

论大学生的生命教育与和谐校园构建

熊新华, 刘衍永^①

(湖南工学院, 湖南 衡阳 421008)

[摘要] 西方人对大学生的生命教育至少已进行了 30 年,我国开展这项工作可以说已经起步但没有达到系统、理性、体系化的高度,还是个薄弱环节。大学校园频频出现的自杀、他杀等暴力事件说明更好地开展这项工作已是迫在眉睫。让大学生树立科学的生命观是构建和谐校园的强力支撑。对大学生进行生命教育、构建和谐校园至少有六个方面的途径。

[关键词] 大学生; 生命教育; 生命意识; 和谐校园构建

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2009)04-0109-03

所谓大学生生命教育,指通过教育指导大学生正确认识生命的价值和意义,尊重和珍惜生命,最终培养人文关怀精神,陶冶健全的人格品质^[1]。当前,大学生的自杀和杀人现象成为人们经常谈论的一个话题。这一现象的层出不穷让人们人心惶惶、寝食难安,严重影响高校校园的和谐甚至整个和谐社会的构建。作为天之骄子的大学生为什么如此漠视、不珍惜崇高而伟大的生命,原因肯定有很多,笔者认为,最根本的原因就是当代大学生缺乏生命教育而导致生命意识的缺失。他们不能激活与生成对自身、对他人和对其他生命的尊重、敬畏和热爱之情,培养出应有的对个人、家庭、社会的责任感。在和谐中求发展是时代的主题,构建高校和谐校园是构建社会主义和谐社会的重要组成部分,要实现这一目标对大学生的生命教育已是迫在眉睫,本文就此提出粗浅看法,供各位同仁参考。

一 大学生生命教育问题的提出

西方国家很多高校开设生命教育的课程,而且有专门的组织和机构对学生进行生命价值观教育。学界认为,美国人杰·唐纳·华特士 1968 年最早提出生命教育的问题。从此,美国高等教育中始终有生命价值教育和死亡教育的内容,并在 20 多年前就建立了“生命价值教育”委员会,出版相关教材。1979 年,澳大利亚雪梨成立生命教育中心,日本 1989 年修改的教学大纲明确提出通过“体验死亡,敬畏生命”来定位其道德目标。可以说,西方国家对学生开展这方面的教育和研究比我们至少早 30 年,其中原因之一是西方国家大多是具有正统宗教信仰的国家,他们体验生命价值和死亡的意识比中国人强烈。另外,在西方国家,与生命相

关学科的研究比较普遍和深入,如生命哲学、生命经济学、生命文化学等,这也为他们在学生中开展生命教育奠定了良好的基础。

中国人也有许多关于生命问题的思考。当学生季路讨教关于死的学问时,孔子表现出不高兴,脱口而出:未知生,焉知死。文天祥说:“人生自古谁无死,留取丹心照汗青。”毛泽东说:死的意义有不同,为人民利益而死就比泰山还重,为法西斯卖力,为剥削和压迫人民的人去死就比鸿毛还轻。毛泽东是站在无产阶级和人类解放的高度阐明生命价值差异性的第一人。

但总的来说,中国人关于生命价值的思考还处在零碎、片面、形而下的阶段,没有达到系统、理性、体系化的高度。我国关于世界观、人生观、价值观的教材、论文多如牛毛,但直接探讨生命价值的著作、论文不多。当前,我国高校对大学生进行生命教育的工作已经启动,2004 年辽宁省在全省范围内启动“生命教育工程”。2005 年上海市正式颁布《上海市大中专院校生命教育指导纲要》,但这一工作的开展还不全面,原因是多方面的,其中至少有 3 条:(1)理论研究薄弱,只有少数教育理论工作者在思考这个问题。(2)政治理论课教学重知识的灌输,轻心灵的反思。(3)学生思想工作重大道理的宣扬,轻小道理的感悟;重立事,轻做人。

可以说,大学校园里频频出现的学生自杀、他杀等暴力事件已为我们提出了一个迫在眉睫的研究课题,那就是如何有效地在大学生中开展科学的生命价值观教育。现代经济和科技的发展为大学生获取信息,开阔视野,培养技能提供了宽广的平台,同时也出现了前所未有的系列问题。生存环境恶化、精神层面空虚、人生信仰偏差、道德缺失等等。他们

[收稿日期] 2009-04-16

[基金项目] 湖南省教育厅 2008 年立项资助课题《大学生科学生命价值观教育研究》部分研究成果(编号:08C726)

