

培育国防生当代革命军人核心价值观的思考

胡 东, 彭建军^①
(南华大学, 湖南 衡阳, 421001)

[摘 要] 在国防生教育工作中, 培养国防生当代革命军人核心价值观无疑居于重要地位。文章在研究当代革命军人核心价值观的基础上, 对新时期国防生教育培养工作中如何培育国防生当代革命军人核心价值观做一理论探究。

[关键词] 国防生; 军人核心价值观; 途径

[中图分类号] E221 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0755(2010)01-0026-03

胡锦涛指出, 当代革命军人核心价值观集中体现为“忠诚于党, 热爱人民, 报效国家, 献身使命, 崇尚荣誉”。它作为官兵思想政治素质的最核心的组成部分, 揭示了我军广大官兵应当坚持的价值追求、精神支柱、革命精神和高尚情操, 是适应推进中国特色军事变革、做好军事斗争准备现实需要的当代军人核心价值观。以往我们对国防生进行思想政治教育时, 并没有人告诉什么是核心价值观, 尤其是战争年代官兵接受的教育并非以核心价值观的名义展开, 我们这支军队仍然拥有高昂的战斗精神和强大的战斗力, 为什么今天要提出构建军人的核心价值观? 为什么迫切要使国防生树立当代革命军人核心价值观? 应当说, 这是由军队发展的内在规律与时代要求决定的, 是推进国防生选培工作的现实需要。

一 培育国防生当代革命军人核心价值观的必要性

国防生是军队干部培养的重要补充, 是未来的军中栋梁。国防生的培养更是一个新生事物, 国防生既是一个思想活跃、不稳定因素多的青年群体, 又是一个组织纪律严明、令行禁止的军人群体; 既是学校管理的对象, 又是未来军队管理的主体。随着社会和军事现代化的发展, 新旧体制的交替, 国防生在人生目标、价值取向和道德行为选择等观念上存在着迷惘, 认不清何为善何为恶, 很多问题困扰着他们的学习与生活。国防生群体的特殊性决定了对他们的教育既不能画地为牢, 与普通学生完全割裂, 单独管理, 又不能一视同仁, 在培养过程中新情况新问题会不断涌现。而出现这种困惑又是不连续的、不确定的, 具有时代性、偶然性、发展性和不稳定性, 所以迫切需要正确地引导使他们走出矛盾和困惑, 迷惘和彷徨。

当代革命军人核心价值观抓住了军队思想政治建设的

时代课题, 具有很强的针对性和指导性。我军作为一支无产阶级性质的新型人民军队, 从创建之初就确立了体现我军性质和宗旨的革命军人核心价值观。著名的井冈山精神、长征精神、延安精神、雷锋精神、抗洪精神和抗震救灾精神等, 就是这种核心价值观的生动体现。正是靠着这种精神的支撑, 我军官兵始终保持着高昂的士气, 旺盛的斗志, 克服了一个又一个困难, 战胜了一个又一个敌人, 从胜利走向胜利。当代革命军人核心价值观对国防生的成长起着指导和决定性作用, 它在国防生判断事物、解决问题的过程中起着过滤器的作用。它既是判明国防生的性质、确定国防生的责任使命、态度及行为方向的“定向器”, 又是抉择行为方式并进行制动的“调节器”。要使国防生队伍始终保持献身国防的革命热情和高昂的战斗精神, 必须要让国防生懂得其核心价值观是什么。要针对国防生的新特点及出现的新问题, 及时调整思路, 以大环境为背景, 以党中央精神为指导, 以核心价值观为标准, 教育国防生树立正确的道德观念, 保证国防生良好的环境中成长, 尽快缩短任职岗位的适应期, 在研究问题、化解矛盾中促进国防生培养工作水平不断提高。抓住了核心价值观培育, 就抓住了应对复杂情况的关键, 也抓住了培养新型合格后备军官的“根”和促进国防生成长进步的“魂”, 从根本上筑牢立身做人的基础, 使国防生具有经受住各种考验的主心骨, 辨别是非曲直有正确标准, 成长进步有行动指南。

