

大学生网络思想教育探析 ——基于南华大学学生网络思想状况的调查与分析

刘振中, 唐康伟^①

(南华大学 学生工作部, 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 文章基于对南华大学学生网络思想情况问卷调查, 分析了大学生网络行为的基本状况, 探讨了大学生网络思想的基本特征, 总结了网络思想政治教育的主要内容应该包括网络政治、网络思想、网络法制、网络伦理和网络心理教育等五个方面, 提出了网络思想政治教育的基本方法是“疏”、“堵”、“防”、“建”、“控”。

[关键词] 网络; 大学生; 思想教育

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2009)04-0106-03

互联网的高速发展强烈地改变着我们的世界, 影响着大学生的学习生活、思维方式、价值观念。胡锦涛指出: “特别要认真研究互联网对青年带来的影响, 努力建设思想政治工作的新阵地, 打好网上宣传教育的主动仗, 努力使互联网成为广大青年获取知识信息的新窗口和接受思想教育的新途径。”^[1]作为培养人、塑造人的高等院校, 面对网络信息时代的来临, 如何认识互联网对青年学生造成的影响, 分析与研究网络思想政治教育的新内容、新路径、新方法, 成为当前思想政治工作研究领域乃至整个教育改革中的重要课题。

一 大学生网络思想状况调查概述

为了解当代大学生网络思想的状况, 笔者于2009年4月在南华大学开展了网络思想状况问卷调查。问卷为自编的《南华大学学生网络思想状况调查问卷》, 问卷由37个选择项问题组成, 主要考察了大学生网络行为、网络道德、网络思想等问题。调查对象为南华大学的在校本科生, 按照理工、医学、经济管理、人文学科五类学科平均分配问卷并随机抽取对象进行调查。共发出调查问卷3000份, 回收问卷2876份, 有效问卷2863份, 有效率达到95.4%。统计问卷2863份, 最后进行了数据统计分析, 通过综合或比较分析可以看出:

(一) 网络与大学生的关系越来越紧密。从大学生上网的基本信息调查看, 几乎所有的大学生都有上网经历。77.6%的大学生喜欢上网; 44.1%的大学生拥有自己的电脑, 并且可以在家或学生宿舍上网; 20.7%的大学生平均每天上网在3小时以上, 这其中有2.5%的大学生每天上网在5小时以上, 54.5%的大学生每天上网在1—3小时之间; 46.88%

的大学生拥有个人主页, 几乎所有人都有自己的电子邮箱、QQ等电子联系方式; 而网吧是大学生上网场所的首选, 55.9%的大学生第一选择是去网吧上网。

(二) 大学生上网的目的呈多元化趋势。在“你一般上网干什么”的调查中, 有61.1%的大学生选择查资料, 60.6%的选择聊天, 45.3%的选择看新闻及评论, 39.9%的选择在线看电影, 39.9%的选择看招聘信息, 36.6%的选择玩游戏, 23.9%的选择收发邮件, 19.2%的选择更新个人主页, 18.2%的选择学习电脑知识, 9.3%的选择游览论坛、发表帖子, 8.0%的选择无目的浏览各网站, 4.0%的选择订购喜爱物品, 3.5%的选择炒股, 可见, 大学生上网的目的呈多元化, 其中主要有两大类, 一类是从网上获取知识; 一类是休闲娱乐, 在这其中, 上网聊天、玩游戏成为一个比较大的上网族群, 也有个别沉溺于网络, 或痴迷于网络游戏, 或醉心于网络聊天, 这些虽是极小部分现象, 但是危害却极大。

(三) 网络对大学生的成长成才发挥越来越重要的作用。72.3%的大学生认为上网对于学习有帮助; 58%的学生在查找学习资料时首先选择互联网, 而只有26.5%的学生会选择图书馆; 问及“网络对大学生生活的最大影响是什么?”, 绝大多数的人认为网络开阔了视野, 增长了见识, 丰富了业余生活, 改变了人际交往的模式, 利于个人成长。在问及“您认为互联网是否在改变我们的学习方式?”时71.88%的人认为已经改变。

