

# 哲学反思思维: 教师实现有效教学反思的基础

王俊礼, 阳德华<sup>①</sup>

(西华师范大学 教育科学与技术学院, 四川 南充 637002)

**[摘要]** 反思是哲学思维的基本特征和表现形式, 教学反思作为立足于教育教学场域的一种具体反思方式, 其在本质上是哲学的。教学反思的实施成效与执行主体自身的思维运作水平难以割裂, 哲学反思思维主导下的教学反思才是真正意义上的教学反思。对教师哲学反思思维的培养, 既要关注于提高教师对教学反思对象研究的彻底性, 同时还要注重培养教师对主导自己教学反思的思想本身进行反思的能力。只有在实践中不断提升教师的哲学反思能力, 使其思维运作向着哲学化的方向不断发展, 才能为教学反思的有效实施打下坚实的基础。

**[关键词]** 教学反思; 哲学反思思维; 思维水平和品质

**[中图分类号]** G40 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2009)06-0080-03

教学反思作为一种有效提升教师教学技能和水平的方法, 正日益受到人们的重视和推崇。通过教学反思, 教师一方面可以对教育教学过程中出现的各种问题进行深度的理性思考, 在外部所倡理论与自身所用理论之间架设起沟通的桥梁, 从而使问题得以个性化的合理解决; 另一方面, 借助于这种镜照式反观己身的思辨方式, 教师还可以在有效解决教育教学问题的同时使自己的教育教学技能得到极大地改进。其实, 教育教学境域中所存在的任何问题, 从静态的角度来看它们是一种客观实然的存在, 但从动态发展的视角观之, 它们却又可理解为一种客观见诸于教师个体主观的复合体, 即教育教学存在所展现的各种问题因人的思维水平和品质的不同而有不同的映显和理解。从这个意义上来说, 教师对问题的解决层次以及自身教育教学技能水平的提升程度是与教师个体思维运作的水平难以割裂的。然而就目前而言, 学界对教学反思的研究探讨较多关注的是其定义特征、操作模式、介入场域以及理念应然等等, 而对作为教学反思执行主体的广大教师在反思过程中的思维水平、走向以及如何培育提升他们的教学反思思维品质等却略显关注不足。所有这些都必然会对教学反思的有效实施产生很大的影响。说到底, 教学反思的真正落实不是一个“你应该怎样做”而是一个“我应该怎样做”的问题。因此, 要想对教学反思进行全面深入的研究就必然要关涉到对教学反思主体思维水平和品质培养的探讨。

## 一 反思与教学反思

无论是从运作方式还是从对目的意义的追寻上, 反思都

具有鲜明的哲学意味。人类正是借助于反思思维来实现对现实世界各种关系的澄清和把握的。可以说, 反思是哲学思维的基本特征和表现形式。哲学思维在其目标指向上是一种对对象本质的纯粹追问。它既不游离于所指对象的内容之外, 以思维的形式推理为对象而单纯追寻关于思维的结构和规则的知识(形式思维所追求的目标), 也不完全囿于对象的物质材料内容之中而形成关于经验世界的各种表象知识(表象思维的必然结果), 而是努力地把思想“自由沉入于内容, 让内容按照它自己的本性, 即按照它自己的自身而自行运动, 并从而考察这种运动”<sup>[1]</sup>, 以实现从本质上对所指对象进行有效把握的目的。哲学思维何以能自由地沉入于内容之中呢? 何以能在对象内容纷繁庞杂的表象遮掩下删繁就简, 直指对象本性的呢? 所有这一些都要借助于反思这一基本形式方能得以实现。毫无疑问, 只有借助于反思才能使我们的思维日趋缜密并进而达到澄明周全的状态, 才能在对象内容所包含的各种关系中发现制约对象的主要矛盾。此外, 哲学思维特性关照下的反思活动除却对外部世界本质关系的体认之外, 还会对我们的内部思想运作产生革命性的变革。一直以来, 在对哲学反思思维的价值性追问中, 我们只是把它局限于对思维与存在的统一所做出的贡献上, 而忽略了它的另一重要价值维度, 即把关于“存在”的全部“思想”(思维和存在的关系)作为“反思”的对象, 而引起的人类思想水平的不断飞跃和升华。这种对思想本身的反思维度是一种批判性的维度、理想性的维度、超越性的维度<sup>[2]</sup>。它拒绝盲从和权威, 而是以一种契合时代的、扬弃的方式去审慎对待已有的思想, 并在此基础上不断生发出更新的观点。