因此, 在部队转型发展和全面建设的实践中, 应针对国防生思想发展轨迹, 专门制定教育计划, 深入剖析, 查找国防生在当代革命军人核心价值观方面的思想偏差, 通过多种途径, 把培育当代革命军人核心价值观融入到国防生培养教育的方方面面。

[收稿日期] 2009-11-03

[作者简介] 胡东(1977-), 男, 山西平遥人, 中国人民解放军驻南华大学后备军官选拔培训办公室讲师, 南华大学政治与公共管理学院硕士研究生。

^①南华大学政治与公共管理学院副教授。

二 国防生存在思想偏差的原因

随着改革开放的深入推进, 我国经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化, 意识形态领域斗争尖锐复杂, 这些都对国防生思想观念、价值取向、行为方式带来了冲击和影响。在教育培养的过程中, 我们发现国防生在当代革命军人核心价值观方面的思想偏差是多种因素交织作用的结果, 与他们自身心理发展特点、心理现状以及所处的社会环境有着密切关系。

第一, 国防生加入国防生队伍的动机和成才目标的多样性阻碍了当代革命军人核心价值观的真正确立。在培养过程中, 部分国防生吐露自己当初报考国防生的主要原因是为了“减轻家庭经济负担”, 少数国防生表示学习的目的是为了“今后自己更好的生活”, 甚至还有一些国防生只是为了穿上军装使自己变的更加帅气。

第二, 社会环境的不良思潮冲击造成的社会偏差动摇了当代革命军人核心价值观的主导地位。各种不良社会现象和错误思潮、腐朽思想文化对国防生的思想和心理产生了极大影响。西方敌对势力竭力推广的所谓“普世价值”, 其欺骗性和渐进性往往令人难以防范。一些社会丑恶和腐败现象屡治不绝, 加深了部分国防生对改革的疑虑。使得国防生思想观念、价值取向和个人需要呈现多元化、功利化。比如, 对于毕业分配, 大多数国防生表示“无条件服从组织安排, 愿意到部队建设需要的地方去”, 也有少数国防生希望“尽可能分到离家近的地方工作”, 吐露出“毕业后不愿到艰苦地方工作”的想法。

第三, 重教育引导轻实践锤炼的情况偏离了当代革命军人核心价值观的根本要求。为适应未来高科技战争需要的培养目标, 客观上要求增加社会实践、拓宽教育渠道, 使国防生在更加开放的环境中经受社会实践的磨练。但由于各种原因, 目前尚难以满足要求。

第四, 制度约束多延伸管理少的实际弱化了当代革命军人核心价值观的影响力量。素质教育与军事管理的相互作用, 给国防生思想与心理带来新的精神激励和巨大压力, 使部分国防生感到焦虑和紧张。在这种情况下, 过多强调制度约束和统一性, 缺乏延伸管理和心理疏导, 很容易使部分国防生对各种行为规范产生抵触心理, 从而弱化当代革命军人核心价值观的影响力量。

三 培育国防生当代革命军人核心价值观的路径选择

培育国防生当代革命军人核心价值观是一项根本性、全局性和长远性的系统工程, 必须多方面、多方式、多渠道的展开, 必须紧紧围绕国防生建设遇到的各种问题, 深入研究国防生成长的特点规律, 充分体现军人使命观和职业观内在的政治属性和职业特征, 把广大国防生学习实践当代革命军人核心价值观的热情转化为学习工作的具体行动, 转化为推动国防生队伍建设科学发展的巨大动力, 转化为有效履行新世纪新阶段我军历史使命的实际成效。