从本次调查的情况可以看出, 网络在大学生的生活中扮演越来越重要的角色, 已成为他们生活一个重要组成部分。

二 基于问卷调查的大学生网络思想状况分析

[收稿日期] 2009-06-21

[作者简介] 刘振中(1980-), 男, 湖南衡阳人, 南华大学学生工作部教师。

^①南华大学学生工作部高级政工师。

(一) 互联网信息化的特征催生了大学生的现代观念, 但互联网的多元化又容易导致大学生思想产生混乱

网络发展速度快, 更新周期短, 开放程度高, 这些特征正好与积极向上、追求时尚的当代大学生群体特征相吻合。所以, 网络的出现对于促进大学生学习观念, 平等观念, 竞争观念, 全球意识等现代观念具有重要影响。但调查显示, 有 51.3% 的大学生承认互联网上的信息“鱼龙混杂, 良莠不齐”。这是由于网络的高度开放性, 互联网上既有健康、积极、有用的信息, 也充斥着低级、不健康、垃圾性的甚至是有毒的信息。这对于世界观、人生观、价值观尚不成熟稳定的大学生而言, 在接受先进思想观念时, 必然会受到一定的影响。比如, 在调查中发现, 59.9% 的大学生曾经上过不健康的网站, 25.13% 的学生上过反动网站, 37.53% 的学生收到过非法邮件; 虽然其中 31.14% 的人收到后删除处理, 但仍有 2.39% 的人转发给别人并承认受到影响。

(二) 网络的虚拟性使大学生得到“虚拟身份”的放松, 而道德失范也容易随之产生

调查表明, 57.29% 的学生对自己的网上资料“做过适当改动”。9.58% 的学生承认“怎么好就怎么改”。可见, 在虚拟的网络世界中, 大学生可以根据自己的主观意愿不断修正现实自我, 以实现一个完美的虚拟自我。这一方面有利于大学生不断体验角色转换的乐趣, 并从中得到锻炼。另一方面, 由于网络的隐蔽性使每个人可以自由发表言论而不必负任何责任, 所以道德失范现象也易在大学生们的宣泄中产生。调查表明, 19.4% 的大学生认为“遵守网络道德和法律”是无所所谓的, 32.73% 的大学生曾在网上说过粗话。这可看作部分学生在虚拟空间的真实发泄, 但足以说明大学生群体的人文素质尚待加强。另据调查, 有 49.70% 学生曾在网上发泄不满, 有 55.49% 的学生曾在网上遇到过不文明行为, 这表明, 学生在尽享“言论自由”的时候, 容易丧失必要的社会约束, 产生逾越现行道德行为规范的行为。

(三) 网络扩大了大学生的交往范围, 而网络交往的不慎可能导致严重的负面后果

网络提供了方便、快捷、轻松, 可视化, 主动性的立体交往途径。调查表明, 几乎所有的学生都在网上聊过天, 68.9% 的人有固定网友, 34.4% 的大学生与网友的关系“较好”或“很好”。由于在网上每个人都是平等的, 网上交往深受大学生喜爱, 甚至成为一种时尚。但是, 网上交往也有其负面的影响, 沉溺其间危害性则更严重, 主要体现在两点: 一是网络环境的超现实性往往导致大学生对客观现实世界的逃避, 以至于产生封闭心理, 失去在现实交往中的主动性。调查显示: 11.8% 的大学生认为自己经常因上网而忽略了平时的朋友; 二是网恋和一夜情对大学生产生的负面作用。调查也表明: 37.4% 的人约会过网友, 16.5% 的大学生偶尔或经常发生过一夜情, 各高校因网恋不能自拔而荒废学业的现象也屡见不鲜。可见, 教育大学生树立正确的网上交往观, 对保持大学生健康心理和独立人格至关重要。

