

论道德需要与个人品德培养

谭丽娟

(南华大学人文社会科学学院, 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 道德需要是个人品德养成的心理内驱力, 个人品德培养应从道德需要入手。然而现实社会中, 遵从道德的代价过高而违反道德的代价低; 遵守道德的行为没有得到必要的补偿; 道德要求起点层次过高导致了个人道德需要不足。营造厚重道德的道德环境; 构建低重心、多层次自下而上稳步提升的道德规范体系; 道德教育回归生活是激发道德需要、促进个人品德培养的基本方面。

[关键词] 道德需要; 道德代价; 道德补偿; 德育生活化; 个人品德培养

[中图分类号] B825 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2009)02-0015-03

党的十七大报告提出“加强社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德建设”, 首次将个人品德建设加入到社会主义思想道德体系中, 超越了一贯只注重社会公德、职业道德、家庭美德教育的传统, 把“个人品德”提到了重要的位置。加强个人品德建设, 对提升社会整体道德素质有至关重要的作用, 而激发道德需要正是个人品德培养的重要切入点。

一 道德需要是个体道德活动的心理内驱力

“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事, 他就什么也不能做”^[1]。人的一切活动都源于人的需要, 这一道理也同样适用于说明道德需要。道德需要是人们基于对道德所具有的能满足自我对社会的价值、意义的认识而产生的自觉遵守道德原则和规范, 做一个有道德的人的心理倾向。道德需要是道德活动产生和发展的出发点和原动力, 一般来说, 一个具有某种道德需要的人, 常常会感到精神上欠缺点什么, 从而使其处于焦虑状态, 这种焦虑状态达到一定程度就会激发他的道德动机, 促使他去积极地活动, 以弥补自身的欠缺, 获得满足, 也使自己的道德境界得到了某种程度的提高。这就说明, 有了道德需要才会产生道德动机, 由它引起和推动着道德活动, 没有道德需要, 就不可能产生道德动机, 也不会有自觉的道德活动。正如“道德只有在个人的意愿中才有它的地位”^[2]。从这个意义上, 我们说, 个体道德需要是个体道德活动的内驱力。

从品德心理分析, 道德需要是思想品德结构的核心, 品德结构中知、情、意、行等各种成分的产生都离不开道德需要的驱动。在个体道德认识形成过程中, 只有当有关的道德要求, 成为其需要对象的情况下, 他们才可能对“要求”进行认识; 当认识和行为符合其道德需要时, 便会产生肯定的情感

体验, 就会感到道德上的满足, 就会接受外在的道德教育要求, 并内化为自己新道德的抉择; 道德需要的形成和发展对道德意志则起着促进和推动作用, 一般来说, 道德需要的层次越高, 其道德意志能力越强, 越能成为道德上的自由人; 道德行为是从道德需要出发而产生的结果。没有对道德的需要就不会有道德的内化, 就不会有自主、自觉的真正的道德行为。在产生了道德需要并在一定的道德意识支配下采取了各种行动后, 道德需要就得到了某种满足。这时又会产生新的道德需要^[3]。所以, 道德活动的过程实质上就是道德需要产生并逐步得到满足的过程。

由此可见, 就个人品德建设来说, 公民个体的道德需要是否形成以及发展到什么程度或层次, 对于个人品德建设的富有成效起着决定性作用。只有抓住了道德需要这个核心, 以道德需要作为个人品德建设的切入点, 才能真正推动社会主义思想道德建设。

二 导致道德需要不足的原因分析

新中国成立以来, 我国思想道德建设取得了巨大的成就。但是当前社会中也有着一些不如人意甚至令人忧虑的现象: 如道德选择的偏差、道德认知与道德行为的分离、道德行为的动摇、对德育的逆反心理等等。出现这些现象的根本原因在于道德需要不足。那么, 是什么导致了道德需要不足? 这是值得我们关注和反思的问题。

(一) 遵从道德的代价过高而违反道德的代价过低

代价是指人们为了满足某种需要或达到某种目标而导致的对另一些需要和价值目标的放弃。道德代价专指在道德追求中所放弃的其他需要和目标。在现实生活中, 人们在进行道德选择的时候, 一般会对遵从道德的代价和违反道德