(一) 思想教育

思想教育是培育国防生当代革命军人核心价值观最基

本的方法途径。要做到武装头脑、启发自觉, 不断“灌输”。抓好灌输源头, 扎实做好当代革命军人核心价值观进入国防生头脑、进入教材、进入课堂的“三进入”工作, 通过系统的学习教育, 使当代革命军人核心价值观真正为国防生理解认同, 自觉培养践行, 达到真学、真懂、真信、真用的目的; 不断进行正面宣传和启发引导, 广泛运用党团生活、个别谈心等多种形式, 促进核心价值观培育的经常化, 把科学正确的道理、思想、观念、精神灌注输送于国防生的头脑之中, 从根本上提高其思想素质和政治觉悟。要抓好转化这个关键, 把这种价值观转化为认识处理思想和行为问题的根本立场、观点、方法, 成为国防生价值认知、价值判断、价值选择的基本尺度, 使他们真正懂得为何参军、为谁参军以及怎样才算是合格的军人。

(二) 舆论引导

培育国防生当代革命军人核心价值观, 要坚持正确政治方向, 把握正确舆论导向, 大力弘扬主旋律, 为推进国防生建设发展提供可靠保证。要深入开展“旗帜”教育、“军魂”教育, 帮助国防生在人生成长的关键时期树立起正确的世界观、人生观、价值观, 使他们认清世情、国情、自觉校正人生坐标和航向。善于把传统媒体与新兴媒体、宣传报道与各种活动结合起来, 努力增强舆论引导的吸引力和感染力, 教育引导国防生通过自觉抵御不良信息影响, 切实在思想上筑起红色“防火墙”, 对落后、腐朽、有害、反动的信息进行隔离, 净化心灵, 不断提高自身“免疫力”。

(三) 文化熏陶

军营文化是一种精神产品, 具有传播思想、陶冶情操和规范行为的功效。国防生不仅是校园文化的参与者、受益者, 同时也是创造者、开拓者。培育当代革命军人核心价值观, 要高度重视开展健康向上、催人奋进、丰富多彩的军营文化活动, 使国防生时刻受到先进文化的熏陶、主导价值的引领、文化风尚的感染, 始终保持健康的生活情趣、文明的生活方式和高尚的道德情操。要加强基础文化设施建设, 特别是加强国防生“四场四室”的建设和国防生网站的应用, 营造“处处是课堂, 时时受教育”的浓厚氛围。例如, 南华大学国防生大队积极开展“互学、互知、互信、互助”等具有海味、军味的活动, 根据国防生不同年级国防生思想特点, 分解细化当代革命军人核心价值观教育专题。在一年级新生中, 组织开展升旗仪式、向党宣誓誓等教育活动; 在二、三年级国防生中, 举办演讲、辩论等活动; 在四年级国防生中, 组织任前岗位集训和军人核心价值观系统讲座等活动; 每年都会组织全体国防生开展“我与祖国共奋进”为主题的党、团日等活动, 使国防生在潜移默化中树立爱国之心, 升华报国壮志。

(四) 典型示范

思想政治工作的成功经验告诉我们, 先进典型的人生轨迹谱写了“忠诚于党”的信仰之歌, 它的英雄事迹彰显着“热爱人民”的炽热情怀, 它的倾心实践诠释了“报效国家”的革命豪情, 它的拼搏奉献体现了“献身使命”的核心要求, 它的价值追求彰显了“崇尚荣誉”的精神境界。

典型就是旗帜, 是国防生效仿的榜样。要充分发挥典型

群体的示范和引领,引导国防生自觉学典型、当标杆,在国防生队伍中营造积极向上、争先创优的良好风尚。要大力宣扬典型事迹,采取把典型请上台、谈经验、讲做法、戴红花等方法,激励国防生从典型身上汲取精神营养,获取前进动力。通过注重培养身边典型,大力宣传国防生中的道德楷模和好人好事,自觉向典型学习。例如南华大学有1名国防生四年无偿献血10100ml,2名国防生在毕业分配时主动要求去西沙群岛和南沙群岛工作的行为,让大家在对比中反思差距、在感动中受了教育、在敬佩中明确了方向,激发了广大国防生热爱海军、建设海军、献身海军的强大动力。

