我国成人高等教育人才培养模式创新的思考

汤晓兰,李海涛^①

(南华大学 经济管理学院,湖南 衡阳 421001)

【摘要】 文章根据成人高等教育的特点,阐述了成人高等教育人才培养模式的内涵;指出我国成人高等教育人才培养模式存在的问题;认为只有通过教育理念创新、教学模式的创新、质量管理模式的创新、课程建设的创新以及实践教学的创新才能实现成人高等教育人才培养模式的创新。

【关键词】 成人高等教育; 人才培养模式; 创新

【中图分类号】 G724 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-0755(2008)03-0078-03

随着我国高等教育步入大众化教育阶段,高等教育在推动我国的社会主义现代化建设进程中的作用日益凸显。但是,我国人口众多,经济发展相对落后,仅靠普通高等教育培养人才无法适应社会生产、发展的需要。成人高等教育人才培养具有周期短、效率高、针对性强、灵活方便等特点,在对劳动者知识与技能的持续提高、增强其自身学习能力和创新能力方面发挥着其它教育形式不可替代的作用,使我国高等教育体系更加完善。

一 成人高等教育人才培养模式的基本内涵

人才培养模式是指在一定教育思想和理念指导下,以人才培养活动为本体,为实现培养目标所设计的某种标准构造样式和运行方式。作为一种过程范畴,它具体体现在对人才培养过程的设计、结构、措施和管理等环节上,且具有某种程度的系统性、范型性和可操作性。人才培养模式的构成一般包括培养目标、培养过程、培养制度、培养质量等四个方面。

(一)培养目标。成人高等教育的人才培养目标,以符合我国社会主义经济建设和社会发展需要为总目标,力求突出其直接有效的特点。成人高等教育主要培养现代化德、智、体、美、劳全面发展的基层和生产第一线的各种应用型人才和管理人才,也就是培养适用于地方生产、流通、管理、服务等职业岗位第一线直接上岗的具有大专以上学历、职业道德良好的应用技术人才和管理人才。

(二)培养过程。成人高等教育的人才培养过程实质就是教育教学过程,教育教学过程包括专业设置、师资队伍建设、培养方案的制订及组织实施等。成人高等教育的专业结构,应根据社会经济发展对各类高层次专门人才的需求,根

据人才市场的变化,根据各自学校的办学定位、办学条件和学校总体发展规划等进行设置和调整。

(三)培养制度。成人高等教育的人才培养制度包括国家相关的政策、管理规定以及成人高等教育一系列管理规章制度。这是实现成人高等教育人才培养目标的制度保障。

(四)培养质量。成人高等教育的人才培养质量实质就是教育质量。人才培养质量反映学校的教育质量,它直接关系到成人高等教育社会声望及其生存与发展的大问题。衡量成人高等教育的人才培养质量主要看是否有利于成人高等教育资源的优化配置;是否有利于满足成人学习的需要;是否有利于满足社会的需要。成人高等教育的人才培养质量标准,一方面应是开放性的,而不是单纯的、封闭式的自我评价系统;另一方面应是实践性的,注重学校、学生和社会三者的结合,尤其是用人单位的评价。成人高等教育的人才培养质量应以能否“适应生产力发展的要求”、能否“促进先进生产力的发展”为依据,培养出来的人才只要符合相应层次经济和社会发展的需要,就应当说质量是合格的。此外,成人高等教育教学质量的管理和监控工作如何,会直接影响到成人高等教育教学质量的提升与发展。

二 我国成人高等教育的现状

由于成人教育具有终身性、开放性和自主性的学习特点,其形式可以多种多样,其内容也可以无所不包。现阶段我国对高等教育有着强烈的需求,其主要原因是我国适龄青年的大学入学率不高,相反,就业对学历的要求却在不断提高,这就强化了人们对升学的欲望。为了满足未能通过全国普通高校招生入学考试的人们接受到大学教育的需求,目前

