

生命教育视野下的教师关照

王莉

(淮阴师范学院 政治与公共管理系,江苏 淮安 223001)

[摘要] 教师作为教育整体性不可或缺的一个重要组成部分,长期以来生命状态和生命质量没有受到应有的重视,造成教师自然生命以及精神生命的消解,其背后既有教师角色的技术化和工具化的原因,也有社会压力。因此,真正以人为本的教育同样也要从关注教师的自然生命以及精神生命入手,缓解教师的角色冲突,形成良性循环的教师情意系统,更好地实现教育的目的。

[关键词] 生命; 生命教育; 教师

[中图分类号] G45 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2009)01-0077-03

教育的出发点是人,这一带有终极价值范畴的特性,要求它必须将人的发展、完善和幸福的基础——生命纳入教育的本质中,成为其人文性的基础。近些年关于生命的教育在教育理论中有很多的探讨,但大多都集中于教育的主体之一——学生,而作为教育的另一主体——教师的生命教育却鲜有人涉及。这种现象不仅忽视教育的互动过程的重要性,而且极大损害了教育的整体性。笔者从教师生命教育的现状出发探讨生命教育的内涵及其现实意义,认为教师的生命教育不仅是以人为本的教育理念的需要,同时更是教育实效性和完整性的需要。

一 教师生命教育的现状与原因分析

传统的线性教育思维在注重知识教育的前提下,简单的把学生当成唯一的教育主体从而使得教育片面化发展。“反思现实教育,我们发现存在着一定程度上淡化对教师生命价值的关怀,淡化对教师生命的价值判断和选择尊重的现象。‘以人为本’的教育理念使许多人开始关注学生生命体验,并开始将其作为教育的重要目标,而对作为教育群体另一方面的教育者却又被忽视了,没有真正关心教育者的生命体验和感受”^[1],这是我们的教育理念和教育过程中人性因素尤其是生命理念的缺乏。主要体现在:

(一) 教师角色技术化所导致的自然生命的消解

在教育领域大多数教师在功利主义的应试教育模式下,其功能被定位在装着知识的容器上,教师的角色成为教学的训练机器,并使得整个教育成为知识容器的传输工厂。教师职业技术化的过度发展,而其中人本性因素被有意无意地忽视,就造成了职业与人之间形成对抗性关系并呈现极端发展的趋势,从而造成以教师生命的遗失为代价的教育悲剧。

2005年中国人民大学公共管理学院组织与人力资源研究所和新浪教育频道联合启动了“2005年中国教师职业调查”。调查结果显示:教师生存状况堪忧,超过80%的被调查教师反映压力较大,近30%的被调查教师存在严重的工作倦怠,近90%存在一定的倦怠,近40%的被调查教师心理健康状况不佳,20%的被调查教师生理健康状况不佳。^[2]近年来各种媒体和身边的实例都表现出教师生命过度透支,从而导致教师自然生命的衰竭和消亡,而大多数教师则普遍具有亚健康状态即是这种缺乏对生命进行关照的教育的结果。

(二) 教师职业的工具化所导致的精神生命的消解

长期以来,教师职业被工具化,尽管被人们视为学生的权威,但他们受目标、课程及知识的控制,成了注释规定内容的工具,同样是受控者。即作为“有着各自的意识和特性、对世界也有不同的理解的现实生命存在体的教师,严重的受到重‘控制’、轻‘理解’,重‘目标’、轻‘过程’的教育理念的压抑”^[3]。而传统根据升学率和分数的评价标准,更进一步的导致教师产生心理疲劳和职业倦怠以及自身发展的停滞,其实质是对教师生命及其作用的忽视。教师感受不到因从事这一职业带来的内在尊严与欢乐的满足,导致教师不是将教育当作一种生命活动展示的事业,而只是一种谋生的手段,其生命的精神价值很难在教育活动中得以实现。在上述中国人民大学的社会调查中,数据显示有超过60%的被调查教师对工作不满意,部分甚至有跳槽的意向即是这种精神生命得不到发展的结果。