(四) 网络拓宽了大学生的求知途径, 也向传统的育人手段和认知观念提出了挑战

网络的开放性使它所包含的丰富内容可以实现全球共享, 从而为大学生的求知开辟一个全新的空间。大学生对于网络学习功效的认同感已十分强烈, 这对传统的课堂讲授、面对面灌输教育手段提出了严峻挑战。网络的开放性也使大学生的传统认知观念发生了改变。如对色情网站的看法, 40.12% 的学生浏览过色情网站, 24.55% 的学生认为 18 岁以上可以浏览色情网站, 另有 28.74% 的学生对浏览色情网站持无所谓态度。可见, 相当一部分大学生对于以前的所谓“洪水猛兽”、有伤风化, 甚至道德败坏的传统认知观念已发生了巨大改变, 而如何教育和引导大学生坚决抵制网络色情有害文化的侵袭, 自觉维护和创造健康、积极的网络文化是大学生网络思想教育非常重要和艰巨的任务。

三 大学生网络思想教育的对策

此次问卷调查显示, 当前, 网络对于大学生的思想既有有利的影响, 同时也存在着不可忽视的消极作用。中央 16 号文件指出: “要全面加强校园网的建设, 使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段。”^[2] 网络思想教育的目标就是要教育、引导广大大学生正确利用网络, 树立正确的网络政治方向, 遵守兼容、共享、互惠、自律的网络道德和相关的法规, 培养健康的网络心理。探求大学生网络思想教育的对策, 必须明确网络思想教育的内容, 并寻求落实教育的方法, 才能将网络思想教育落到实处。

(一) 大学生网络思想教育的主要内容

一是网络政治教育。网络政治教育主要包括政治信念、理论、立场、方向等方面的教育, 网络政治教育的重点内容是党的基本路线、社会主义、爱国主义、毛泽东思想以及中国特色社会主义理论体系等。

目前, 西方敌对势力正利用网络开放性与便捷性的特点, 加强对社会主义国家意识形态的渗透, 而广大的大学生网民所处的年龄阶段决定了他们目前正处于迷茫期, 掌握的基本政治理论、政治方法等还有待巩固与完善, 必须针对广大大学生网民展开网络政治教育, 帮助大学生网民对国家、阶级、社会制度等根本问题能坚定正确的方向与态度。

二是网络思想教育。网络思想教育的主要内容是应用马克思主义世界观、方法论和辩证科学的思维方法对大学生进行的思想方面的教育。网络世界信息量大, 各种信息让人眼花缭乱、真假难辨, 要应用马克思主义的世界观和方法论, 武装大学生的头脑, 弘扬科学精神, 提高大学生网民识别、抵制各种伪科学和封建迷信活动的的能力, 帮助和指导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

三是网络法制教育。网络法制教育的基本内容包括网络法规教育和社会主义法制体系教育。进行网络法制教育的目的是为了促使广大的大学生网民养成社会主义法制意识, 懂法依法, 网上、网下保持行为的一致性与合法性。要传播法理知识和社会主义法的基本原则和精神, 让广大的大学生从根本上了解社会主义法制构架, 掌握法律规范; 要加强引导与服务, 营造网络法制环境, 为网络法制意识的培养提供有利的外在条件。

四是网络伦理教育。网络伦理教育的基本内容主要包

括网络道德教育、生命伦理教育、技术伦理教育、现代人际关系伦理教育、网上伦理教育等。随着网络的发展,传统人际关系道德面临着严重的挑战,比如在网络上发布虚假信息、传播病毒、侵犯他人隐私、篡改数据等等,网民的道德人格面临着异化的危险,按照现代社会要求,开展网络伦理教育,宣传中华民族优秀伦理道德文化,树立良好的网络伦理观、营造良好的网络伦理环境已经刻不容缓。