【收稿日期】 2008--

【基金项目】 湖南省教改课题“成人高等教育与创新型人才培养研究”的阶段性成果。

【作者简介】 汤晓兰(1980-),女,湖南南县人,南华大学经济管理学院硕士研究生。

^①南华大学硕士研究生。

全国各普通高校几乎都办有不同层次、不同类别的成人高等教育,成人高等教育已经成为各普通高校的组成部分。

根据教育部《全国教育事业统计公报》公布的数字,成人高等教育招生人数从2000年的156.15万人增加到2006年的249.56万人;在校生数从2000年的353.64万人增加到2006年的509.83万人。目前我国高等教育的毛入学率已达到19%,已经跨入“大众化”教育的行列(普遍认为15%是跨入“大众化”教育的门槛),但与发达国家相比还是有较大的差距的。近几年我国成人高等教育在校生占高等教育在校生总规模的比徘徊在38.8%至24%之间,甚至出现下滑的趋势。这种现状不仅说明了推动我国成人高等教育发展的紧迫性,也说明成人高等教育还有广阔的发展前景。目前成人高等教育是我国教育事业的重要组成部分,发展成人高等教育是实现我国高等教育大众化和普及化目标的途径,是提高劳动就业能力的途径,是满足个人发展需要的途径。

三 我国成人高等教育人才培养模式及存在的问题

(一)“学科型”培养模式。成人高等教育与普通高等教育相比,既有相同之处,又有不同特点。就培养目标而言,普通高校着重培养理论基础扎实、知识体系完整的专业人才,它是一种研究性、理论性人才培养模式,其人才有较大的适应范围;而成人高等教育的培养目标是各种实用型或继续教育提高型的人才培养模式,其人才适应范围相对较小。除此之外,两者在接受对象、基本性质上也不同。普通高校的接受对象是还没有走向社会的大学生,强调知识的传递和文化的继承;而成人高等教育的接受对象一般是有一定职业经历和社会阅历的成年人,强调智能更新与素质提高。正因为成人高教在培养目标、接受对象和基本性质等方面有其自身的特殊性,所以成人高教在教学中一定要探索自身独特的教学规律和教学模式。

但遗憾的是,目前我国的成人教育普遍存在着与普通高等教育趋同的问题,无论是招生计划、招生指标的分配,还是专业、课程的设置,教学方案的编排,教材的选用等,都具有浓厚的普通高等教育的色彩。譬如要求在国家统一的计划内统一招生、统一专业;成人高校若要申请新专业,必须有相应普高教育专业作支撑;教学计划必须与全日制普通高等教育相当。这种人才培养模式与学员的文化基础素质及市场经济的要求不相适应。成人高等教育在人才培养目标和定位上与普通高等教育有所区别:后者主要培养学术型、研究型人才,而前者则主要为生产一线培养高素质应用性劳动力和专门应用人才,如果在人才培养模式上等同于后者,就会失去自身的特色和优势。这种“普教化”的办学思想忽视了成人高等教育独特的性质,隔断了成人高等教育与社会的联系,限制了成人高教科技、经济功能的充分发挥和成人高教自身的可持续发展。

(二)“学历型”培养模式。现阶段,我国成人高等教育仍然以发展学历教育为主,强调理论知识积淀,忽视成人学员知识结构拓展、思维创新和实践能力训练。另一方面,我国的成人高等教育中以学历教育为主,非学历教育的大学后继续教育为辅,在学历结构中又以专科层次为主,有少量专升

本和高升本,高层次的学历教育发展缓慢。1999年全国各类成人高校录取新生106.9万人,其中专科86.5万人,占录取总数的80.92%;专升本16.6万人,占录取总数的15.53%;高起本3.8万人,占录取总数的3.55%。学历层次的单一和趋低,不仅不能满足社会发展对于高层次人才的需求,也不能满足社会成员对于继续教育的更多满足,从而制约了我国人力资本的可持续发展。