(三) 社会的过度期待

在社会生活中,教师的角色倍受严格要求:不仅是高超的经师,也是高尚的人师;是无私奉献、不计报酬的楷模和榜样。这种重压就使得许多教师在付出与收获不对等以及教

[收稿日期] 2008-09-09

[作者简介] 王莉(1979-),女,江苏宿迁人,淮阴师范学院政治与公共管理系讲师。

师角色冲突的情况下,进行生命的自我压抑,忽视自己本身的需要和自我价值的实现,从而降低了教师的生命质量并直接影响整个教育的生命环境。

这些现状要求必须首先从教师开始进行系统的生命教育,并以此来形成良性循环,而这首先就必须界定教师生命教育的内涵。

二 教师生命教育的内涵

生命教育是美国学者杰·唐纳·化特士 1968 年提出用来预防未成年人自杀的措施,此后在世界范围内引起了广泛关注。从生命教育近四十年的发展来看,它首先包含狭义的生命教育,即指的是对生命本身的关注,包括个人与他人的生命,进而扩展到一切自然生命。而在更高的层面上考察生命教育的内涵时,我们就能发现广义的生命教育不仅要教育人珍爱生命还要帮助他们认识生命的本质、理解生命的意义、创造生命的价值。所以,作为人的本质要求的“生命教育是一种全人的教育,它是在充分考察人的生命本质基础上提出来的,不仅包括对生命的关注,而且包括对生存能力的培养和生命价值的提升”^[4]。

今天的教育已经从传统的以学生为主体的注重结果的受教模式转变为学生——教师双主体共同作用的注重过程的复杂动态模式。因此,生命教育就应该是对教育系统里学生和教师这两个主体共同进行的旨向人性的教育。而教师作为生命教育的主要实施者,更是整个生命教育能否开展的前提,“一个自身生命没有被关注的人很难有关注他人生命的意识,没有教师的生命质量的提升,就很难有高的教育质量”^[5],因为只有生命才能创造生命,只有生命才能唤醒生命。所以教师生命价值的实现与否不仅直接影响着学生生命价值的实现,而且直接反映我们今天教育的人性化程度。

而教师作为有相当理性思维的知识分子,教师的生命教育不仅包含了以学生为主体的生命教育的内容,同时还有自身的独特内涵,即不仅从生物性而且从人的价值性出发理解人——尤其是自身这一群体的价值和意义,以生命本体为基础培养自身的人文精神和终极信仰,重视自身完整精神的建构和健全人格的完善,从而在整个社会系统内形成敬畏生命、珍惜生命、促进生命发展,并且能够以生命统摄教育,达到以生命成全每一个具体、健全的生命,并形成自我认同和社会认同的良性情意循环,从而使得自己并帮助学生取得人生的成功和人生的快乐这样一个教育宗旨。

三 教师生命教育的方法和途径

建构教师生命教育应该从教育理念的认知出发,并在实践的各个环节贯彻教师生命教育内容,从而最终形成个人——社会支持良性循环的情意系统,从而构建广义生命教育意义上的教师生命框架。

(一) 关注教师的自然生命

长期以来,教师角色过度的技术化使得其生命中带有强烈的机器特征,从而形成对教师自然生命的消解。而要对教师的生命教育进行深层关照必须首先关注其自然生命,因为在教育整个过程中,教师首先是作为人存在的,其自然生命

的健康性和丰富性是整个教育的前提。所以应该从教育的理念入手,把关注人的生命、尊重生命及其存在的价值这样一种生命教育理念树立在教育各个领域,尤其是教师主体中,让职业角色向人性回归并统一起来。

首先,从认知上进行自然生命的解读,尤其是通过教师自身对生命孕育、生命发展等相关知识的获得,来对其生命有一个重新的认识,从而能够对于生命的价值、人生的意义、人我的关系、人与大自然的关系、以及生死等问题进行健康的自我引导并以此来做出正确的取舍。在此基础之上才能使得自己以及所面对的学生主体科学地了解人的生死,以理解的态度面对生命历程中不可抗拒的客观规律,从而使人学会正确对待危机、增强抗挫折承受力并能自我调整,这是教师角色人性回归的重要意义。

其次,在实践中也应该重视教师的自然生命质量,国家和学校要制定相关措施和制度来保障教师权益,提高教师的物质待遇、形成关心和尊重教师的良好公共信任氛围。解决提高教师自然生命质量所需的物质保障问题。而且在课程安排以及考核方式上实行较为人性的改革,将教师的角色从题海训练机器中解放出来。同时社会其他机构也应该将教师群体纳入教育的范畴,进行针对教师群体的心理健康教育、安全教育、禁毒与艾滋病预防教育、环境教育等,突出教师的生命体验从而提高其生命质量。

(二) 关注教师的精神生命

作为一个完整的人,重视其精神生命的发展是教育的终极关怀。而今天的教师职业被强烈的工具化,使得教师主体的精神发展日渐缓慢,教师职业不仅无法成就人的价值及其更高心理需求,甚至成为个人精神发展的阻碍,所以关注教师生命教育必须将其精神生命的发展放在重要位置。