(五)实践养成

培育国防生当代革命军人核心价值观,要充分利用实践这个载体,渗透到国防生日常生活的点点滴滴,使国防生在实践中感悟、在实践中磨砺、在实践中升华。例如,南华大学国防生大队党支部的干部和大队的骨干全部由国防生学员轮流担任,这给他们提供了在本职岗位锻炼的机会,提高了他们的组织管理能力;通过组织国防生陆上、海上集训、到基层部队当兵锻炼,让他们能够在执行各项工作任务中不断磨练提高,通过紧贴训练、依托训练、推动训练,把爱军习武,争创一流等价值取向的教育培养,渗透到了国防生军事训练的各个环节;通过组织国防生与部队士兵同吃住、同喜乐、同干活,让国防生住兵舱、站兵岗、干兵活等多种形式,来了解基层部队,使国防生逐渐明白了“听谁指挥、怎样当兵、为何而战、靠啥进步、如何做人”等问题;也通过组织开展国防生社会调查等形式,使国防生亲身感受到改革开放的社会实际生活,从中激发热情,催生意志。

(六)制度保障

培育国防生当代革命军人核心价值观主题教育活动是一项系统工程、灵魂工程和基础工程。要把价值观固化为法规制度,确保培育活动科学、有序、深入进行,确保培育的规范性、系统性和连贯性,充分发挥法规制度所具有的根本性、全局性和长期性的保障功能。要加强对国防生军人核心价

值的感召力、影响力和约束力,强化法规条例引导规范作用,把主题教育与运用法规政策结合起来,充分发挥法规条例弘扬正气、激励国防生献身国防的调节作用,创新发展体现这种价值观的各项法纪制度、政策制度和文化制度。选培办、国防生大队等机构要摆正位置,自觉将思想政治教育摆上重要议事日程,研究并落实;坚持按纲施教,从制定计划、备课授课到考核验收,都要从严规范;坚持领导带头,切实以实际行动诠释当代革命军人核心价值观的内涵。使国防生自觉按照当代革命军人核心价值观的要求,规范自己的大学生活,锤炼自己的道德情操,升华自己的思想境界。

[参考文献]

- [1] 马祖云. 培育核心价值观的实现路径[N]. 人民海军, 2009-05-13.
- [2] 齐燕. 用军人核心价值观引导新战士走好军旅之路[J]. 舰连政工, 2009(1).
- [3] 陈俨. 让当代革命军人核心价值观进入教材进入课堂进入学员思想[J]. 舰连政工, 2009(3).
- [4] 冯华. 高校国防生培养工作生机勃勃[Z]. 国防生培养工作会议材料汇编, 总政治部干部部, 2008-2.
- [5] 李建军. 构筑“三项工程”培育当代革命军人核心价值观[N]. 人民海军, 2009-03-24.
- [6] 鄢献民, 杨志国. 军校学员核心价值观培育与先进校园文化的创新[J]. 思想教育研究, 2009(1).
- [7] 孙进. 积极做好军人核心价值观培育工作[J]. 军队政工理论研究, 2008(5): 10.
- [8] 李吟. 培育当代军人核心价值观的路径思考[J]. 军队政工理论研究, 2008(3): 6.
- [9] 袁辉, 金家林. 构建当代军人核心价值观的现实着眼点[J]. 军队政工理论研究, 2007(5): 10.
- [10] 周鑫妍, 彭江. 浅谈如何培育当代革命军人核心价值观[J]. 魅力中国, 2009(7): 8.

On Cultivating the National Defense Students' Core Values of Contemporary Revolutionary Soldiers

HU Dong, PENG Jian-jun

(University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract In the education of national defense students, it is undoubtedly that the core values of the contemporary revolutionary soldiers occupies an important position. This paper, based on studying the core values of soldiers, does a theoretical explanation in fostering the military core values to the students of national defense on the new era.

Key words the student of national defense; the military core values; way