[收稿日期] 2009-01-16

[作者简介] 谭丽娟(1976-), 女, 湖南衡阳人, 南华大学人文社会科学学院讲师。

的代价进行权衡。在这一过程中,人们对道德代价的评估会直接影响他们道德行为的发生。例如,不少大学生承认自己求职时虚构个人简历,说明他们在诚信上是存在严重问题的,但在“答应朋友的事情我不会忘记”一题的选择中却达到极好水平,说明他们在同伴诚信上有尚好的表现。为什么同是诚信,却有巨大的区别?从道德代价角度分析可以找到答案。在求职中,遵从道德要付出较多的道德代价(如找不到工作)。违反道德的代价是较小的,也许不会被发现,发现了也没什么惩罚;而失信于同伴是很糟糕的事情。因此,青年在行为上会选择求职上的违反诚信和同伴之间的遵从诚信道德。现今社会的种种制度安排使得遵从道德的代价过高,而违反道德的代价太小,那些无视道德和法纪,善于在制度的空白地带打各种擦边球的人实现了明显而巨大的个人利益,正所谓“撑死胆大的饿死胆小的”,从而导致了道德需要不足。

(二)遵守道德的行为没有得到必要的补偿

道德补偿是指遵从道德给行为带来的人带来的益处。按道德行事会得到补偿,这种补偿不是对个人物质利益当下的、即时的补偿而是获得精神的补偿,获得内心极大的满足。如对勤劳、节俭、谨慎的报答是事业的成功,对诚实、公正、仁慈美德的报答是他人的信任、爱戴和敬重。关于这个问题,亚当·斯密说,“即使在这样一个世界上,每一种美德也必然会得到适当的报答,得到最能鼓励它、促进它的那种补偿。”^[4]追求精神补偿作为道德的动力,它淡化了互利观对利益均等的计较,但会关注公众和舆论对自身行为的评价和态度,一旦个人的善举得不到首肯反遭冷落、嘲讽,当事人会因此产生心理失衡。伴随着我国社会基本经济制度的转型,制度规范和道德规范的漏洞比比皆是,道德行为的回报又因社会认为道德本身是不应该追求回报的而严重不足。道德的意义支撑塌陷了,取而代之的是各种现实利益的角逐。社会所倡导的做“一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有利于人民的人”的人生追求转变为做一个成功的人、有钱而有闲的人的人生理想。在这种社会背景下,道德需要不足就是再自然不过的了。

(三)道德要求的起点层次过高

以往我们以实现道德高尚的个人这一道德要求的高位视角切入,把“大公无私”、“克己利他”作为道德的普遍要求。试想,一个人活着,不是关心如何使自己活得更好,而是关心如何使别人活得比自己更好,实施这种有悖生活常理的道德要求怎么能让人信服?要求人担当如此不堪承载的道德重负,怎么能让每个人接受?当然,能够始终坚持道义而甘愿吃亏甚至牺牲个人的生命、财产、家庭的幸福的人还是有的,他们的确值得人崇敬佩服,像孔子、康德、雷锋这样的道德典范,更令人高山仰止。但在现实中,这种人毕竟只能是少数。再说,即使成为一个道德人,也不可能完全脱离物欲功利而过着“为道德而道德”的生活,这种“生活”不是个体所经历的、所感受到的生活,不是他们正在过着的的生活,这种“生活”对于道德个体来说只能是一些文字、符号、事实、事件。长期以来,把高层次的道德要求作为起点,使得道德

建设与生活世界剥离,化约了生活世界的丰富性,抛弃了生活世界的内在性,忽略了个体的需要。以这种道德作为要求的起点,以如此之高度,遑论践行、仿效,反而会增加人们对道德规范的抵触情绪,以致对道德约束不屑一顾,既然做不到那就干脆不做。把高层次的道德要求作为起点是道德需要不足、道德建设面临难题的又一重要原因。

三 激发道德需要,促进个人品德培养

个体道德需要的形成和发展,对个人品德培养的富有成效起着决定性的作用。所以,我们应针对导致道德需要不足的原因,以道德需要为切入点培养优良的个人品德。

(一)营造厚道重德的社会道德环境和建立“抑恶扬善”的制度

道德需要的产生是个体被带动、被感染、被说服的结果,但这种说服、感染需要足够的现实事实作证明,即遵守道德的行为得到必要的补偿,违反道德的行为付出一定的代价。如果正道直行者受打击,真诚老实者遭嘲笑,诚实守信者受戏弄,而投机取巧者得利,那么道德的权威和尊严就会丧失,从而推行道德的基础就遭到破坏。因此,道德需要的培养仅寄托于个体的觉悟,那么向善心的生命力将是很脆弱的,必须在厚道重德氛围的影响和抑恶扬善制度的保证下,它才能得到激励和强化。社会应重视利用舆论的褒扬、赞赏和贬抑、谴责以及奖惩的作用,形成一个知“荣”明“辱”的心理场,以引导和影响人们的价值取向和言行举止。另外,社会要建立一种抑恶扬善的制度,即利用利益机制的形式来强化德福一致,保证行善者赢得尊重并获得相应的生存和发展机会,使缺德者为践踏道德付出代价,落得千夫所指并受到严厉的经济制裁。尤其在社会转型期,德育托付于更为可靠的制度安排。总之,只有道德受到尊重并影响着人们的价值取向时,道德的价值和尊严才得以彰显,这样才能激励人们主动行“道”并在这过程中获得一种幸福感、愉悦感和满足感。一旦个体把行德视为一种享受、乐趣而不是压力,道德需要的实现就成为可能^[5]。