随着市场经济逐步深化,新产品、新项目、新产业不断涌现,并繁衍出一些新职业、新岗位,社会对人才的需求更加多样化,“应用性”、“复合型”、“创新型”人才成为市场经济发展的急需人才。社会用人机制和评价体系也从过去单纯重视“学历”向重视“能力”过渡。人们不仅有追求和提高学历的需要,更有提高能力、提高技术、更新知识的需要。因此,成人高等教育应当以培养应用性人才为己任,不仅发展“学历”教育,更要发展“能力”教育,按需施教,关心学员职业发展,为他们获得就业资格、适应职业变化提供机会。

(三)“一元化”培养模式。从办学模式讲,成人高等教育有脱产、业余和函授三种办学形式,初步形成了多形式、多层次、多门类的办学体系。但在办学主体中,独立设置的成人高校由于建校时间短或其他原因,普遍存在着基础差,底子薄,师资力量不足,教学科研相对落后,专业设置重复等问题,阻碍了其向更高层次发展的步伐。普通院校设置的成人教育学院,则从师资、教学条件到管理大多处于从属地位,因此几十年来,成人高等教育的教学很难突破传统教学论的影响,因而形成了培养规格整齐划一;课程体系单一僵化;课程内容经院化;实践环节薄弱;教学方法单调及考试考核模式死板,缺少办学特色和优势。尤其在教学方式上仍然是传统的以教师、教材和课堂教学为主,考核方式实际上也仍然是以考核学生的机械识记力为主,使学习与实际应用、理论与生产实际相脱节;这样的教学方式忽视了教学活动的复杂性、多层次性,忽视了成人高等教育的对象——“成人”自身的特点,也忽视了学生实践能力的培养。

培养模式存在的问题与质量观的封闭与单一、短视与功利、保守与片面是紧密联系的,两者互为因果,共同影响了我国成人高等教育的人才培养质量。质量观的封闭与单一,至今仍对成人高等教育人才培养质量标准产生重要影响;同时,对成人高等教育的片面理解,将学术性大学与职业性大学混同,将成人高等教育机构行政化等,再加上高度集中统一的国家办学体制,模仿甚至沿袭普通高等教育的办学模式、课程内容、管理制度及教学方法,更使培养质量标准的封闭和单一强化到极致的境地。因此,必须对原有的人才培养模式进行根本性的改革,构建一个具有成人特色的多元化的人才模式,这正是成人高等教育人才培养模式改革的目标。

四 创新成人高等教育人才培养模式的构想

要解决成人高等教育存在的问题和弊端,成人高等教育必须创新人才培养模式,提高人才培养质量。成人高等教育人才培养模式创新主要包括教育理念创新、培养模式创新、质量管理模式创新、课程建设创新以及实践教学创新等。

(一)教育理念的创新

继续教育作为现代终身教育思想的体现,彻底改变着人们对教育的理解,应深化对继续教育的认识,树立全新的教育观,认识到实施继续教育是一项长期、系统的工程,是引导专业技术人员、管理人员运用已有知识去分析解决实际问题的能力型教育。从一定意义上说,继续教育是建立在学历教育基础上的高层次教育,它既不脱离文化程度这一根基,又十分讲求教育培训的方法和创新意识的培养,它比学历教育要求更高,难度更大,更加注重个性化培训。因此,要把继续教育放在应有的地位加以重视,把培养创新型人才作为教育目标加以落实。应鼓励举办成人高等教育的院校广开思路,与社会各种职业培训机构、学校、团体、行业、系统和社区等进行合作,采取多形式、多方式,形成新的办学体系。