[作者简介] 熊新华(1966-),男,湖南衡阳人,湖南工学院高级政工师。

^①南华大学政治与公共管理学院副教授。

有些人对自身生命产生了失落和不满,陷入了前所未有的生命困境。有研究表明,大学生已成为心理问题 and 心理危机的高发人群,学业、就业、恋爱等诸多原因可能引起他们心理状态的严重失衡。据报道,仅2005年中国内地的大学生自杀案件高达116起^[2]。2006年据某机构调查显示,25%以上的被调查的大学生曾经有过自杀的想法^[3]。2007年5月的某一周,北京师范大学、清华大学、中国人民大学、北京农业大学四所名牌高校接连发生自杀现象,这一周在北京被称为“自杀周”。可以说,这一现象若不能得到有效扼制,和谐校园、和谐社会的构建只会成为一句空话,而要减少直至消除这一现象的发生除了强化大学生的心理干预机制以外,一个很重要的手段就是加强对大学生的科学生命价值观教育。

二 让大学生树立科学的生命观是构建和谐校园的强力支撑

什么是和谐校园?所谓和谐校园就是指构成校园的各个部分、各种要素处于一种相互协调的状态,各方面的利益关系得到有效的协调,校园管理体制不断创新与健全、建立稳定有序的校园。具体说来就是一种民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的校园^[4]。它包括人与人的和谐、人与境(氛围、环境)的和谐、人与制度的和谐。而要实现这一系列的和谐从根本上说是要求人的心灵的和谐,就象我们说环保归根结底来自于心灵的环保一样。大学生是高校的人格主体,构建和谐校园首先要求大学生有较高的素质和道德修养,高校校园各种事件的频频发生有许多客观原因如情感失落、就业压力、预期目标与现状的反差、贫富差距的存在等等,但从本质上说还是因为少数大学生没有树立准确、完整的生命意识,他们不懂得生命的本质、生命存在的价值和意义、生命过程中的伦理责任等重大问题,他们不知道如何尊重、珍惜自己和他人的生命、不知道如何正确处理个人和集体、家庭、社会的关系,缺乏责任感,没有树立自尊、自信、自立、自强的人生态度。正因为这样,对大学生进行生命教育是构建和谐校园强有力的支撑。

具体分析大学生的生命教育对构建和谐校园的意义在于“二个有利于”: (1)有利于大学生珍爱自己和他人的生命,懂得人活着就是一种美丽,认识到生命是人拥有的最宝贵的财富,这笔财富是父母给的,是父母给了我们接受高等教育的机会,没有理由不感激父母、孝敬和报答父母。(2)有利于大学生克服自卑心理,让大学生认识到每个人都是世界上独一无二的个体,就象“世界上没有两片相同的树叶一样”,是人就会有差距,而任何人作为生命来到这个世界就必然有他存在和发展的理由,每个人身上必定闪耀着作为自己的亮点和缺陷,于是以健康健全的心态面对自己、面对他人、面对社会,增强抗挫折能力。

从当前我国高校对大学生的生命教育现状来看并不尽如人意。

(一)对大学生生命教育的观念陈旧。多数人认为生命是一个很自然的过程,从出生到成长到死亡都是一个顺其自然的过程,似乎没有必要进行教育。尤其对大学生,认为他

们能走进大学校园各方面肯定是优秀的。而实际上,随着近年来大学的扩招,入学门槛降低,大学生数量剧增,整体素质无疑降低,同时面临各种压力,各种心理问题不断涌现,心理健康教育已得到普遍重视,但对于生命教育有所忽视,只在心理健康课中稍做介绍。

(二)对生命教育的理论研究成果少。许多高校面对学生群体出现的严重问题,更多的是从管理制度的健全上进行防范,而对生命教育的重要性认识不够。同时,这方面的研究可参考的理论成果很少,于是造成对大学生的生命教育工作缺乏有效的理论指导,很多是靠思想政治工作者自身的经验来指导和影响学生对生命的理解,当然效果不会明显。

(三)生命教育的师资力量比较匮乏。专业的生命教育师资队伍是有效开展生命教育的前提条件。但目前我国高校还十分缺乏这方面的师资队伍。很多思想政治工作者也在学习中,但很难引导学生从更高的层次上理解生命的意义和价值,对学生中出现的思想问题,还不能洞察清晰,难以对症下药。

高等院校要对学生负责、对家长负责、对社会负责,要通过构建和谐校园进而构建和谐社会就必须改善生命教育这一薄弱环节。如前所述,大学生系列问题的出现最根本的原因在于生命意识的缺失,要么漠视生命的神圣,要么否定生命的价值,要么不思进取,游戏生命。所以对大学生的生命教育要从培养大学生的生命意识入手。具体来说,生命意识包括以下三个方面:(1)生命本质意识。也就是对生命本身特殊性的认识,意识到正因为有了人的生命才能改造和征服自然,独立于天地之间,从而尊重生命。(2)生命体验意识。生命是一个不可逆的过程,死亡是它的终点,人要正确认识和面对死亡,积极谋划自己有限的人生,把握和享受生命的幸福和快乐。(3)生命超越意识。生命存在只是一个客观的事实,它的本质要人在生活中去创造。从这个意义上说,生命又是一种超越性的存在,它总是不满足于已有的现状,从而不断地超越自我,创造新的本质。大学生生命意识的培养主要围绕这三个方面进行。

