

# 高等学校职能内涵及其关系解读

颜桂花

(南华大学人文社会科学学院,湖南衡阳421001)

**[摘要]** 培养人才、发展科学、服务社会是高等学校的三大职能。随着社会的进步,科学文化的发展,高等学校职能的内涵得到了丰富和拓展,三大职能之间既相对独立,又有内在联系,而且更突出地表现在两个方面的内在联系上:一是从发生学角度看,培养人才和发展科学的职能是服务社会职能发挥的重要基础,社会服务职能的发挥往往又能促进人才培养和发展科学的职能。二是从当前高等学校职能的实际运作情况看,三种职能之间存在一定冲突,协调必不可少。

**[关键词]** 高等学校; 职能; 内涵; 关系

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0755(2008)01-0073-03

## 一 问题的提出

高等学校的职能问题具有与高等学校自身发展同样悠久的历史。纵观高等教育史可以发现,高等学校职能问题虽然是一个老生常谈的话题,但仍是当今高等教育理论中的一个热点问题,不少学者一直在研究它。关于高等学校的职能,有学者提出高等学校要在我国社会主义市场经济体系建设中有更大的作为,必须适时承担起社会所赋予它的五大任务,也即高校应该发展和发挥五大职能:教学、科研、社会服务、科技孵化器和就业指导。<sup>[1]</sup>有学者提出现代高等教育选择、传递和创造高深学问的功能表现为四项高校职能,即培养高级人才、发展高深学问、参与社会生活和对外学术交流。<sup>[2]</sup>也有学者提出高校职能除培养人才、发展科学和社会服务外,从社会学、文化学的角度进行研究,至少还具有文化创造与导向、个人的社会升迁等职能。<sup>[3]</sup>而更多的学者认为高等学校具有培养人才、发展科学、服务社会三大职能。而且,无论从社会对高等学校需求的角度,还是从高等学校实际所发挥的职能来看,这三个方面的职能都已比较明确。学者们提出的“四职能说”、“五职能说”、“多职能说”等,均是对高等学校职能的不同表述及拓展,大多数也可以从这三个方面进行概括。因而,目前关于高等学校职能问题的研究不应仅仅停留在高等学校具有什么职能上,而应更多地关注高等学校职能内涵的丰富与发展,重视各职能之间的关系与协调,唯有如此,才能真正地把握与理解高等学校的各项职能。

## 二 高等学校三大职能内涵的丰富与发展

回顾高等学校职能的演进历程,可以看出高等学校职能是随着社会的发展,科学文化的进步而不断延伸、拓展的。随着职能的拓展,高等学校也逐渐从社会的边缘走向了社会

的中心。

### (一) 传授知识,培养人才——高等学校的首要职能

高等教育的历史表明,通过组织教学活动传授知识、培养人才是高等学校最初产生的主要原因。高等学校承担这一职能的历史与其本身的历史一样悠久。直到现在,传授知识,培养人才仍然是高等学校的首要职能。高等学校通过组织教育活动培养人、发展人的智慧和才能以及形成人的思想品格和审美能力去作用于社会,使人在物质生产和精神生产领域中充分展示自己的才能和智慧,创造丰富多彩的物质文化与精神文化。正如联合国教科文组织在1996年《教育—财富蕴藏其中》的报告中明确指出的:当今教育的基本作用“似乎比任何时候都更在于保证人人享有他们为充分发挥自己才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由”。<sup>[4]</sup>站在时代前列的高等学校更有责任为人们提供这样的教育。这种教育要告诉人们世界是怎样的,从而使人们成为有知识的人、客观的人、现实的人;这种教育要告诉人们世界为什么是这样的,从而使人们成为有智慧的人、会思考的人;这种教育还要使人们知道世界应该是怎样的,什么样的世界才是美好的,从而使人们成为有理想的人、有道德的人、勇于超越和创造的人。唯有如此,高等学校才能达到传授知识、培养人才这一职能的最高境界。

### (二) 创造知识,发展科学——高等学校的重要职能

直到19世纪,由于德国高等学校的改革及其所获得的成就,科学研究才逐渐成为各国高等学校的主要活动之一,通过科研活动,创造知识开始成为高等学校的一项基本职能。随着社会对知识需求和依赖性的不断增强,高等学校在创造知识,发展科学上的优势也日益明显。