(二)教学模式的创新

成人高等教育的特色就在于学生的差异性、学习的随机性、办学的灵活性和层次的多样性。所以,成人高等教育的培养模式也应该是多元化的。它应与我国多种教育类型结合,如网络教育、职业教育、社区教育、自学考试等。同时成人高教必须从满足于一次性学历教育转向对多品种、多形式继续教育的开发,从单纯注重单一学历教育转向学历教育与非学历教育并重,落实各种继续教育、非学历教育在成人高教中的地位、作用,将其纳入成人高教整体发展规划之中。比如各种层次的人才培训和各种执业、职业资格证书培训。根据社会快节奏和人们生活的特点,举办节假日、周末、晚间短期培训超市,以满足上班族“充电”和继续教育的急需,展现成人高教的活力。

(三)质量管理模式的创新

成人高等教育质量管理模式创新,一要制定合理的教学计划,恰当安排面授时间;二要建立严格的面授考勤制度,严格考试制度,全面评定成绩;三要制定教师备课制度,确保教学质量;四要建立教师教学质量管理系统、学员学习质量管理体系、教学过程管理系统、教学服务管理系统等。在教师质量保障上,对成人高等教育主讲教师实行“评聘结合”,建立一支相对稳定的高素质的成人高等教育教师队伍;在教学过程质量保障上,实施“学授结合,教考分离”的教学全程管理程式,同时要设立和健全专门的教学督导机构,完善教学质量监控保障体系,进一步加大成人高等教育质量监控力度,对成人高等教育实行教学全过程的检查和指导;在管理体制的质量保障上,要建立“院系一体、校地结合”的成人高等教育管理机制。

(四)课程建设的创新

成人高等教育课程建设创新,关键是搞好课程开发,在现阶段应包括对原有课程内容、课程体系的改革。因此,要加强对社会需求的分析,做好教学分析设计工作,重视课程的相对独立性、实行开放式课程教学,把好教学组织实施关,制定和进一步完善成人高等教育课程评价体系。设置一些获取职业资格证书所需要的课程,倡导实行学历证书与职业(执业)资格证书并重的教育制度。

课程设置上应探索“公共课+专业综合课+专业技能课”的课程体系。压缩基础课和专业课中可有可无的课程,加大专业应用课程的比重,重视系统知识传授的同时,更加注重对学员技能培训,加强对学员实践能力、操作能力和岗位适应能力的培养。

(五)实践教学创新

成人高等教育实践教学创新,包括实践教学的建设、改革与管理。首先是课程设计的创新,包括实践教学计划、课程门类的整合、增加实践教学的课时比例等;其次是实践教学环节的创新,包括实验教学、课程实习、专业实习、毕业实习、社会实践、社会调查以及毕业设计等。要完善有关实践教学的文件,改革实验教学内容 and 实验教学方法,推进实验课程内容整合,构筑基础、综合、设计三个平台的实验教学体系,建设一定规模的实验室和校外实习基地,制定和完善毕业设计(论文)有关管理规定,明确指导思想、过程要求、格式要求、评分要求、组织管理等,促使毕业设计(论文)管理工作科学化、规范化。

我国社会经济和各项事业的加速发展,要求中国成人高等教育在新的历史时期必须抓住机遇,深化改革,不断创新,才能应对日益激烈的竞争和挑战,在创建学习型社会、构建终身教育体系、实现全民教育中发挥更加重要的作用。

【参考文献】

- [1] 李东方.浅析我国成人教育改革与发展方向[J].教育与职业,2006,(9).
- [2] 李盛聪.论成人高等教育存在的问题与改革创新[J].中国成人教育,2007,(2).
- [3] 闻建华.深化成人教育改革促进社会主义和谐社会的建设[J].教育与职业,2007,(17).
- [4] 刘莉.完善评估体系推进成人教育改革[J].北方经贸,2005,(6).

Problems and Countermeasures of Adult Education in China

TANG Xiao-lan, LI Hai-tao

(University of South China, Hengyang 421001, China)

Abstract: Adult higher education is an important component of the education system. With the incessant development of China's economy and society, the adult education continues to grow and evolve. This paper discusses some problems existing in development of adult education in China, and puts forward corresponding countermeasures.

Key words: adult education; problems; countermeasures