(二)构建低重心、多层次自下而上稳步提升的道德规范体系

人有多层次、多方面的精神需要,比较高级的精神需要是比较低级精神需要得到相对满足的结果。道德要求应从满足人的自利心这一低位视角切入,引导个体对自我的超越。生存是人生的根本问题,社会中绝大多数的人主要关心的是自身的生存和发展,从关心自己逐步发展到抑制私欲、乐善好施。孔子是圣人,但他也认为“爱有差等”,人最爱的是自己,其次是父母,再次是兄弟姐妹、亲朋好友等等。可见人性的自利是客观存在的事实,道德建设不应忽略、否认这个事实。从满足个体合理的需要为道德要求的起点,可使道德葆有生机,并在今日多元文化冲击下占据一席之地。我们应制定低重心、多层次自下而上稳步提升的道德规范体系,激发道德需要,以成为其行为的直接动力,要遵循“跳一跳,摘到桃子”的原则,在一个需要得到满足的基础上,再提出一个新目标,激发新的道德需要,盈坑而后进,逐步达到理想目的。而且对于不同的个体来说,由于个体成长环境、所受家

庭教育等因素的不同,人们出现了不同层次的道德需要,自然就会选择相应的道德规范来指导自己的行动。进行道德控制,不能简单划一,要求所有人遵守同一层次的道德规范,这样不但不能达到控制效果,反而影响人们的道德积极性。社会主义道德建设要激发个体的道德需要,就必须构建低重心、多层次自下而上稳步提升的道德规范体系。

(三)道德教育回归生活

道德与生活是一体的,道德是生活中的道德,道德离不开生活。从生活出发的德育,符合受教育者的道德发展需要,与受教育者的生长内在一致,与受教育者的整体生活相吻合,是受教育者主动参与的互动过程。在生活中展开的德育,其主题与素材来源于生活。如当今社会多元文化极大地丰富了人们生活,网络、街舞、流行音乐、超女等新鲜事物的出现,使青少年趋之若鹜,醉心不已。道德教育不妨从人们喜爱的这些现实生活情景中挖掘创新点和深入点,走下“论道”的讲坛而深入到日常生活中,关心人们的热点问题,为其排忧解难,引导人们去领略、理解道德对人的好处,并使人们在生活实践切实感受到并享受着道德带来的好处,从而心甘情愿地追随。倘若抹杀受教育者合理的需要,无视丰富多彩的生活现实的精神导向,教育必然失败。道德教育要能满足

人的现实需要,就必须关注人的现实生活,而不是与现实生活无关的尧舜德育。

总之,惟有着眼于个体的道德需要,才能促进个人品德的养成。当然要改善导致道德需要不足的一系列社会道德环境缺陷、道德教育缺陷是一个相当宏观的难题,但我们绝不能回避它。我们应该以激发道德需要为出发点,竭力改善社会道德环境和道德教育,加强个人品德建设。

[参考文献]

- [1] 马克思·恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 3 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1960: 286
- [2] 赫尔巴特. 教育学讲授纲要[M]. 北京: 人民教育出版社, 1989: 39
- [3] 彭柏林, 皮伟兵. 论公民道德建设的切入点[J]. 伦理学研究, 2005(6): 12-16
- [4] 王莹, 景枫. 经济学家的道德追问[M]. 北京: 人民出版社, 2001: 75-76
- [5] 孙少平. 论道德需要及其培养[J]. 教育发展研究, 2006(9): 49-52

Moral- need and the Cultivation of Individual Moral Character

TAN Li-juan

(University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract The moral- need is the internal motive force of individual moral- cultivation. Therefore, we should regard the individual moral- need as the beginning of the individual moral- cultivation. However, in realistic society, complying with ethics is too costly and the price of moral violation is too low, behavior complying with moral did not receive the necessary compensation and the starting point of moral requirements is high- level, which lead to the shortage of individual moral- need. Creating a moral environment, building and steadily improving moral standard system with multi- level and bottom- up and moral education going back to life are necessary to stimulate moral- need and promote personal moral- cultivation.

Key words moral- need; the expense of moral; moral compensating; living moral education; individual moral- cultivation