高等学校拥有大批掌握现代科学技术的高级知识分子,

**[收稿日期]** 2007-10-12

**[作者简介]** 颜桂花(1972-),女,湖南衡阳人,南华大学人文社会科学学院副教授,湖南师范大学教育科学学院博士生。

现代化的科学仪器设备和图书资料以及信息手段等优越条件,可以进行一些高水平的研究,尤其是基础理论的研究,并能在科学前沿取得重大突破。在自然科学领域和经济学领域,诺贝尔奖获得者大多出自高等学校;在人文和社会科学领域,绝大多数重要成果也出自高等学校就是有力的证明。随着我国科技管理体制和科技支持机制的改革,我国的科技创新工作有越来越向高等学校集中的趋势,特别是基础研究的重担将更多地落在高等学校的肩上。目前,高等学校的研究工作不但活跃而且形式也是多种多样的。研究课题有来自政府的,有学术组织的,有学校的,有企事业单位提供的;科学发展的综合趋势使研究工作形式也由个人或专业(学科)小组为主,逐步向以多学科多种专业人员共同参与的合作研究为主发展。高等学校在知识本身发展的驱动和现实社会需求的牵动下,源源不断地向社会输送着新思想、新知识、新技术,成为了名副其实的社会“知识中心”和“动力站”。

### (三)引领社会,服务社会——高等学校的必要职能

1862年,美国颁布《莫雷尔法》后,一批赠地学院的建立,开始将服务社会这一职能赋予高等学校。经过一个多世纪的发展,其服务内涵已得到极大的丰富。有学者认为高等学校的社会服务职能就是高等学校应用知识去为社会服务,社会服务是应用知识的目的。<sup>[5]</sup>有学者认为高等学校社会服务职能就是高等学校以直接满足社会的现实需要为目的,以培养专业人才职能和发展知识职能为依托,有目的、有计划地向社会所提供的具有学术性的服务。<sup>[6]</sup>笔者认为,高等学校正是通过培养人才及其知识的应用来为社会服务的。美国斯坦福大学、麻省理工学院、哈佛大学和英国剑桥大学所产生的高技术辐射,导致在这些大学周围出现了“硅谷”、“波士顿第128号公路高技术区”和“剑桥科学园”等著名高技术产业基地就是很好的例证。当前,高等学校无论是在服务社会的内容上、范围上,还是服务的形式上也已发生了新的变化。一是服务内容更广泛。既包括服务大众的继续教育和终身教育,也包括对政府及企业的咨询服务,还包括有形资源和无形资源的共享。二是服务范围日益扩大。不但面向校外乃至整个社会和国家,而且随着国际交流的增多,世界性的服务活动日趋频繁。三是服务形式多种多样。有直接的,有间接的;有个人的,也有整体的;有单向的,也有多向的,与社会形成了各种互动。可以说,高校为社会服务不仅是时代的要求,也是高校自身发展的必然。但在服务社会中,高校也应该牢记引领社会的历史使命。当高校为社会提供科学、提供人才时,也应为社会传递思想、传承精神。高校不仅要成为社会的科学摇篮,更要成为社会的精神家园和文化基地。当整个社会出现功利化倾向时,高校应该保留净土的本色,应该坚守自己的象牙塔,为社会提供源源不断的清流,而不是浊水,这是当代高校最神圣的职能。

### 三 高等学校三大职能的关系解读

考察高等学校职能的演变历程,我们可以发现高等学校培养人才、发展科学、服务社会三个方面的职能既相对独立,又是内在地联系在一起,而且更突出地是体现在三种职能的内在线上。

就相对独立而言,高等学校的三种职能不是自高等学校产生之日起就同时具有的,它们是随着高等学校中人的活动范围的不断扩大与活动性质的逐步改变而发展起来的。18世纪以前,高等学校还仅有传授知识,培养人才的职能。19世纪,德国教育家洪堡创办柏林大学,提出了“教学与科研相统一”的原则,引起许多大学的效仿,从此,高等学校创造知识,发展科学的职能问世了。19世纪末期,以美国建立赠地学院,威斯康星大学成立大学拓展部为标志,开创了高等教育直接介入社会服务的新阶段。所以,从一般意义上讲,高等学校的三种职能分别指向的是人、知识和社会,体现的是社会对专业人才、知识与现实服务的三个方面的需求,三种职能不可相互替代,顾此失彼。

就高等学校职能的内在线索而言,则主要表现在两个方面:

第一,从发生学的角度看,先出现的职能的变化与发展是新职能产生的基础,而新职能的产生、变化,往往又是原有职能变化的原因。<sup>[7]</sup>传授知识、培养人才是高等学校的最初职能,它的变化直接地表现为高等学校学科或专业、课程的不丰富和变化。创造知识职能自萌芽时就与其专业、课程有直接的关系。因为当时高等学校的研究是由从事学科教学的学者所进行的,研究的目的是为了教学。创造知识职能直接为培养人才提供了新的课程所需要的内容,新素质培养所需要的途径,甚至于新的学科和专业。当高等学校被要求通过培养各种专业人才和创造知识来服务于社会时,高等学校服务社会的职能也就得到了发展,且高等学校与社会联系得越广泛,对其人才培养与创造知识职能的要求越多样。可以说,培养专业人才和创造知识的职能是服务社会职能发挥的重要基础,同时,社会服务职能的发挥往往又能促进高等学校人才培养和知识创造的职能。

第二,从当前高等学校职能的实际运作看,三种职能之间可能存在一定冲突,协调必不可少。首先是培养人才与创造知识职能之间的协调问题。这一协调问题具体地则表现为高等学校教学与科研关系的协调。在这方面,各高等学校之间存在的实际问题不尽一致。总体上来看,重研究轻教学现象在高等学校,特别是重点院校中表现得比较普遍。不少高校对教师的考核、评价、晋级、晋职上,研究成果重于教学表现;不少教师也将主要精力放在搞研究和出成果上,把教学视为软任务,应付了之,对教学改革更是漠不关心。此外,由于教师们倾向于选择短、平、快的研究项目或与教学内容并无直接联系的项目,研究与教学没有起到相互促进的作用。现实中,要解决教学与科研相结合的问题,必然涉及到制度的改革与观念的转变。学校在制订各项政策时,要赋予教学、科研同等的地位,要不断地向师生传递这样的观念:高等学校的教学与科研是一致的,是相互促进的。教学的需要能够引发研究的开展,而研究的成果能够丰富和更新教学内容,有利于培养学生的研究能力;研究所形成的学术氛围是一种良好的“隐性课程”;善于研究的教师,能够将学科前沿知识和动态展示给学生,这样的教师是学生心目中最有魅力的教师。诚如德国哲学家雅斯贝尔斯所言,“教学要以研究成果

为内容”。“只有自己从事研究的人才有东西教别人,而一般教书匠只能传授僵硬的东西”。所以,“最好的研究者才是最优秀的教师”。<sup>[8]</sup>其次是培养人才,创造知识与社会服务职能之间的协调问题。在这方面,目前我国高等学校主要存在的问题是社会服务活动冲击或影响到教学与研究。一些院校不考虑自身的条件和能力,不惜影响正常的教学与研究,过多地接受或承担社会服务项目。不少高校教师也将大量的时间和精力投入到了教学以外的“第二职业”。更为严重的是,一些学校在办学经费和条件十分紧张和困难的情况下,挪用办学经费办企业;利用学校的教学、研究设备设施搞经营性活动等。这些问题表明,要协调培养人才,创造知识与社会服务职能之间的关系,不仅要有观念的转变,更要有校内外政策、制度的规范和约束,使高校的资源得到合理的运用。

总之,随着社会的不断进步,科技文化的不断发展,高等学校的职能内涵必将不断丰富与拓展,而新的矛盾冲突也将不断出现。辩证地分析各职能之间的关系,协调各职能的发挥,

既有理论意义,也有实践意义。

#### [参考文献]

- [1] 王洪才.论当代高等学校的五大职能[J].黑龙江高教研究,1993,(6):6.
- [2] 高耀明.论高等教育功能与高等学校职能[J].嘉兴高等专科学校学报,1996,(1):44.
- [3] 王伟廉.论高等教育学的改造[J].中国高教研究,1994,(1):63.
- [4] 尹艳秋.必要的乌托邦:教育理想的历史考察与建构[M].福州:福建教育出版社,2004.12.
- [5] 徐辉.变革时代的大学使命[M].杭州:浙江大学出版社,1999.99.
- [6] [7] 朱国仁.高等学校职能论[M].哈尔滨:黑龙江教育出版社,1999.69,133.
- [8] 雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991.152.

## The Interpreting of Connotation and Relationship of Functions of University

YAN Gui - hua

(University of South China, Hengyang 421001, China)

**Abstract:** Cultivating talents, developing science, and serving society are three main functions of university. With the development of science and culture, the connotation of university has already been enriched and expanded. The three main functions of university are not only independent, but also are related with each other which is mainly reflected in two aspects: Firstly, from the angle of phylogeny, the function of cultivating talents and developing science is the basis of serving society, at the same time, the exertion of the function of serving society can promote the function of cultivating talents and developing science. Secondly, from the angle of operation function of university, there are conflicts among the three functions, so coordinating is necessary.

**Key words:** university; function; connotation; relationship