**[收稿日期]** 2009-09-20

**[作者简介]** 王俊礼(1972-), 男, 山东泰安人, 西华师范大学教育科学与技术学院硕士研究生。

<sup>①</sup>西华师范大学教育科学与技术学院教授。

总之,从活动目的性的角度来说哲学反思思维是我们实现认识事物本质的必备条件,而从发展的角度来说它也是使我们反观自身,改进和提升我们思想水平的必由路径。

对于发生于教育教学领域的教学反思而言,当下诸多理论对它常常采取一种胡塞尔所谓“自然的思维态度”的理想假定,偏颇地赋予教学反思主体具有认识自明的特性,从而只注重于对其显性的或功利性目的的探讨和追寻,热衷于操作模式的构建,热衷于由外而内的说教和指导,殊不知这种抛却对教学反思执行主体自身思想水平以及对教学反思本质着眼的理念,是无法对教学反思产生任何实质性帮助的。如果我们站在哲学的角度来看,我们可以看出教学反思并不是一种简单的反复思考,也不是为求某一问题解决而生发的就事论事,它在实质上是教育者个体在自身哲学反思思维的支配下,从一种审视、批判与理性的高度来思考自己教育教学中所发生的一切问题,它的终极指向既有对教育教学发展规律性探求的渴望,也有对反思者自身思想升华与飞跃的期许。可以说,哲学反思的两个价值维度在教学反思的身上都得到了很好地体现。并且由于教学反思发生场域中所关涉的对象、事件以及目的等元素一直处于错综复杂变化不居的状态,从而使得教学反思更加彰显出其哲学化取向的必要性。因此,说到底,教学反思只有在教师的反思思维水平达到哲学的高度才能真正得以实现。所有对教学反思所持有的纯理想化的、表象的、形式的以及单一操作层面的理解,由于他们对教学反思主体思维素质与水平的忽略而在本质上与教学反思貌合神离,他们也许对于解决一时一地的教育教学问题有一定的作用,但是从长远来看,他们对于推动教育教学研究的革命性前进却显得力不从心。

## 二 培养教师进行哲学式教学反思的两个方面

关于哲学反思的思考对象,我们大体可以划分为两个方面,一是对于“思想对象”的反思,即对于构成我们这个世界的所有现象的反思。其目的在于了解因果、洞察规律、探究机理,以利于我们更好地把握和融入现实世界之中。二是对于“思想本身”的反思,即把我们的思想本身作为反思的对象进行批判和理性地反思。这种对“思想本身”的反思,虽然似乎有使哲学脱离现实陷于单纯思辨的危险,但是,正是通过这种对“思想本身”的反思,我们才能够理性批判和拷问我们思想自身的内在矛盾,从而为我们的思想敞开自我批判的空间,推动我们的思想和社会不断进步与发展。

教学反思作为哲学反思在教育教学中的一种具体运用,当然不会置身于哲学反思所关涉的两个范畴之外,只不过教学反思的思考对象具体为哲学反思两个范畴下的两个子系统而已,即教育教学世界中所出现的一切问题和教学反思思想本身。因此,要提高教学反思的质量和水平,就必须从提高教师在这两个方面的反思素养和能力着手。其中,在对教育教学现实中出现的现象和问题进行反思时,非常重要一点就是要培养教师反思思维的广延性、深刻性和敏锐性。教师要具备发现问题的敏锐头脑,在看似平淡无奇的日常教育教学工作中发现问题,寻找不足,从而为反思活动的有效开展提供基本的素材保障。同时,由于教育教学中的任何问题都

不是孤立存在的,因此教师的教学反思思维还要具备广延性,形成从多个视角和层面综合制约问题诸多因素的能力。海德格尔曾说,“哲学活动就是对超乎寻常的东西作超乎寻常的发问”<sup>[3]</sup>,教学反思要摆脱形式化、表象化和经验化的困扰,就必须培养教师反思思维的深刻性,事实和思想难舍难分,研究事实必须研究影响事实形成的根源,否则就成了就事论事,所以只有具备了哲学反思思维能力的教师才能透过问题的表象洞察其本质,了解其因果,寻找解决的途径和方法,并进而研究探索蕴含于其中的教育教学规律。此外,培养教师哲学反思素养和能力的第二个方面就是要引导教师养成对自身教学反思思想进行反思的习惯,即培养教师始终把自己的教学反思思想本身置于思考的对象之列,时刻对自己的教学反思思想进行前瞻性、批判性和开放性的理性审视,使自己的教学反思思想紧跟时代的发展,既不囿于偏见和肤浅也不限于一角一隅乃至一家之言,从而促使自己的教学反思思想水平不断取得跨越式的发展。其实,对自身反思思想本身进行反思并不是虚无缥缈的,它是教师对自己反思思想和心理感受的元认知过程,它关涉到教师在反思活动过程中对所倡思想与所用思想的优劣、个性化思考方式的适当与否以及对自身思想水平的评判考量和改进等等。

## 三 促进教师哲学式教学反思思维形成的几点建议

培养和提高教师教学反思的品质和水平,使之具备哲学性的特征,既需要外部力量的支持也需要教师本人自主发展和提高的内部动力支撑。具体说来有以下几个方面:

第一,帮助教师洞察教学反思的本质,使之树立合理的教学反思观。教师个体教学反思品质和水平的提高在很大程度上取决于其对教学反思的观念理解,并且这种理解还会直接影响到教师对教学反思的态度。因此,教学反思的外部支持力量,特别是对于各级教师教学反思的培训机构而言,要充分认识到对教师教学反思观念进行纵深引导的重要性,在培训过程中要使教师进一步认识到教学反思的本质在于教育理念的转变和对教育教学规律的探索,解决具体的教育教学问题只是其初级目标,教学反思不能仅仅停留于表象和经验,要深入其中,对自己的教育教学活动进行深度自我觉察,认识到自己在教育教学活动中的不足以及自己以前没有觉察到的教育教学学习习惯行为所引发的问题<sup>[4]</sup>。同时,还要在培训中时刻关注对教师教学反思态度的培养。杜威曾说,个体进行反思,有三种态度是非常重要的,一是开放的头脑(Open-mindedness),二是责任感(Responsibility),三是专心致志(Whole-heartedness)<sup>[5]</sup>。对教师教学反思态度的培养就是要使教师在正确的观念指引下,以开阔敏锐的眼光审视教育,以高度的责任感来关注教育,以专心致志的精神投入到教育研究中来。这样,在正确的观念和态度支持下,教师的教学反思思维就具备了向哲学反思方向发展的内部动力。

第二,依靠团体协作反思,促进教师哲学反思思维的不断发展。在促成教师的教学反思思维哲学化转向的过程中,我们还应充分考虑到整个教学反思组织文化环境所发挥的巨大作用。在日常的教研活动中,我们要尽量通过团体协作反思的方式来培养教师个体的哲学反思思维。例如,针对某

一教育教学中出现的问题或现象,我们可以依托团体协作反思的形式,采用多维图式、头脑风暴以及激情辩论等多种方法,引导教师对问题或现象展开广度和深度的思考,使他们在探求表象背后本质的同时不断锻炼自己的思维,使之向着哲学反思的方向不断前进。

第三,重新审视自己的经验和教学反思主导思想,并时刻反问自己“还有没有更好的”。教师教学反思思维水平的提高,除却外部条件的作用之外,教师对自身教学反思主导思想(那些把外部理论与自身实践揉合而成的,对自身教学反思起决定性支配作用的思想观念)和经验的自我批判也同样起着至关重要的作用。教师要善于从教育教学问题与事件的发生、发展和结果中,不断梳理透视自身经验和教学反思主导思想在其中所发挥的作用,对自身经验和教学反思主导思想中某些不合理之处加以及时斧正。一方面要时刻警惕经验在教学反思中所起的先入为主的不良作用,在进行教学反思时,教师要尽量把自己的经验与教育教学发展现状和要求结合起来,并对自己的思维运作方式和水平保持一种清醒的认识,从而避免自己走入思维定势的怪圈之中。另一方面教师还要用怀疑、否定和批判的眼光审慎对待自己的教学反思主导思想,洞察其对教学反思和自身发展所起到的积极和消极作用,不断更新和完善自己的教学反思主导思想。在具体操作中,首先,我们可以通过记教学反思日记的形式,让自己的思想毫无遮拦地显露出来,在感悟教学反思心路历

程的同时提升自己的思想水平。其次,我们也可以把对自己教学反思“思想本身”的反思附加于其他教研活动之上,如,借助于听课与评课、参加培训、参加说课和微格教学等教研形式,与同事、专家或学生进行思想交流,他们“可以作为一面批判的镜子,……当我们聆听他们讲述相同的经历时,就可以检查、重构和扩展我们自己的实践理论”<sup>[6]</sup>,同时在这种与他人思想相碰撞的过程中,也必然会使我们的教学反思“思想本身”得到更清晰、更彻底地反思。

#### [参考文献]

- [1] 黑格尔. 精神现象学: 上卷[M]. 北京: 商务印书馆, 1997: 40
- [2] 孙正聿. 反思: 哲学的思维方式[J]. 社会科学战线, 2001(1), 47.
- [3] 海德格尔. 形而上学导论[M]. 北京: 商务印书馆, 1996: 15
- [4] 张建伟. 反思——改进教师教学行为的新思路[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(4): 60
- [5] John• Dewey How we think[M]. D• C• Heath and Company, 1933: 30- 32
- [6] Stephen• D• Brookfield 批判反思型教师 ABC[M]. 张伟译. 北京: 中国轻工业出版社, 2002: 44

## Philosophical Reflection on Thinking: the Basis of Achieving Effective Teaching Reflection for Teachers

WANG Jun-li YANG De-hua

(China West Normal University, Nanchong 637002, China)

**Abstract** Reflection is the basic characteristic and manifestation of the philosophical thought. Teaching reflection which happens in the real education and teaching field is a specific reflection, and its nature belongs to philosophy. The implementation effect of the teaching reflection can't be separated from the level of the teachers' thought operation. Only such teaching reflection which is guided by the philosophical reflection thought can be called the one in the true sense. To cultivate the teachers' philosophical reflection thought, we should not only pay attention to how to raise the thoroughness of the teachers' research into the teaching reflection objects, but attend to how to cultivate the teachers' abilities to reflect their reflection thought itself. Only raising the teachers' abilities of philosophical reflection in practice continuously and making their thinking operation advance to the field of philosophy can we lay a solid foundation for the effective implementation of the teaching reflection.

**Key words** teaching reflection; philosophical reflection on thinking; thinking level and quality