首先,在教育的安排上让更多的教师参与课程建设,使得教育的民主化成为教师精神生命发展的前提;在作为教师活动主体的课堂上,应该给予其充分的课堂自由裁量权,因为教师不是一个装满一定知识的呆板容器,教育应该给予教师更多创新和自由发挥的余地,才能让教师在精神生命上体会教育职业的真正尊严与快乐;而针对教师的考核方式也应该更加的人性化和多元化,从而使得教育回归人的事业。

其次,真正实现教育的人力资源管理,即对于教师的培训与开发。应该用一个长远和可持续的眼光看待教师的职业,使得教师职业的后续培训与开发成为其精神生命发展的重要内容,而每个教师都应该享受到这种基于学习理论方法而提出的发展的权利,这同时也在一定程度上完善了教育对于人的精神生命自由全面发展的终极目标。

(三) 教师社会角色的重新界定

面对社会对教师角色期待过高,进而导致教师角色中相互冲突的情况,有必要对教师的社会角色进行重新界定。社会不仅要有意识的为教师群体提供宽松的精神环境,减少教师的精神压力,并使得教师能够得到普遍的沟通,从而在情意上获得良好的自我认同。情意是生命教育的重要表现,成功的教育必须要满足人对自我和对社会的满意,从而产生自信、爱以及价值感等积极心理。生命教育的贯彻必须得到人

与社会所形成的情意系统的支持,并反馈为情意系统内的良性循环和互相促进。

所以,社会要形成关心和尊重教师的良好公共信任氛围,支持配合教师并给予肯定性回馈,这样教师与社会情意系统就能良性循环,让教师感受到教育不仅是一种工作,更是一种享受,是“生命存在的一种方式,一种使人类和自己都变得更加美好的生命存在的形式”^[6]。

综上所述,生命教育作为一种回归人性的教育,应该首先从教育活动的直接实施者——教师群体开始,教育对生命的关照必须由教师来实现,因此必须学校、社会和教师三方面配合,从自然生命、精神生命以及社会角色期待三个层次全方位展开才能真正实现对教师的生命教育,也才能更好的实现教育的宗旨。

[参考文献]

- [1] 章兵. 论教师主体生命意义的消解与重构[J]. 教师教育研究, 2005(3).
- [2] 李超平, 梁莹. 谁来为教师减压? [N]. 中国教育报, 2005-10-16.
- [3] 赵爱蓉, 张有龙. 关注教师——生命教育的深层视角[J]. 教育科学论坛, 2006(12).
- [4] 冯建军. 生命与教育[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004: 136.
- [5] 张文质. 生命化教育的责任与梦想[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006: 259.
- [6] 刘剑玲. 追求卓越: 教师专业发展的生命观照[J]. 课程·教材·教法, 2005(1).

Life Education from the Perspective of Teachers' Care

WANG Li

(Huaiyin Teachers College, Huaian 223001, China)

Abstract: As an important part of integral education, teachers' status and quality of life have not received proper care. It brings about natural life and spirit life of teacher dispeling with the cause of technicalization of teacher's role and society pressure. so real people-oriented education should have the same concern for the teacher's natural life, as well as the spirit of life, and ease the conflict of the teacher's role to form the positive cycle of the teacher cordiality system and realize the purpose of education better.

Key words: life; life education; teacher

(上接第76页)

培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[4]

[参考文献]

- [1] 胡锦涛. 在中共中央政治局第三十四次集体学习时的讲话——坚持把教育摆在优先发展战略地位 努力办好让人民群众满意的教育[N]. 中国教育报, 2006-08-31(1).
- [2] 中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定(全文)[N]. 人民日报, 2006-10-19(2).
- [3] 胡锦涛. 在全国优秀教师座谈会上的讲话(全文)[N]. 人民日报, 2007-09-01(1).
- [4] 胡锦涛. 在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告(全文)[N]. 人民日报, 2007-10-25(3).
- [5] 胡锦涛. 在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话(全文)[EB/OL]. [2005-01-17]. (2008-09-26). <http://xccc.dh.whu.edu.cn/all/xcccxszc>.

On Hu Jintao's Educational Ethics Thought

LIU Hong-li, LIU Zheng-jiang

(University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: Hu Jintao's educational ethics thoughts derived from the same origin with that of Mao Zedong, Deng Xiaoping and Jiang Zemin. The basic content, ethics principle, ethics value of educational thought formed Hu Jintao's educational ethics thought, and become an important part of his ethics thought.

Key words: Hu Jintao; Educational Ethics Thought