五是网络心理教育。随着网络渗入大学生网民的日常生活,由网络与现实脱节引发了诸如情绪低落、冷漠、厌世、压抑、焦虑、怀疑等心理障碍和心理疾病,为了保障大学生网民的健康发展,需要运用心理咨询、心理辅导、心理训练等具体手段,帮助他们化解心理矛盾、弱化心理冲突、舒缓心理压力、强化心理素质,使其保持良好的心理状态、个性思维和思想品质,促使大学生网民走向健康向上的心理发展道路。

(二)大学生网络思想教育的方法

网络思想政治教育的主要方法可以归纳为五个字:“疏”、“堵”、“防”、“建”、“控”。

一是“疏”。即加强素质教育,通过疏导性的网络德育工作,使大学生自觉树立自律意识,遵守网络道德,提高对有害信息自觉抵制的意识和能力。调查中发现:62%的大学生都希望学校能开设网络资源利用方面的专门课程,引导大学生合理利用网络资源。根据大学生的呼声和网络发展的实际,大学生网上道德、行为规范教育应该纳入正规教育的总体规划,采取多种形式,如在计算机及网络技术教育课程中有机融入网络规范意识的教育,单独开设“网络道德”、“网络伦理学”、“网络文化学”等课程,使网络道德、行为规范教育“进校园、进教材、进课堂、进头脑”,切实取得成效。

二是“堵”:即高校网络管理部门运用技术手段,阻止“有害数据”的进入;也可以在特定的时间段断开网络,规范大学生上网时间。要加强校园网络的互联网信息和访问范围的控制管理,也可以建立防火墙对信息进行过滤与筛选,通过这些技术手段保护校园内部网资源免遭非法入侵,也防止外部不良信息进入到校园网络里面来。

三是“防”:即建立健全学校规章制度,对于大学生上网行为进行防范,尤其不允许通宵或学习时间上网,不允许浏览不健康网站。建立健全相关的规章制度,对大学生上网的内容、时间、网络道德等作出明确的规定,使大学生上网有一个明确的行为约束和纪律要求,规范大学生的网络行为。

四是“建”:即“建设好融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的主题教育网站或网页,积极开展生动活泼的网络思想政治教育活动。”^[2]要建设好思想教育类的网站,掌握网上思想教育主动权就必须做到三点:一是网上内容一定要按照“内容生动、特色明显、贴近学生、紧跟时代”的思路,既弘扬主旋律,又体现时代特征和学校特色,提高吸引力和感染力;二是网上教育活动一定要坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,增强针对性和实效性,形成网上网下思想教育的合力;三是加强网上舆情监控,关注网上热点问题,坚决杜绝和防范各种有害信息在网上发布传播,保持主题教育网站的健康发展。

五是“控”:既要做好大学生网上舆论的监控,又要做好网络上学生思想状况的监控,及时发现新问题、新苗头,为网络教育打下基础,提高网络教育的针对性和实效性。必须建立常设的网上舆论动态调查机构和网上热点动态跟踪调研机制,要采用先进的网络技术手段对网络领域的思想动态进行实时监控,不断加强对网上有害信息的监控和管理,及时对各种有害信息的制作、复制、发布和传播采取有力的防控措施,妥善处理可能影响大学生正确世界观、人生观、价值观形成以及校园和社会稳定的不良网上舆论行为。

[参考文献]

- [1] 胡锦涛.在共青团十四届四中全会上的讲话[EB/OL].(2000-12-21).[2009-5-15].<http://www.people.com.cn>
- [2] 中共中央,国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z].中发[2004]16号.

On Ideological Education of College Students through Internet A Case Study on Ideological Education of the Students in University of South China through Internet

LIU Zhen-zhong TANG Kang-wei
(University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract This essay is based on a questionnaire survey among the students in University of South China on ideological education situation on the internet and gives an analysis on the basic situation of students' cyber action and the characteristic of the cyber-ideology. Then it comes down to five aspects of the ideological education on the internet which includes politics on the internet, internet law, cyber-morality and psychological education. And finally it sums up the essential methods of the on-line ideological education is mediation, elimination, prevention, establishment and control.

Key words internet college students ideological education