对大学生进行生命教育也是贯彻科学发展观的客观要求。科学发展观的核心是以人为本,以人为本首先是以生命为本,正因为这样,在任何天灾人祸的救援行动中,不惜代价抢救生命是核心目标和首要任务。高校培养的是社会主义现代化建设所需要的多方面人才,通过对大学生进行生命教育,增强他们的人文素养,提高科学素质和生命质量从而构建和谐社会对社会主义现代化建设总目标的实现无疑具有举足轻重的作用。

三 对大学生进行生命教育,构建和谐校园的基本途径

马克思主义认为人总是社会中的人,看似纯粹个人的行为其实背后隐藏着复杂的社会原因。高校校园出现的多种冲突或悲剧事件无疑也是这样。如教育体制的改革、经济负担的加重,就业压力的增大、社会角色的转换都是造成事件发生的社会原因。因此,对大学生的生命教育不能孤立进行,必须与实践相结合,与社会相联合,是一个系统工程。具体分析它的基本途径至少包括以下一些方面:

(一) 开设生命教育课程, 进行直接的生命教育

在目前条件下, 高校可以在刚进入高校的、情绪容易波动社会经验不足的低年级学生中适当开设生命教育课程, 讲授生命从形成到寂灭的自然过程, 生命存在的价值和意义, 生命的唯一性、神圣性、不可逆性, 如何珍惜生命、实现生命存在的社会价值等。

(二) 在其他课程的讲授中渗透生命教育

在当前高校学生普遍学习负担较重的情况下, 直接开设生命教育课可能会受到课程量的限制, 所以大学生生命教育的一个重要途径就是在其它相关学科知识的讲授中进行渗透, 使学生掌握科学知识的同时又树立正确的情感、态度、价值观, 养成良好的行为习惯。尤其是在思想政治理论课的教学中与生命相关的内容教师要特别强调和引申, 突出生命教育的重要性。

(三) 在实践中实施生命教育

各种课外活动是学生体验生命价值的重要途径。理论联系实际, 通过学生亲身的所见, 所闻能更好地掌握生命知识, 形成正确的生命态度、生命意识。比如, 可以组织学生到监狱, 到医院去考查、体验, 观看相关录像; 到老少边穷地区感受穷困生活中的快乐而体验生命的宝贵。

(四) 在氛围中进行生命教育

遵循大学生身心成长规律, 积极创设有利于生命教育的校园环境和氛围, 把生命教育纳入校园文化建设之中, 成为学校文化的组成部分。例如, 抗震救灾宣传、艾滋病日宣传活动中围绕生命的可贵来进行, 在杰出人物的宣传活动中重点介绍他们经历千辛万苦后取得的成就, 使学生感觉到生命存在的希望和价值。

(五) 加强对大学生职业生涯的规划与指导

现在高校普遍成立了就业指导处, 工作人员应尽早从事这方面的工作, 尽早与学生一起制订一个方向正确、切合实际、措施具体的职业生涯规划, 对学生今后的职业发展有十分重要的意义。帮助学生对自己的职业生涯进行规划使学生有了人生追求的目标和方向, 就能转化为生活的动力, 就会格外关注人生价值的实现和生命质量的提升。

(六) 进一步强化心理干预机制, 使大学生的心理健康教育和生命教育相互促进, 相辅相成

我国高校的心理健康教育已普遍展开, 但客观地说, 效果还不尽如人意。心理健康教育活动内容不太丰富, 形式较单一 (主要是心理咨询), 对学生心理的主动干预机制还不充分。一个和谐的个体生命, 必然是身心健康的统一体, 有健康心理的人往往是有高尚心灵的人, 反之亦然。生命教育和心理健康教育无论在内容、还是在形式上都要相互渗透。从事心理咨询的老师或同学要加强与生命相关知识的学习, 这样才能在心理健康教育过程中取得事半功倍的效果。

[参考文献]

- [1] 王 瑶. 加强大学生生命教育的几点思考 [J]. 佳木斯大学学报, 2008(6).
- [2] 严海波. 不能承受的生命之重——从生命教育的缺失看大学生自杀 [J]. 社会工作, 2007(12).
- [3] 张 璇. 大学生自杀已成为社会问题, 家教越严自杀越多 [N]. 华夏时报, 2006-01-18.
- [4] 李 云. 生命教育与构建和谐校园的链接思考 [J]. 中国校外教育, 2007(11).

On Life Education for college Students and Construction of Harmonious Campus

XIONG Xin-hua LIU Yan-yong

(Hunan Polytechnic college, Hengyang 421001, China)

Abstract Life education for college students in the west world have been kept for at least 30 years, which is just started and still a weak link in china and does not reach the systematic and rational level. Incidents of violence such as suicide and homicide happened often in campus prove that it is an emergent to carry out this work. Students should set up scientific life view, which is the strong support of building harmonious campus and can be realized through six ways.

Key words college students life education life awareness construction of harmonious campus