情境或社会生活情境作为感恩教育的素材,使贫困学生的心灵受到启迪、感染和升华。

第三,以实践教育为手段,深化学生的感恩认识。实践是磨练个性和锻造人格最有效的方法和手段。学校开展感恩教育只有与实践相结合,才能使贫困学生对感恩教育的认识从感性层面上升到理性高度。要改变直接把钱送给学生的简单做法,加大贫困生勤工俭学的力度,为国家奖、助学金获得者安排劳动课程,让学生接受资助的同时又要参加劳动、付出艰辛,使他们在劳动中明白金钱来之不易,财富要靠双手去创造,做到扶贫与励志相结合,这样才能磨砺他们的品格,促使他们奋发成才。

(二)营造感恩的校园氛围

第一,充分发挥榜样的力量,以教师的言行激励学生。“榜样历来是我国道德教育的重要途径,而教师是学生在学校中最直接、最有力的榜样。”^[8]言传不如身教,在教育学生之前,老师要心怀感恩,要感谢家长、学校与社会对自己的信任,感谢学生对自己的尊重,并把这种感恩之心传递给学生。只有这样,才能达到春风化雨、润物无声的最佳教育效果。同时,要积极挖掘和宣传优秀贫困大学生感恩他人的典型事例,以身边的榜样来教育和激励学生。

第二,大力开展主题教育活动,培育校园感恩文化。丰富多彩的校园活动可以有效帮助学生体悟感恩、实践感恩,增强责任。如开展“我要感谢的人和事”,“感恩母校,回报社会”等为主题的征文、演讲活动;设立爱心基金,倡导学生自愿捐赠自己的劳动报酬,帮助有需要的同学;设立“感恩节”或“感恩日”等。通过这些活动,培养学生的感恩心和知恩图报的美德。要使学生认识到自己作为社会的一员对于他人的责任,提升自己的思想道德素质。教育学生懂得奉献与索取、施惠与受惠之间的辩证关系,培养自己高尚的道德情操。

第三,加强校园感恩环境和景观建设,为学生营造一个充满爱心的值得感恩的世界。教育环境包括物理环境、心理环境、人文环境等多个层面。物理环境与人文环境往往构成学校的精神文化环境。学生生活于其间,也“浸润”于其间,它对学生的成长往往起到潜移默化的作用。所以,学校要加强对校园物质环境建设的规划,根据学校的培养目标,建设高雅的感恩人文景观,使校园景观达到使用功能和审美功能的和谐统一,激发贫困学生的爱校热情,陶冶贫困学生感恩自然、感恩社会、感恩学校、感恩他人的美好情操。

(三)拓展感恩教育的途径

第一,大力推进学校的感恩教育与社会的融合,通过社会实践达到感恩教育的目的,比如,高校举行关爱留守儿童,到贫困、边远地区支教,关爱鳏寡孤独老人,开展文明、卫生、科技、文艺进社区,到社区开展义务劳动等等活动,都是感恩教育行之有效、富有成果的教育方式与途径,也可以在社会上倡导形成感恩的良好风尚。尤其是一些大学生还接受了社会各界的奖励或资助基金,要重视、利用好这一良好的教育平台和资源,教育贫困大学生感恩社会、回报社会,深入推进社会与学校感恩教育的互相融合。

第二,学校教育应该主动与家庭教育沟通、互动。老师应该深入了解学生在家庭里的心理、生活背景及状况,为实施教育打下基础;学校感恩教育应该把对父母的孝作为一项最重要的内容来进行,要教育学生孝顺父母、努力成才、报答

父母;学校还可以通过布置“感恩作业”等方式推进感恩教育进家庭,比如,要求学生在父亲节、母亲节问候父母,向父母说一声:“谢谢”等等。通过这些形式,把学校教育与家庭教育有机结合。

[参考文献]

- [1] 黄建美.和谐校园背景下的高校家庭经济困难学生资助体系研究[M].长春:吉林科学技术出版社,2008:56
- [2] 陈烈,彭建军.贫困大学生心理状况分析及对策[J].南华大学学报(社会科学版),2004(2):110
- [3] 孙彩平.教育起源于人的道德——一种新的伦理视角[J].江苏教育学院学报,2003(2).
- [4] 荀子·大略[M].
- [5] 梁漱溟.中国文化要义[M].上海:学林出版社,1996:79
- [6] 叶莎莎.在校大学生你应该感谢谁[N].中国教育报,2006-04-12(4).
- [7] 戚万学,杜时忠.现代德育论[M].济南:山东教育出版社,1997:122
- [8] 李允,王义仁.感恩教育:青少年不可或缺的一课[J].中国成人教育,2007(3):57-58

Gratitude Education on Poor Students in University

LU Zhen-Jiang LU Zhen-Zhong JIANG Fu-Ming

(University of South China, HengYang 421001, China)

Abstract Gratitude education, which is a kind of humanistic education to help the educatee to recognize gratitude and give gratitude, has a great significance for the healthy growth of the poor college students. In this article, it firstly analyzes and summarizes the poor college students' gratitude awareness of the status quo and its reasons, then it gives them main contents of the gratitude education on the poor college students, finally, it discusses the ways and means of gratitude education on poor college students.

Key words university poor students gratitude education